

Základní škola Praha 3, Cimburkova 18/600

130 00 Praha 3

tel.: 222782169 fax: 222782585 e-mail: fzsskola@volny.cz

www.cimburacka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
za školní rok
2014 – 2015



V Praze dne: 8. 9. 2015

Schválena školskou radou dne 16. 9. 2015

1. přesný název školy

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol je škola od 1. 9. 2014 zařazena pod názvem **Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600**

2. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

ŠVP „Škola porozumění“ je po úpravách v návaznosti na aktivity projektu OPPA realizován ve všech ročnících ZŠ. Máme vypracovanou i přílohu ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, dle které se učilo ve dvou třídách ZŠ. ŠVP vychází z aktuálních podmínek naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků. K jeho přípravě jsme přistupovali velice zodpovědně a snažili jsme se o vytvoření flexibilního plánu, který by mohl reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelům zároveň umožnil uplatnění vlastní kreativity.

Pravidelně hodnotíme praktický dopad ŠVP na žáky a provádíme změny dle aktuálních potřeb a v souladu s realizací projektu OPPA. Docílili jsme oživení výuky, zvýšení zájmu našich dětí o nabízené učivo v souvislosti s možnostmi pravidelných návštěv SŠ a SOU, kde si své znalosti mohou vyzkoušet v praxi. Výsledky naší pedagogické činnosti a její přímý dopad na žáky můžeme hodnotit ryze pozitivně.

Ve školním roce 2014/2015 jsme v předmětu výchova k občanství rozšířili výuku finanční gramotnosti. Rozšířena a posílena byla ve všech ročnících 2. stupně tak, aby probírané okruhy byly vhodné a srozumitelné pro daný stupeň vývoje žáků.

- 6. ročník - základní ekonomické pojmy - peníze, vývoj peněz
- 7. ročník - investice, výnosy z investic
- 8. ročník - nevyrovnaný rozpočet- půjčky - insolvence, osobní bankrot
- 9. ročník - investice, portfolio, finanční nástroje

Nové vyučovací metody jsme začali používat v předmětu hudební výchova. Díky projektu OPPA máme k dispozici nahrávací studio, kde si žáci mohou své výkony nahrát a poté sami posoudit, jak zpívají. Obsah předmětu se v ŠVP nezměnil, ale metody práce ano.

3. počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2015	6 + 1 přípravný r.	5	11 + 1 přípravný r.

z toho počet speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2015	4 + 1 ZvŠ ^{*)}	3 + 1 ZvŠ ^{*)}	7 + 2 ZvŠ ^{*)}

^{*)} ZvŠ = speciální, kde se učí podle přílohy ŠVP pro žáky s LMP

4. počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2014	95 + 17 př.r.	87	182 + 17 př.r.

z toho počet ze speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2014	67 + 7 ZvŠ	61 + 11 ZvŠ	128 + 18 ZvŠ

5. chování žáků

a) klasifikace chování

	Průměrná známka	
	1. pololetí	2.pololetí
I. stupeň	1,05	1,01
II.stupeň	1,24	1,19
celkem	1,15	1,10

b) zameškané hodiny

	zameškané hodiny neomluvené	
	1. pololetí	2.pololetí
I. stupeň	16	5
II.stupeň	308	245
celkem	324	250

6. prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků			2. pololetí počet žáků		
	1.stupeň	2. stupeň	celkem	1.stupeň	2. stupeň	celkem
Prospěl s vyznamenáním	31	5	36	29	8	37
Prospěl	52	63	115	54	67	121
Neprospěl	1	10	11	12	12	24
Nehodnocen	11	9	20	0	0	0

Průměrný prospěch	1. pololetí			2. pololetí		
	1.stupeň	2. stupeň	celkem	1.stupeň	2. stupeň	celkem
	1,64	2,21	1,92	1,69	2,10	1,89

7. odchod žáků z deváté třídy

konzervatoř	hotelová škola	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	nenastoupil nikam	opakuje ročník	celkem
		3	9	2		14

8. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vzhledem ke složení našich žáků, kde chybí při výuce jazyků podpora rodiny a žáci doma hovoří často česky se směsí romštiny, je tato výuka u nich velmi obtížná.

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Žáci, kteří se vzdělávají podle přílohy pro žáky s LMP (ať už v samostatných třídách nebo jako integrovaní), jsou v cizím jazyce vzděláváni od 7. do 9. ročníku (3, 2 a 2 hodiny týdně). Dále vyučujeme v osmém ročníku jako druhý jazyk francouzský a ruský, vždy po 3 hodinách týdně.

Výuka cizího jazyka byla zajištěna pěti učiteli, z nichž jeden je rodilý mluvčí (AJ) a dvě jsou aprobované (FJ, RJ). Další dvě vyučující AJ si zvýšily kvalifikaci v rekvalifikačních kurzech a další studiem.

Při vyučování škola respektuje schopnosti žáků, vyučující pracují s názornými i audiovizuálními pomůckami. Děti s LMP se v malých skupinách seznamují pouze se základy cizího jazyka tak, aby měly co největší možnost vlastní aktivity.

Opět se nám podařilo v rámci grantu MŠMT získat možnost bezplatných kurzů anglického jazyka, kdy za pomoci zkušených lektorů žáky doučujeme a připravujeme na střední školy.

9. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	32	27	5

10. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	5	7	7	7	6

11. další vzdělávání pedagogických pracovníků - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

škola	počet studujících	dobu trvání studia - roky
PedF UK - 1. stupeň	1	5 let
PedF UK – magisterské vzdělání	1	2 roky
PedF UK – magisterské vzdělání	1	5 let
PedF UK – výchovné poradenství	1	2 roky
PedF UK – doplňkové pedagogické studium	1	2 roky

Průběžné vzdělávání učitelů je ze strany vedení školy velmi podporováno (finančně, bezproblémové uvolňování z výuky apod.). Díky projektu OPPA jsme získali i větší finanční prostředky pro další vzdělávání.

Někteří učitelé se zúčastnili seminářů či akcí týkajících se tématu sociálně rizikového chování a zdravého životního stylu, zkvalitňování výukových metod apod. (např.odborný kurs „První

pomoc“, „Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích“, „Kázeň a klima školy“, „Prevence rizikového sexuálního chování“, „Děti na startu“, „Tvořivá škola“ a jiné). Pedagogové prvního i druhého stupně včetně vedení školy se aktivně účastnili semináře „Psychohygiena v přímé práci s lidmi“. Seminář byl zaměřen na oblast péče o duševní zdraví, zvládání stresu a relaxace. Na tento seminář navazovala nabídka odborné supervize vedené zkušenou psychoterapeutkou. Této možnosti několik učitelů taktéž využilo. Všichni pedagogové také prošli kurzem „Finanční gramotnost“, který škola realizovala ve spolupráci s R-Mosty.

Počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání – uvést nejčastěji zastoupené

počet účastníků	prům. délka vzdělávání - v hodinách
26	15

K nejčastěji zastoupeným tématům školení, kterých se účastní naši učitelé, patří:

- a. Odborné semináře k poruchám chování a učení
- b. Multikulturní výchova
- c. Finanční gramotnost
- d. Tvořivá škola – interaktivní techniky v učení
- e. Zvyšování počítačové gramotnosti
- f. První pomoc
- g. Zdravá výživa a zdravý životní styl
- h. Jazykové kurzy

12. počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/15 a odkladů školní docházky na školní rok 2014/15

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	22	21	1

13. hodnocení činnosti školních družin a klubů

Vzdělávací program ŠD byl vytvořen na základě zkušeností školy, potřeb žáků a je zaměřen především na to, poskytnout dětem vstřícné a bezpečné prostředí. Naším cílem je vnímat celou osobnost dítěte a respektovat jeho individualitu a zajímavými činnostmi je získat ke spolupráci.

Vycházíme ze specifických potřeb našich žáků. Pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí vytváříme program ŠD šitý na míru. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenou hravost a spontánnost.

Na základě spolupráce vychovatelů a učitelů vytváříme příjemnou atmosféru, ve které se děti cítí dobře (zpětná vazba). Vzdělávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí -

kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, kompetenci k trávení volného času apod.

Tyto kompetence děti získávají v průběhu celé docházky do ŠD a prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Potvrzením úspěšnosti realizace vzdělávacího programu je maximální naplněnost družiny.

14. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Vzhledem ke složení našich žáků máme perfektně propracovaný systém poradenských služeb. Školní poradenský tým v naší škole tvoří vedoucí ŠPP a metodik prevence Mgr. Silvie Šilhanová (speciální pedagožka), výchovná poradkyně Mgr. Jarmila Kynčlová, školní psycholožka PhDr. Jiřina Vilímcová a speciální pedagožka Mgr. Monika Podrábská Skotnická (částečně placena z projektu VIP kariéra). Při řešení konkrétních problémů jsou vždy přizvány další zainteresované osoby – třídní učitel, vedení školy, další pedagog, rodiče, pracovník státní správy apod.

Školní psycholožka:

- Spolupracuje s vedením školy na kompletaci agendy žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány).
- Žákům nabízí pomoc při zvládání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, řešení příčin slabého prospěchu, řešení jejich osobních a rodinných vztahových problémů, krizových situací apod.
- Poskytuje krizovou intervenci v případech afektivních projevů žáků.
- Provádí komplexní diagnostiku žáků s výukovými a výchovnými problémy a rozborů případů s následnými doporučeními pro učitele či asistenty pedagoga.
- Věnuje se přímé individuální stimulačně korektivní a nápravné práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, nápravám specifických poruch učení a v některých případech i logopedické péči. V přípravném ročníku pravidelně cvičí s dětmi jógová cvičení a hry.
- Poskytuje individuální konzultace při výukových a výchovných problémech a jiných speciálně vzdělávacích potřeb rodičům a učitelům.

Výchovná poradkyně:

- Řeší výchovné i výukové problémy žáků, pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole. Pravidelně sleduje a vede si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řeší problémy buď v rámci pohovorů, výchovných komisí nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části) a tím se snaží dosáhnout zejména snížení záškoláctví a neomluvené absence, v čemž jsou ji nápomocni i třídní učitelé.

- Poskytuje poradenskou pomoc v oblasti volby povolání a kariérového poradenství (vytipování vhodné školy, pomoc při vyplňování přihlášek, doprovod na školy při dnech otevřených dveří apod.).
- Se žáky 2. stupně v rámci projektu OPPA navštěvuje vytipované SŠ a SOU, kde se mohou účastnit aktivně výuky. Zajišťuje pro žáky osmých a devátých tříd návštěvu Informačního střediska úřadu práce. Eviduje všechny důležité informace a materiály, které se týkají nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení a předává je žákům a jejich rodičům.
- S vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány péče o dítě, sociálními kurátory, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s policií, krizovým centrem apod.
- Pomáhá třídním učitelům s vyhledáváním a sledováním problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky, pomáhá při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.
- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním.

Metodička prevence:

- Zajišťuje tvorbu Minimálního preventivního programu pro žáky, jeho kontrolu a realizaci.
- Připravuje a organizuje besedy k prevenci rizikového chování žáků (kouření, záškoláctví, alkohol, drogy, ...).
- Při realizaci preventivního programu školy poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc jednotlivým vyučujícím.
- Poskytuje poradenství v oblasti prevence nebezpečných jevů ohrožujících žáky (záškoláctví, šikana, krádeže, kouření, experimentování s alkoholem i drogami, poruchy příjmu potravy, náboženské sekty aj.) pro žáky, rodiče, učitele.
- Diagnostikuje situaci v jednotlivých třídních kolektivech (zejména problematika šikany).
- Pomáhá při rozpoznávání problému a hledání případné pomoci u dalších odborníků.
- Spolupracuje s institucemi zajišťující odbornou pomoc v oblasti preventivních aktivit (policie, PPP, OSPOD, SVP, kurátor pro mládež apod.).
- Spolupracuje při přípravě podmínek pro integraci žáků s poruchami chování nebo učení.
- Participuje na vytváření IVP (pro žáky se SPCH, SPU).
- V případě potřeby se účastní výchovných komisí.
- Vede písemné záznamy o rozsahu a obsahu činností, navržených a realizovaných opatřeních.
- Průběžně aktualizuje a vede databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod.) a koordinuje spolupráci s těmito orgány, kontaktuje odpovídající odborná pracoviště v případě výskytu sociálně patologických jevů (ve spolupráci s vedením školy a ŠPP).

Opět se nám velmi osvědčil Adaptační kurs pro žáky prvních tříd, realizovaný ve spolupráci s třídní učitelkou, asistentem pedagoga a za pomoci žáků vyššího ročníku. Z ekonomických důvodů byl kurz realizovaný ve školním prostředí během prvních dnů školní docházky a setkal se opět s velmi dobrým ohlasem ze strany pedagogických pracovníků, rodičů i žáků a předpokládáme fungování tohoto kurzu i v dalších letech. Na Adaptační kurz bezprostředně navazoval program Prvňáčci a jejich patroni. Základní myšlenkou je společná účast žáků 5. ročníku na společných aktivitách s prvňáčky, kdy

starší žáci pomáhali mladším, spolupracovali s nimi při plnění zadaných úkolů, navázali s nimi úzký kontakt a byli pedagogickými pracovníky vedeni k budoucí spolupráci. Výsledkem je z hlediska pedagogického a sociálně komunikačního zlepšení komunikačních schopností prvňáčků (prvňáčci získali velkého kamaráda a během postupujícího škol. roku neměli problém se na něj obrátit s problémem), u starších dětí pak posílení morálních hodnot v oblasti odpovědnosti (starší děti pochopily určitou míru odpovědnosti za mladší spolužáky, nutnost podílet se na řešení vzniklých situací a podařilo se jim vytvořit ovzduší vzájemné důvěry).

Speciální pedagožka:

- Zjišťuje školní zralost u předškolních dětí.
- Spolupracuje u zápisu dětí do 1. Třídy.
- Ve spolupráci s paní učitelkou 1. třídy vytipovává děti, které by mohly mít problémy typu specifických poruch učení, a s nimi individuálně pracuje.
- Vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyhledává žáky s výrazným nadáním.
- Vyšetřuje žáky a na základě výsledků stanovuje individuální plán podpory.
- Pomocí speciálně pedagogických technik pomáhá dětem při nápravě obtíží.
- Se žákem pracuje individuálně.
- S pedagogy konzultuje tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.
- Průběžně komunikuje s učiteli žáků, se kterými pracuje.
- Průběžně komunikuje s rodinami žáků.
- Je kdykoliv připravena pomoci a poradit žákovi s jakýmkoliv problémem.

Závěrem tohoto bodu bych chtěla vyzdvihnout kvalitní spolupráci s PPP Praha 3, která nám umožňuje úspěšně realizovat náš výchovně vzdělávací program. Také nám v naší výchovně vzdělávací práci pomáhá výborná spolupráce se sociálním odborem Prahy 3.

15. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je vzhledem k vysokému počtu rodin ze znevýhodněného sociokulturního prostředí velmi specifická. Musíme se snažit, aby rodiče překonali nedůvěru k institucím, ke kterým patří i škola, a proto upřednostňujeme neformální setkání (např. vánoční a jarní besídky pro rodiče) před formálními (třídní schůzky, konzultace), a tak se snažíme navázat s nimi co největší kontakt.

Občanské sdružení R-mosty bylo a nyní opět je naším partnerem v projektu evropských strukturálních fondů OPPA a společně s nimi pořádáme pro rodiče mnoho dalších zajímavých akcí.

Každoročně zaznamenáváme velký zájem z řad rodičů o společnou výuku našich žáků a rodičů v rámci projektu MŠMT, ve kterém bylo rodičům umožněno osvojit si dovednosti s informačními technologiemi a tím zvýšit svou hodnotu na trhu práce. Škola nabízí možnost dálkového studia – **Doplnění základního vzdělání**, případně dálkového studia SŠ sociálně právní, které rovněž rozšiřuje nabídku vzdělávání pro rodiče. Vzdělávání považujeme za jednu z klíčových oblastí nejen v prevenci sociálně

patologických jevů, ale i v odstraňování sociálního vylučování ze společnosti, vyrovnávání jejich sociálního handicapu při vstupu na trh práce apod., což jsou záležitosti, které mají samozřejmě přímý dopad i na kvalitu života jejich dětí.

Úzce spolupracujeme s **občanským sdružením Slovo 21**, dále s **obecně prospěšnou společností Nová škola a občanským sdružením Romea**, což značně rozšiřuje naše možnosti pomoci dětem při výuce i při organizaci mimoškolní činnosti. Dále spolupracujeme od roku 2001 s **centrem dětí a mládeže Teen Challenge**, kde žáci naší školy tvoří velkou část jejich klientely.

Mezinárodní spolupráce - spolupracujeme se slovenskou školou v Kežmaroku a účastníme se společného projektu, při kterém došlo k výměnnému pobytu učitelů a žáků.

16. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- a. **Projekt EU OPPA** „Páté patro – vyrovnání příležitostí romských žáků ke studiu na středním stupni vzdělávání“
- b. **Projekt MPSV** Sladění práce a rodiny inspirované příklady dobré praxe v Evropě „Žižkovská školička“
- c. **Projekt MŠMT** Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy s názvem programu „Vzájemné porozumění, respekt a tolerance“
- d. **Projekt MŠMT** Program na podporu integrace romské komunity s názvem programu „Chceme dojít dále“
- e. **Projekt MŠMT** Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním
- f. **Mezinárodní projekt** „Inovativní metody učení romských dětí“ - účastníme se spolu se Slováky, Poláky a Maďary
- g. **Projekt EDUROM**- spolupráce s neziskovou organizací Slovo 21 v programu celoživotního učení – Evropská komise

17. zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně jako předešlé roky nám velmi pomáhají granty v rámci projektů MŠMT a dále spolupráce s občanskými sdruženími Slovo 21 a R-Mosty na podporu vzdělávání nadaných žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci těchto projektů, bylo úspěšných v přijímacích řízeních pro další vzdělávání.

18. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky....)

Volitelné předměty:

Informatika
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Konverzace v anglickém jazyce

Nepovinné předměty:

Etická výchova
Multikulturní výchova
Ekologická výchova

Kroužky nabízené ZŠ:

1) V rámci projektů MŠMT

Kroužek tvorby multikulturního pásma
Kroužek tvorby dětského literárního almanachu
Kroužek romské kultury
Zvyšování počítačové gramotnosti romských rodin

2) V rámci projektů ve spolupráci s občanským sdružením R-Mosty

Příprava žáků ke studiu - český jazyk
Příprava žáků ke studiu - matematika
Příprava žáků ke studiu - anglický jazyk

3) v rámci školy

Sportovní kroužky se zaměřením na fotbal
Taneční a hudební kroužek Jagory
Fotografický kroužek
Příprava žáků na střední školy a odborná učiliště

Chtěla bych zdůraznit, že všechny kroužky jsou pro naše žáky zdarma.

19. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Již dvacátým rokem je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy **přípravný ročník**. Jeho cílem je systematická příprava dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a cizinců k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a

pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využíváme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti.

Podporujeme zájem rodičů a snažíme se zvyšovat motivaci romských rodin ke školnímu vzdělávání a školní docházce různými netradičními způsoby. Například jsme opět s úspěchem realizovali kroužky s výukou počítačů a informatiky společně pro rodiče a jejich děti.

Zvláštní zřetel je brán na rozvoj jazykových dovedností dětí. Pravidelně v průběhu roku děti navštěvují školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog, školní preventista a výchovný poradce), v jehož rámci nabízíme i logopedickou péči. Provádíme i ranou diagnostiku pedagogických dovedností, z jejichž úrovně pak vychází dlouhodobě vzdělávací plán se zaměřením na individuální potřeby dětí.

Zvláště významnou roli v těchto třídách hraje asistent učitele, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti.

V letošním roce se nám podařilo ve spolupráci s MČ Praha 3 a MPSV ČR otevřít druhou dětskou skupinu (Žižkovskou školičku II). Máme tedy naplněné dvě **dětské skupiny pro děti 3-5 let**. Jsou určeny takovým dětem, které nemají možnost navštěvovat školku (finanční důvody, časté stěhování, nedůvěra rodičů k institucím, naplněnost školek atd.). Systematická práce s těmito dětmi mladšího věku ještě více pomáhá při zajišťování pracovních návyků, znalostí základních pojmů, sociálních dovedností, základních hygienických návyků a samoobslužných aktivit.

Cílem této dětské skupiny je, aby se děti nenásilnou formou připravily na školní docházku, poznaly prostředí školy, poznaly a naučily se školnímu režimu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Dále existence dětské skupiny také přispívá i k zapojení rodičů do školního prostředí.

20. cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců jsou díky existenci Školního poradenského pracoviště velmi pozitivní. Máme žáky z arabských zemí, kteří přestože většinou pochází ze smíšených rodin, česky téměř nemluví. Dětem intenzivně pomáháme v jejich začlenění do českého jazykového a kulturního prostředí a v překonávání počátečních sociálních bariér. Také romské děti jsou k cizincům velmi tolerantní.

Cizí státní příslušníci

stát	ZŠ Cimburkova - počet žáků
Slovensko	3
Ukrajina	1
Sýrie	2
Spojené arabské emiráty	4
celkem	10

21. environmentální výchova

Touto problematikou se výrazně zabýváme v rámci jednotlivých předmětů a našich celoročních projektů Zelená stezka a Zdravý životní styl.

Naši žáci se také pravidelně účastní akcí pořádaných Stanicí mladých přírodovědců a excentrem Konikleč.

Dalšího ročníku „**Projekt ZELENÁ STEZKA**“ se zúčastnily ve školním roce 2014/2015 všechny ročníky druhého stupně.

Stanovené kompetence žáci získávali v některých hodinách vybraných předmětů (v třídních knihách označeno zkratkou PZS). Nejvíce informací si žáci osvojili v rámci projektu v hodinách přírodopisu, kde jsme využívali specializované učebnice „Ekologický přírodopis“.

Mimoškolní aktivity absolvované s žáky byly vybírány tak, aby svým obsahem v maximální možné míře zapadaly do rámce našeho projektu. Tento přístup byl uplatňován v průběhu celého školního roku. Při každé vhodné příležitosti jsme dále plnili úkoly projektu zaměřené na hlubší poznání přírodních dějů formou praktických pokusů a experimentů v přírodním prostředí (Botanická zahrada, Stromovka, Šárecké údolí).

S prvním, šestým a sedmým ročníkem jsme absolvovali týdenní outdoorový pobyt. Zde byla naše práce v rámci projektu nejintenzivnější. Prostředí v blízkosti rybníka uprostřed lesů nám dalo možnost si teoretické poznatky ověřit v praxi. Vedle praktických pozorování jsme se seznamovali i s některými výrobními procesy postavenými na historické tradici. Z těchto pozorování nejvíce děti zaujala ruční výroba mýdla ve skanzenu.

První ročník se věnoval projektu prvního stupně „**Zdravý životní styl**“

I v tomto školním roce se všechny třídy zapojily do programu sběru tříděného odpadu. V každém patře na chodbách jsou umístěny ve společných prostorách sběrné nádoby na plast. Každá třída používá vlastní sběrné krabice na sběr papíru. Žáci jsou již zcela přivyklí na tento zavedený systém třídění plastů a papíru. V přízemí školy je umístěn kontejner na sběr baterií. Také si žáci vyzkoušeli odevzdat v lékárně nepoužité léky.

Aby smysl třídění odpadu byl dětem zcela zřejmý, doplnili jsme výuku o exkurze do funkčních provozů, kde se zpracovává tříděný odpad, kde měli žáci možnost na

vlastní oči vidět celý proces od přijetí tříděného odpadu až po jeho zpracování do podoby finálních výrobků nebo suroviny určené pro další zpracování.

Děti na prvním stupni opět navazovaly na projekt **Zdravý životní styl** z předešlých let. Téma se prolínalo předměty (tělesná výchova, prvouka, přírodověda, matematika, český jazyk). Učitelé vybírali další nové materiály, diskutovali o nich a samozřejmě využívali zkušenosti z předchozích let. Jednotlivé činnosti byly přizpůsobeny věku dětí.

22. multikulturní výchova

V této oblasti jsme díky složení našich žáků velmi aktivní a směřuje do ní většina našich aktivit. Považujeme multikulturní vzdělávání dětí za naši prioritu. Také velká část projektů a akcí s ní souvisí. V letošním školním roce jsme opět zařadili do výuky nepovinný předmět Multikulturní výchova.

Letos jsme opakovaně uspěli v projektu MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích Národnostních menšin a multikulturní výchovy s názvem programu „Vzájemné porozumění, respekt a tolerance“. V rámci tohoto projektu byly mimo jiné realizovány besedy s romskými osobnostmi, což naše žáky velmi zaujalo a podnítilo k větší snaze studovat a tím se lépe uplatnit v současné společnosti.

Občanské sdružení Slovo 21 opět zrealizovalo pro žáky 8. a 9. třídy workshop s tématem soužití menšin.

Pedagog Pavel Billy se s některými našimi žáky podílel na přípravě **Mezinárodního romského festivalu Khamoro**. V rámci tohoto festivalu se někteří žáci zúčastnili i doprovodných programů, např. výstava známé romské výtvarnice Ivety Horvátové: „Dvojí osobnost“ v Domě národnostních menšin. Na podzim žáci navštívili výstavu Khatar san? – jak slovenští Romové přišli do českých zemí za prací a co se dělo potom. Všechny tyto akce posilují pozitivně romství žáků, toto povědomí se samozřejmě snažíme posilovat i v průběhu roku ve výuce i mimoškolních aktivitách, např. oslavy Dne Romů.

Dále žáci prvního stupně, kteří pravidelně navštěvují **kroužek romských tanců a písní JAGORY**, prezentují na veřejnosti secvičená taneční vystoupení (asistentka Gorolová). Přehled jejich vystoupení v letošním školním roce:

- Festival Romské kultury „Roztančené školy“ v divadle Ponec
- Vystoupení na festivalu romských tanců v Brně
- Vystoupení na festivalu v Předlicích
- Khamoro průvod – mezinárodní romský festival
- Vystoupení v domě národnostních menšin a na Václavském náměstí
- Vystoupení na festivalu Integrace slunce
- Vystoupení u příležitosti Dne Romů
- Vystoupení u příležitosti Vánočních besídek

Závěrem by se dalo říci, že téma multikulturní výchova nás provází celým vyučovacím procesem.

23. prevence rizikového chování

Pravidelně využíváme nabídky Policie ČR (Preventivně informativní skupiny) - u žáků nultého ročníku a první třídy proběhl program „Medvídek Brumla“ a u 2.-5.tř. program „Bezpečné chování“.

Pro žáky druhého stupně zrealizovali policisté již tradičně přednášky s tématy šikana (6.tř.), kriminalita (7.tř.), drogy I. II.(5.a 8.třída) a základy právního vědomí (9.tř.)

U druhostupňových dětí proběhlo také dvouhodinové školení v poskytování první pomoci v rámci programu Zdravověda.

I v letošním roce jsme zařadili do výuky žáků prvního stupně vzdělávací program „Škola zdravé pětky“. Interaktivní formou her a soutěží (včetně ochutnávek různých druhů ovoce a zeleniny) se tento projekt snaží podnítit u dětí správné stravovací postoje a návyky. Na druhém stupni tento program navazoval programem nazvaným „Párty se zdravou pětkou“. Vzhledem ke katastrofálnímu stravování v rodinách našich žáků je tento program nesmírně užitečný a potřebný.

Metodičce prevence se v rámci Grantu MČ podařilo získat finanční prostředky na dva programy sdružení **Divadelta** a pro žáky druhého stupně tak v prostorách školy proběhla představení na téma Finanční gramotnost a šikana. Jednalo se o speciální interaktivní typ divadla a to o divadlo Fórum, které využívá konfliktního divadelního příběhu, který zrcadlí otázky či problémy lidí. Diváci jsou vybízeni k tomu, aby vstoupili na jeviště a pokusili se svým zásahem nepříznivý průběh jednání zvrátit.

Představení byla výborná, ale neosvědčilo se nám konání ve velké tělocvičně, takže pro příští rok musíme vymyslet jiný prostor, kde by bylo možné lépe uhlídat kázeň a pozornost žáků.

Organizace Sananim zrealizovala pro žáky 7. a 8. třídy workshop s akcentovaným tématem alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“(Bc. Škodová)

Pravidelný celoroční program pro žáky prvního stupně lektorky Barbory Látalové z divadla Ponec „Tanec školám“ je směřován ke kreativnímu rozvoji osobnosti dítěte, jedná se o podporu jeho nadání a invence s důrazem na tanečně pohybový projev, vnímání rytmu, prostoru, energie i synergie s ostatními dětmi. Dětský přirozený projev lze rozvíjet prostřednictvím improvizace, podporou emoční i intelektuální složky vnímání, prostorového citění, představivosti a kreativní práce s držení těla a jeho energií. Výstupem z celoročních aktivit byly květnové dílny a workshopy a také veřejná prezentace a představení v divadle Ponec.

Velmi specifickým způsobem byla preventivní témata pojata v tanečním představení, kterého byli účastní žáci 6.a 7.B. Jednalo se o představení Tanecbook – taneční představení inspirované fenoménem sociálních sítí v divadle Komédie.

Celý školní rok se žáci dobrovolně ve svém volném čase účastnili Zlatých svateb, které pořádá Městská část Praha 3 a děti se tak mimo jiné učí péči a pěknému vztahu ke starším spoluobčanům a dobře reprezentují naši školu. Paní starostka přišla dětem do školy osobně poděkovat a tuto záslužnou činnost dětí vyzdvihnout.

Některé třídy druhého stupně se zúčastnily filmové projekce v kině Světozor s následnou besedou v rámci Mezinárodního festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, na nějž

navazovaly aktivity a diskuse zejména v hodinách občanské výchovy. Ve výuce byly využívány i videokazety „Jeden svět na školách I.- IV.“ s metodikami, které vydává společnosti Člověk v tísni. Metodička prevence opět získala i nové filmové a výukové materiály (např. Příběh naší rodiny)

Třídy 9.A (i s vybranými žáky osmých tříd, kteří budou studium v tomto roce končit) se společně s výchovnou poradkyní p.Kynčlovou podívaly na výstavu „Schola pragensis“, na které se žáci mohli podrobně seznámit s nabídkou studijních oborů pražských středních škol a učilišť a v reálu se přesvědčit, co daná škola nabízí a měli možnost porovnání s jinými školami.

Téma rizikového chování a zdravého životního stylu je zpracováno ve školním vzdělávacím programu „Škola porozumění“ a učitelé se mu věnují zejména při hodinách VKO, VKZ, Tv, Vv, ale prolíná i v dalších předmětech. Na prvním stupni se tato témata objevovala v rámci celoročního projektu Zdravá škola. Bc.Martin Kaše také tento obor nově studuje na Pedagogické fakultě a přináší tak kolegům i žákům do výuky množství nových poznatků a impulzů.

Již podruhé se žáci 6., 7. a 9. třídy mohli na interaktivní výstavě Naše cesta dozvědět informace a odpovědi na své otázky, které jim umožní lépe porozumět životu lidí se zdravotním handicapem a zbavit se případného ostychu, nejistoty a předsudků v komunikaci. Věříme, že skrze zážitky a osobní prožitky se stanou otevřenějšími novým setkáním a spoluprací s lidmi, kteří třeba nejsou úplně stejní jako oni.

S tématem extremismu se starší žáci osmé a deváté třídy seznámili na přednáškách Bc.Lebedy Úvod do problematiky extremismu a navazující Extremismus a média. Měli možnost o těchto tématech přemýšlet, diskutovat a tvořit, případně si upravovat vlastní názor.

Za žáky prvního stupně přijeli lektorky ze sdružení Nesehnutí s programem Naši noví sousedé. Workshop staví děti před otázku života v multikulturní společnosti a ukazuje prostřednictvím her a příběhů, že je třeba budovat ji na základě toho, co máme společné.

V květnu proběhla škola v přírodě - outdoorový pobyt pro žáky druhého a letos nově i prvního stupně v Bělči nad Orlicí. Výjezd byl zaměřen mimo jiné i na rozvoj spolupráce a kooperace mezi žáky, sebepoznání a zlepšení třídních vztahů. Prospěšný byl také z hlediska ozdravení a zlepšení kondice a zdraví dětí, seznámení se zdravou výživou a zdravým životním stylem vůbec. Pobyt byl ozvláštněn workshopy s multikulturními tématy (ve spolupráci s R-Mosty).

V tomto šk.roce, společně s občanským sdružením R-Mosty, pokračoval projekt Páté patro-vyrovnání příležitostí romských žáků ke studiu na SŠ. Hlavním cílem projektu je inkluze romských žáků a studentů do hlavního vzdělávacího proudu. Chtěli bychom podpořit zejména jejich vnitřní motivaci. Žáci devátých a osmých tříd navštěvovali různé SŠ a SOU, kde došlo nejen k seznámení s veškerými konkrétními podmínkami studia, ale probíhalo zde zejména intenzivní a praktické zapojení žáků do praxe jednotlivých oborů. U žáků nám jde o dobrý výběr a hlavně jejich setrvání na střední škole a dokončení studia.

V rámci nespecifické prevence děti v dopoledních i odpoledních hodinách navštěvují různé sportovní soutěže, výchovné koncerty, ekologické exkurze, divadelní představení, odpolední kroužky různého zaměření, chodí pravidelně na dopravní hřiště, navštěvují galerie, muzea, planetárium apod. Toto považujeme za samozřejmý standart.

Svůj volný čas tráví žáci i v nízkoprahových klubech např. klubu R-mosty, Klub Beztíže a Husita, které nabízí využití volného času pro děti a mládež (každodenní odpolední program v klubovně, výstavy, výlety...), žáci zejména prvního stupně navštěvují klubovnu a akce Centra dětí a mládeže Teen Challenge International.

Na oblast trávení volného času žáků se snažíme klást ve škole značný důraz a považujeme ji v prevenci rizikového chování a zdravého životního stylu za velmi důležitou.

V nové budově školy vznikly také úžasné prostory pro nultý ročník a pro dětskou skupinu. Oba tyto projekty mají za cíl zlepšit předškolní přípravu žáků. Dohánějí v nich základní vědomosti, schopnosti a dovednosti, které neumí z domova, a připravují se na vstup do první třídy.

Na škole také velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, ve kterém spolupracovali za přispění všech pedagogických pracovníků, vedení školy, případně dalších zainteresovaných orgánů zejména speciální pedagožka, výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka.

Domnívám se, že se nám v letošním roce velmi dobře podařilo postihnout celou škálu témat ze skupiny sociálně rizikového chování a zdravého životního stylu. Jednalo se o bezpečnost v různých situacích, poruchy příjmu potravy, zdravé stravování, tělesné i psychické zdraví či nemoc, tolerance a rasismus, prevenci kouření, alkoholu i drog, zdravé sociální vztahy a šikanu, základy právního vědomí, kriminalita atd.

Tato témata jsme realizovali interně vlastními silami i s využitím externích lektorů a spolupracovníků.

Taktéž metody a formy práce byly voleny co nejefektivněji tak, aby vyhovovaly jak daným tématům tak věkovým i jiným specifickým našich žáků. Jednalo se zejména o prožitkové a interaktivní formy práce.

24. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1	1		4				1	1	9	2		19
z toho nově přijatí														0

25. žáci s trvalým pobytem v jiné městské části

PRAHA																						
počet dětí		1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	2																					
	2																					
	8																					
	6																					
	3																					
	2																					
	6																					
	12																					
	10																					
	0																					
	0																					
	0																					
	1																					

26. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Naším základním cílem a prioritou je vzdělávat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí takovým způsobem, aby vyrovnaly handicap daný přístupem rodiny ke vzdělání, absolvovaly základní školu a našly uplatnění v budoucím životě a na trhu práce. V tomto nám velmi pomáhají romští asistenti, kteří jsou placení z rozvojového programu MŠMT a stali se nedílnou součástí pedagogického sboru.

V tomto školním roce jsme společně s občanským sdružením R-Mosty pokračovali v projektu EU OPPA projekt **Páté patro-vyrovnaní příležitostí romských žáků ke studiu na SŠ**. Hlavním cílem projektu je inkluze romských žáků a studentů do hlavního vzdělávacího proudu. Chtěli bychom podpořit zejména jejich vnitřní motivaci. Žáci devátých a osmých tříd navštěvovali různé SŠ a SOU, kde došlo nejen k seznámení s veškerými konkrétními podmínkami studia, ale probíhalo zde zejména intenzivní a praktické zapojení žáků do praxe jednotlivých oborů. Projekt žáci i pedagogové hodnotili jako nesmírně potřebný, užitečný a inspirativní.

Ve spolupráci s MČ Praha 3 a MPSV ČR se nám letos podařilo otevřít druhou dětskou skupinu „**Žižkovská školička II**“ pro děti 3-5leté, které jsou ze sociálně znevýhodněných rodin a nemají reálnou možnost navštěvovat školku. Obě skupiny máme plně obsazené (nejedná se pouze o romské děti, ale i děti ze sociálně slabých rodin z majority) a jsme překvapeni pozitivními ohlasy z řad rodičů. Cílem je umožnit těmto dětem připravit se na školní docházku, získat různé kompetence a návyky, které jim umožní se lépe adaptovat ve škole.

Chtěla bych vyzdvihnout existenci **kurzu na doplnění základního vzdělání**, do kterého se v letošním školním roce přihlásilo 34 studentů, a my se souhlasem MHMP otevřeli dvě třídy.

Dalším cílem naší výchovně vzdělávací práce je napomáhání k harmoničtějšímu soužití Romů a ne-Romů, k pozitivnímu dopadu na sociální rovnost, k vytváření nediskriminačního prostředí a v neposlední řadě snížení kriminality a sociálně patologických jevů.

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2014
SUMÁŘ

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300

na 1 des.místo

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet 2014	Skutečnost k 31.12. 2014	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	623,0	623,0	969,2	155,57%	155,57%
Stravné	0,0	0,0	0,0		
Školné	26,0	26,0	27,2	104,6%	104,62%
Nájemné	550,0	550,0	698,5	127,0%	127,00%
Reklamy	0,0	0,0	0,0		
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0		
Úroky	7,0	7,0	3,2	45,7%	45,71%
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0		
Dary	0,0	0,0	0,0		
Převody z fondů	40,0	40,0	240,3	600,8%	600,75%
Zájmové kroužky	0,0	0,0	0,0		
Ostatní	0,0	0,0	0,0		
NÁKLADY CELKEM	4 853,5	5 960,1	8 246,4	169,9%	138,36%
Spotřební nákupy celkem	1 566,7	2 240,4	2 415,5	154,2%	107,82%
Spotřební materiál	290,0	360,0	658,9	227,2%	183,03%
Potraviny	0,0	0,0	0,0		
DDHM	41,7	645,4	687,7	1649,2%	106,55%
Spotřeba energií	1 230,0	1 230,0	1 047,8	85,2%	85,19%
Ostatní OP	5,0	5,0	21,1	422,0%	422,00%
Služby celkem	1 819,0	2 055,0	2 249,4	123,7%	109,46%
Opravy a údržba	240,0	440,0	567,8	236,6%	129,05%
Cestovné	90,0	90,0	121,9	135,4%	135,44%
Náklady na reprezentaci	10,0	10,0	7,3	73,0%	73,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	39,0	39,0	25,8	66,2%	66,15%
Propagace	0,0	0,0	0,0		
Výkony spojů	145,0	145,0	102,6	70,8%	70,76%
Odvoz odpadů, úklid	297,0	297,0	222,4	74,9%	74,88%
Nájemné	80,0	80,0	59,1	73,9%	73,88%
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	340,0	340,0	369,6	108,7%	108,71%
Revize zařízení	0,0	0,0	0,0		
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	0,0	0,0	0,0		
Servis PC, software, školení	222,0	222,0	301,8	135,9%	135,95%
Ostraha	0,0	0,0	0,0		
Školy v přírodě, LVK	0,0	0,0	0,0		
Ostatní	356,0	392,0	471,1	132,3%	120,18%
Osobní náklady celkem	806,6	813,6	2 300,0	285,1%	282,69%
Mzdové náklady	440,4	445,4	879,0	199,6%	197,35%
OON	210,0	210,0	1 076,0	512,4%	512,38%
Zákonné pojištění	149,8	151,8	336,2	224,4%	221,48%
Zaměstnanecký fond	6,4	6,4	8,8	137,5%	137,50%
Ostatní	0,0	0,0	0,0		
Daně a poplatky	71,0	71,0	480,0	676,1%	676,06%
Daně a poplatky	32,0	32,0	18,2	56,9%	56,88%
Pojistné	0,0	0,0	0,0		
Ostatní finanční náklady	0,0	0,0	420,5		
Zákonné pojištění	39,0	39,0	41,3	105,9%	105,90%
Odpisy zařízení	300,0	330,0	351,4	117,1%	106,48%
Odpisy nemovitého majetku	290,2	450,1	450,1	155,1%	100,00%
Neinv. přisp. + přisp. na odpis.+ další přisp., dotace	4 240,5	7 331,9	7 331,9	172,9%	100,00%
Neinvestiční příspěvek	3 950,3	4 890,0	4 890,0	123,8%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	290,2	450,1	450,1	155,1%	100,00%
Dotace školského odboru Comenius	0,0	7,0	7,0		100,00%
Účelové dotace: 33339, OPPA	0,0	1 698,1	1 698,1		100,00%
Ostatní příspěvky (např. dotace z účel.fondů MČ Pha 3)	0,0	286,7	286,7		100,00%
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	10,0	1 994,8	54,7	547,0%	2,74%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-4 230,5	-5 337,1	-7 277,2	172,0%	136,35%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2014
Hlavní činnost

4. čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet 2014	Skutečnost k 31.12. 2014	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	73,0	73,0	270,7	370,82%	370,82%
Stravné					
Školné	26,0	26,0	27,2	104,6%	104,62%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	7,0	7,0	3,2	45,7%	45,71%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF	40,0	40,0	240,3	600,8%	600,75%
Zájemové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	4 313,5	5 420,1	7 566,3	175,4%	139,60%
Spotřební nákupy celkem	1 406,7	2 080,4	2 254,7	160,3%	108,38%
Spotřební materiál	260,0	330,0	633,7	243,7%	192,03%
Potraviny					
DDHM	41,7	645,4	655,2	1571,2%	101,52%
Spotřeba energií	1 100,0	1 100,0	944,7	85,9%	85,88%
Ostatní Ochr.pom.	5,0	5,0	21,1	422,0%	422,00%
Služby celkem	1 651,0	1 887,0	2 142,7	129,8%	113,55%
Opavy a údržba	180,0	380,0	567,8	315,4%	149,42%
Cestovné	70,0	70,0	89,4	127,7%	127,71%
Náklady na reprezentaci	10,0	10,0	5,1	51,0%	51,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	39,0	39,0	25,8	66,2%	66,15%
Propagace					
Výkony spojů	145,0	145,0	102,6	70,8%	70,76%
Odvoz odpadů, úklid	289,0	289,0	222,4	77,0%	76,96%
Nájemné	80,0	80,0	59,1	73,9%	73,88%
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	280,0	280,0	309,6	110,6%	110,57%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	222,0	222,0	301,8	135,9%	135,95%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	336,0	372,0	459,1	136,6%	123,41%
Osobní náklady celkem	594,6	601,6	1 887,4	317,4%	313,73%
Mzdové náklady	440,4	445,4	879,0	199,6%	197,35%
OON			663,4		
Zákonné pojištění	149,8	151,8	336,2	224,4%	221,48%
Zaměstnanecký fond	4,4	4,4	8,8	200,0%	200,00%
Ostatní					
Daně a poplatky	71,0	71,0	480,0	676,1%	676,06%
Daně a poplatky	32,0	32,0	18,2	56,9%	56,88%
Pojistné					
Ostatní finanční náklady			420,5		
Zákonné pojištění Kooperativa	39,0	39,0	41,3	105,9%	105,90%
Odpisy zařízení	300,0	330,0	351,4	117,1%	106,48%
Odpisy nemovitého majetku	290,2	450,1	450,1	155,1%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	4 240,5	7 331,9	7 331,9	172,9%	100,00%
Neinvestiční příspěvek	3 950,3	4 890,0	4 890,0	123,8%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	290,2	450,1	450,1	155,1%	100,00%
Dotace šk.odboru Comenium		7,0	7,0		100,00%
Účelové dotace: 33160, 33339, OPPA		1 698,1	1 698,1		100,00%
Ost.účelové dotace OÚ 00091, 00096		286,7	286,7		100,00%
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	1 984,8	36,3		1,83%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-4 240,5	-5 347,1	-7 295,6	172,0%	136,44%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2014

Hlavní činnost

4. čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet 2014	Skutečnost k 31.12. 2014	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	73,0	73,0	112,2	153,70%	153,70%
Stravné					
Školné	26,0	26,0	27,2	104,6%	104,62%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	7,0	7,0	3,2	45,7%	45,71%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF	40,0	40,0	81,8	204,5%	204,50%
Zájemové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	4 313,5	5 420,1	5 423,0	125,7%	100,05%
Spotřební nákupy celkem	1 406,7	2 080,4	2 089,0	148,5%	100,41%
Spotřební materiál	260,0	330,0	533,6	205,2%	161,70%
Potraviny					
DDHM	41,7	645,4	610,8	1464,7%	94,64%
Spotřeba energií	1 100,0	1 100,0	944,6	85,9%	85,87%
Ostatní OP	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 651,0	1 887,0	1 871,3	113,3%	99,17%
Opravy a údržba	180,0	380,0	567,8	315,4%	149,42%
Cestovné	70,0	70,0	26,4	37,7%	37,71%
Náklady na reprezentaci	10,0	10,0	5,1	51,0%	51,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	39,0	39,0	25,8	66,2%	66,15%
Propagace				#DIV/0!	#DIV/0!
Výkony spojů	145,0	145,0	102,6	70,8%	70,76%
Odvoz odpadů, úklid	289,0	289,0	222,4	77,0%	76,96%
Nájemné	80,0	80,0	51,6	64,5%	64,50%
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	280,0	280,0	309,6	110,6%	110,57%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	222,0	222,0	147,5	66,4%	66,44%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	336,0	372,0	412,5	122,8%	110,89%
Osobní náklady celkem	594,6	601,6	601,3	101,1%	99,95%
Mzdové náklady	440,4	445,4	445,2	101,1%	99,96%
OON			0,0		
Zákonné pojištění	149,8	151,8	151,6	101,2%	99,87%
Zaměstnanecký fond	4,4	4,4	4,5	102,3%	102,27%
Ostatní					
Daně a poplatky	71,0	71,0	59,9	84,4%	84,37%
Daně a poplatky	32,0	32,0	18,1	56,6%	56,56%
Pojistné					
Ostatní finanční náklady			0,5		
Zákonné pojištění Kooperativa	39,0	39,0	41,3	105,9%	105,90%
Odpisy zařízení	300,0	330,0	351,4	117,1%	106,48%
Odpisy nemovitého majetku	290,2	450,1	450,1	155,1%	100,00%
Neinv. přisp. + přisp. na odpis. + další přisp., dotace	4 240,5	5 347,1	5 347,1	126,1%	100,00%
Neinvestiční příspěvek	3 950,3	4 890,0	4 890,0	123,8%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	290,2	450,1	450,1	155,1%	100,00%
Dotace šk. odboru Comenius		7,0	7,0		100,00%
Účelové dotace: 33160, 33339, OPPA		0,0	0,0		
Ost. účelové dotace OÚ 00091		0,0	0,0		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	36,3		#DIV/0!
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-4 240,5	-5 347,1	-5 310,8	125,2%	99,32%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2014

Doplňková činnost

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet 2014	Skutečnost k 31.12. 2014	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	550,0	550,0	698,5	127,00%	127,00%
Stravné					
Školné					
Nájemné	550,0	550,0	698,5	127,0%	127,00%
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky					
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů					
Zájmové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	540,0	540,0	680,1	125,9%	125,94%
Spotřební nákupy celkem	160,0	160,0	160,8	100,5%	100,50%
Spotřební materiál	30,0	30,0	25,2	84,0%	84,00%
Potraviny					
DDHM			32,5		
Spotřeba energií	130,0	130,0	103,1	79,3%	79,31%
Ostatní					
Služby celkem	168,0	168,0	106,7	63,5%	63,51%
Opravy a údržba	60,0	60,0		0,0%	0,00%
Cestovné	20,0	20,0	32,5	162,5%	162,50%
Náklady na reprezentaci			2,2		
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)					
Propagace					
Výkony spojů					
Odvoz odpadů, úklid	8,0	8,0		0,0%	0,00%
Nájemné					
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	60,0	60,0	60,0	100,0%	100,00%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení					
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	20,0	20,0	12,0	60,0%	60,00%
Osobní náklady celkem	212,0	212,0	412,6	194,6%	194,62%
Mzdové náklady					
OON	210,0	210,0	412,6	196,5%	196,48%
Zákonné pojištění					
Zaměstnanecký fond	2,0	2,0		0,0%	0,00%
Ostatní					
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,0		
Daně a poplatky					
Pojistné					
Ostatní finanční náklady					
Zákonné pojištění					
Odpisy zařízení					
Odpisy nemovitého majetku					
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	0,0	0,0	0,0		
Neinvestiční příspěvek					
Příspěvek na odpisy nemov. majetku					
Dotace školského odboru (NIV, Diploma Comen...)					
Účelové dotace (UZ 091,081...)					
Ostatní příspěvky (např. dotace z účel. fondů MČ Pha 3)					
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	10,0	10,0	18,4	184,0%	184,00%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	10,0	10,0	18,4	184,0%	184,00%

Vyúčtování peněžních fondů (v Kč) k 31.12. 2014

	k 1. 1. 2014	k 31.3.2014	k 30.6.2014	k 30.9.2014	k 31.12.2014
Fond odměn					
Počáteční stav	92 000,00				
+ tvorba z HV					
čerpání:					
- odměny zaměstnancům					
Konečný stav		92 000,00	92 000,00	92 000,00	92 000,00
Rezervní fond					
Počáteční stav	481 038,59				
+ tvorba z HV (HČ)			1 442,45	1 442,45	1 442,45
+ tvorba z HV (DČ)			11 369,54	11 369,54	11 369,54
+ tvorba zdaněného HV § 20			2 666,93	2 666,93	2 666,93
+ převod zbytku dotace OPPA					200 098,20
čerpání:					
- čerpání § 20, odst. 7 zák. o dani z příjmů					
- posílení IF					
- čerpání dotace OPPA		-294 056,00	-358 516,53	-358 516,53	-358 516,53
Konečný stav		186 982,59	138 000,98	138 000,98	338 099,18
Investiční fond					
Počáteční stav	201 576,50				
+ odpisy DHM		89 371,00	174 620,50	253 653,50	351 399,00
+ odpisy nemovitého majetku (příspěvek MČ)		72 552,00	145 104,00	217 656,00	450 123,00
+ posílení z RF se souhlasem MČ					
+ investiční příspěvky OPPA					
+ výnosy z prodeje DHM					
+ dary a příspěvky					
+ převod z rezervního fondu					
čerpání:					
- odvody zřizovateli (odpisy nem. majetku)		-72 552,00	-145 104,00	-217 656,00	-450 123,00
- použití IF na opravy				-81 796,00	-81 796,00
- interaktivní tabule, vybavení třídy				-274 374,00	-274 374,00
Konečný stav		290 947,50	376 197,00	99 060,00	196 805,50
Fond kulturních a sociálních potřeb					
Počáteční stav	14 844,06				
+ základní příděl		20 135,00	42 467,00	69 090,00	104 486,32
čerpání:					
- příspěvek na stravování					
- kulturní činnost			-19 800,00	-19 800,00	-31 900,00
- rekreace		-1 950,00	-5 050,00	-6 350,00	-10 650,00
- sport					
- peněžní dary, pracovní a životní jubilea			-1 942,00	-1 942,00	-1 942,00
- penzijní a životní připojištění					
Konečný stav		33 029,06	30 519,06	55 842,06	74 838,38