

**Základní škola Praha 3, Cimburkova 18/600
130 00 Praha 3**

tel.: 222782169 fax: 222782585 e-mail: fzsskola@volny.cz

www.cimburacka.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
za školní rok
2016 – 2017**



V Praze dne: 8. 9. 2017

Schválena školskou radou dne 25. 9. 2017

1. Přesný název školy

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol je škola od 1. 9. 2014 zařazena pod názvem **Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600**

2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

ŠVP „Škola porozumění“ je realizován ve všech ročnících ZŠ. Máme vypracovanou i přílohu ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, dle které se učilo pouze v jednom ročníku ZŠ (9.B). ŠVP reflektuje aktuální podmínky naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků s důrazem na možnost začleňování žáků v rámci inkluzivního vzdělávání. K jeho přípravě jsme přistupovali velice zodpovědně a snažili jsme se o vytvoření flexibilního plánu, který by mohl reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelům zároveň umožnil uplatnění vlastní kreativity.

Díky intenzivní práci s žáky, kteří nemají český jazyk jako svůj mateřský, se nám daří i tyto žáky udržet v hlavním vzdělávacím proudu.(projekty)

Pravidelně hodnotíme praktický dopad ŠVP na žáky a provádíme změny dle aktuálních potřeb. Docílili jsme oživení výuky, rozšíření finanční gramotnosti a změnili jsme přístup k výuce výchov. Využili jsme návratu fundované učitelky výtvarné výchovy z mateřské dovolené. Nové metody práce vedly k rozvoji přirozeného talentu dětí.

V tomto školním roce jsme také ocenili návaznost programů předškolního a školního vzdělávání, protože jsme si ve vlastní praxi ověřili jejich důležitost.(dětí z dětských skupin přes přípravný ročník do první třídy)

3. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	6 + 1 přípravný ročník	5	11 + 1 přípravný ročník

z toho počet speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	2	3	5

4. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	110 + 18 přípravný ročník	81	191 + 18 přípravný ročník

z toho počet ze speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	25	44	69

5. Chování žáků

a) klasifikace chování

	Průměrná známka	
	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,05	1,09
II. stupeň	1,17	1,22
celkem	1,10	1,15

b) zameškané hodiny

	zameškané hodiny neomluvené	
	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	97	179
II. stupeň	390	609
celkem	487	788

6. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků			2. pololetí počet žáků		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Prospěl s vyznamenáním	46	0	46	46	2	48
Prospěl	47	56	103	47	61	108
Neprospěl	5	10	15	17	18	35
Nehodnocen	6	14	20	0	0	0

	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Průměrný prospěch	1,70	2,26	2,01	1,72	2,19	1,98

7. Odchod žáků z deváté třídy

konzervatoř	hotelová škola	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	nenastoupil nikam	opakuje ročník	celkem
		1	15	3		19

8. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vzhledem ke složení našich žáků, kde chybí při výuce jazyků podpora rodiny a žáci doma hovoří často česky se směsí romštiny, je tato výuka u nich velmi obtížná.

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Dále vyučujeme v osmém ročníku jako druhý jazyk francouzský a ruský, vždy po 3 hodinách týdně.

Výuka cizího jazyka byla zajištěna pěti učiteli, z nichž jeden je rodilý mluvčí (AJ) a tři jsou aprobované (FJ, RJ, AJ). Další vyučující AJ si zvýšila kvalifikaci v rekvalifikačních kurzech a další studiem.

Při vyučování škola respektuje schopnosti žáků, vyučující pracují s názornými i audiovizuálními pomůckami.

Od letošního roku v rámci projektu OP VVV šablony realizujeme doučování angličtiny, o které je velký zájem.

9. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	33	29	4

10. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	6	6	4	12	5

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

škola	počet studujících	doba trvání studia - roky
PedF UK - 1. stupeň	1	5 let
PedF UK- spec. ped.	2	2 roky
FF UK – DPV	2	1 rok
PedF UK – DPV	1	2 roky

- průběžné vzdělávání - nejpočetněji zastoupená témata
- Semináře k inkluzi
- Odborné semináře k poruchám chování a učení

- Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán
- Interaktivní techniky v učení

12. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	28	24	4

13. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Vzdělávací program školní družiny byl vytvořen na základě zkušeností školy, potřeb žáků a je zaměřen především na to poskytnout dětem vstřícné a bezpečné prostředí. Naším cílem je vnímat celou osobnost dítěte a respektovat jeho individualitu a zajímavými činnostmi je získat ke spolupráci.

Vycházíme ze specifických potřeb našich žáků. Pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí vytváříme program školní družiny šitý na míru. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenou hravost a spontánnost. Na základě spolupráce vychovatelů a učitelů vytváříme příjemnou atmosféru, ve které se děti cítí dobře (zpětná vazba). Vzdělávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí - kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, kompetenci k trávení volného času apod. Tyto kompetence děti získávají v průběhu celé docházky do ŠD a prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

V letošním školním roce jsme organizovali také programy pro rodiče, kde jsme prezentovali činnosti jejich dětí formou různých představení. Rodiče tyto akce velmi ocenili a děti z toho měly velkou radost.

Potvrzením úspěšnosti realizace vzdělávacího programu je maximální naplněnost družiny.

14. Poradenské služby školy

Vzhledem ke složení našich žáků máme perfektně propracovaný systém poradenských služeb. Tým odborníků našeho pracoviště tvoří školní psycholog PhDr. Jiřina Vilímcová, školní speciální pedagog PaedDr. Dagmar Kapustová, metodička prevence rizikového chování žáků Mgr. Irena Meisnerová a výchovná poradkyně pro oblasti kariérového poradenství a volbu povolání Mgr. Jarmila Kynčlová.

Pracovní schůzky probíhaly pravidelně první úterý v měsíci a dále dle aktuální potřeby. Dále se pracovníci ŠPP účastnili porad školy a setkání s pracovníky PPP pro Prahu 3 a 9,

SPC, metodických setkání při tvorbě IVP a PLPP s učiteli, porad vedení školy týkajících se organizace podpory pro žáky se SVP na škole.

V tomto školním roce jsme se zaměřili především na tyto oblasti:

- Inkluze ve vzdělávání na naší škole dle nové legislativy
- Podpora začlenění žáků se SVP do běžných tříd
- Organizace speciálně pedagogické podpory na škole
- Komunikace a předávání informací
- Podpora žáků s odlišnými životními podmínkami
- Předcházení patologickým jevům na škole
- Metodická pomoc novým pedagogům a asistentům

Školní psycholog - PhDr. Jiřina Vilímcová

Příprava, vyhodnocování a zpracování výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s LMP, SPU a SPCH, diagnostika nových žáků, kontrolní vyšetření žáků.

Individuální psychodiagnostické činnosti, vyhodnocování a interpretace, vedení dokumentace.

Podpora začlenění žáků s LMP do běžných tříd, sledování úspěšnosti žáků ve speciálních třídách.

Pomoc pedagogům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, skupinová a individuální integrace žáků.

Logopedická intervence ve spolupráci s logopedkou z SPC pro Prahu 2 a 3.

Krizové intervence na škole podle potřeb žáků, podpora žáků s odlišnými životními podmínkami.

Spolupráce s PPP Prahy 3 a 9 v pravidelných konzultačních termínech (nejméně 1x za 14 dní, PhDr. Petr Klíma) a se SPC Prahy 2 a 3 - žáci s LMP a SPCH.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků při navrhování a realizaci vhodných podpůrných opatření pro žáky.

Konzultace profesní orientace a poradenské služby žákům 8. a 9. ročníků. Spolupráce s výchovnou poradkyní.

Korekce vývojových poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), grafomotorické nácviky, stimulační programy pro žáky s poruchou pozornosti, rozvoj sluchového a zrakového vnímání apod.

Školní speciální pedagog - PaedDr. Dagmar Kapustová

Inkluze ve vzdělávání na naší škole dle nové legislativy. Společná tvorba koncepce péče o žáky na škole.

Depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování žáků s SVP ve třídách, konzultace s třídními učiteli, dalšími pedagogy, komunikace s rodiči žáků, příprava podkladů pro ŠPZ a vedení školy.

Organizace speciálně pedagogické podpory na škole, příprava a realizace předmětů speciálně pedagogické péče Rozvoj komunikačních dovedností a Zvyšování čtenářské gramotnosti, spolupráce se speciálními pedagogy, třídními učiteli a asistenty na škole.

Speciálně pedagogická intervence pro žáky se SPU, SPCH, žáky s poruchami komunikace, žáky s odlišnými životními podmínkami, z jiného kulturního prostředí a žáky dlouhodobě nemocné.

Podpora při tvorbě Plánů pedagogické podpory a IVP pro žáky se SPU. Kontrola vyhodnocování plánů.

Reedukace pro žáky 1. stupně. Testy rizika poruch čtení a psaní pro žáky 1. ročníku, příprava zápisu do 1. třídy.

Zajišťování speciálních pomůcek, didaktických a diagnostických materiálů.

Další vzdělávání spec. pedagogů a předávání odborných informací ke společnému vzdělávání žáků.

Spolupráce se SPC a PPP při návrzích na Doporučení podpůrných opatření pro žáky se SVP.

Vedení dokumentace a administrativa.

Metodička prevence rizikového chování žáků - Mgr. Irena Meisnerová

Sledování aktuální situace na škole a možnosti uplatňování primární prevence.

Tvorba, realizace a následné hodnocení školního Minimálního preventivního programu.

Spolupráce při zachycování varovných signálů a rozpoznávání problémů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů a při řešení vzniklých problémů u jednotlivých žáků a hledání případné pomoci u dalších odborníků.

Konzultace při podezření na užívání návykových látek u žáků, předčasné těhotenství, výchovné problémy apod.

Předávání poznatků z oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu učitelům i žákům a jejich rodičům, poskytování informačních a metodických materiálů.

Realizace tematické nástěnky pro žáky, pedagogy i veřejnost.

Spolupráce s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, PPP, Život bez závislosti), vedení databáze těchto zařízení.

Průběžné doplňování studijních materiálů týkajících se sociálně patologických jevů (odborné publikace, DVD).

Sledování zapojení žáků do kroužků, návrhy na další mimoškolní aktivity (R-mosty, Uлита, Husita, DDM Karlín, sportovní aktivity a soutěže).

Vyhledávání a doporučování vhodných odborných seminářů a dalších nabídek vzdělávání pro pedagogy.

Výchovná poradkyně pro oblasti kariérového poradenství a volbu povolání - Mgr. Jarmila Kynčlová

Sledování sociálního klimatu na škole. Podpora žáků s odlišnými životními podmínkami. Konzultace a péče o žáky a jejich rodiče v tíživých životních situacích.

Pomoc při řešení výchovných problémů a konfliktů mezi žáky na škole. Vedení pohovorů s žáky a jejich zákonnými zástupci, svolávání výchovných komisí, spolupráce s pedagogy.

Průběžné zjišťování neomluvených absencí, zasílání zpráv na odbor sociálně-právní ochrany dětí, policii, soudy.

Podpora při vytváření IVP a navrhování podpůrných opatření pro žáky s poruchami chování.

Poradenská pomoc v oblasti volby povolání a kariérového poradenství. (Vytipování vhodné školy, pomoc při vyplňování přihlášek, doprovod na školy při dnech otevřených dveří).

V devátém a osmém ročníku výuka předmětu Volba povolání v rámci hodin pracovních činností.

Zajištění návštěvy Informačního střediska úřadu práce a Scholy Pragensis pro žáky osmých a devátých tříd.

Evidence a zprostředkování informací a materiálů týkajících se nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení a žákům a jejich rodičům.

Spolupráce s orgány péče o dítě, sociálními kurátory, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s policií, výchovným střediskem, krizovým centrem ap.

Pomoc třídním učitelům s vyhledáváním a sledováním problematických žáků, návrhy na další péči o tyto žáky, shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce

Spolupráce s rodiči je vzhledem k vysokému počtu rodin ze znevýhodněného sociokulturního prostředí velmi specifická. Musíme se snažit, aby rodiče překonali nedůvěru k institucím, ke kterým patří i škola, a proto upřednostňujeme neformální setkání (např. vánoční a jarní besídky pro rodiče) před formálními (třídní schůzky, konzultace), a tak se snažíme navázat s nimi co největší kontakt.

Existence dětských skupin také přispívá i k zapojení rodičů do školního prostředí a zvýšení možnosti jejich zapojení do pracovního procesu.

Škola nabízí možnost dálkového studia – Doplnění základního vzdělání, případně dálkového studia na SŠ sociálně právní, které rovněž rozšiřuje nabídku vzdělávání pro rodiče. Vzdělávání považujeme za jednu z klíčových oblastí nejen v prevenci sociálně patologických jevů, ale i v odstraňování sociálního vylučování ze společnosti, vyrovnávání jejich sociálního handicapu při vstupu na trh práce apod., což jsou záležitosti, které mají samozřejmě přímý dopad i na kvalitu života jejich dětí.

Pravidelně spolupracujeme s obecně prospěšnou společností **R-mosty** a společně s nimi pořádáme pro rodiče mnoho dalších zajímavých akcí.

Úzce spolupracujeme s občanským sdružením **Slovo 21**, dále s obecně prospěšnou společností **Nová škola** a nízkoprahovým klubem **Husita**, což značně rozšiřuje naše možnosti pomoci dětem při výuce i při organizaci mimoškolní činnosti. Dále spolupracujeme od roku 2001 s centrem dětí a mládeže **Teen Challenge**, kde žáci naši

školy tvoří velkou část jejich klientely. Společně se spolkem RomPraha se účastníme projektu OPPPR „Umění společně žít“.

Mezinárodní spolupráce – již 6 let spolupracujeme se slovenskou školou v Kežmaroku a účastníme se společných projektů a vzájemně si vyměňujeme zkušenosti z práce s romskými žáky.

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- Projekt OP PPR „Pochopení - základ soužití“ - příjemce
- Projekt OP PPR „Dětské skupiny – Žižkovská školička I. a II.“ - příjemce
- Projekt OP VVV „Šablony“ - příjemce
- Projekt OP PPR „Umění společně žít“ – partner
- Projekt MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy

17. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Podporovat nadané žáky z odlišného sociokulturního prostředí nám pomáhá projekt OP PPR „Pochopení základ soužití“, který umožňuje nadstandartní péči o ně.

Dále spolupracujeme s občanskými sdruženími Slovo 21 a R-Mosty. Většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci těchto projektů, byla úspěšná v přijímacích řízeních pro další vzdělávání.

18. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnické výchově se věnujeme průběžně během školního roku, kdy s dětmi druhého stupně navštěvujeme různá učiliště a žáci si zde mohou prakticky vyzkoušet různé technické obory.

Dále pořádáme pravidelně exkurze do výrobních podniků. Polytechnické výchově se věnujeme také na výjezdním pobytu žáků, kde navštěvujeme výrobní podniky v okolí, kde se v praxi děti seznamují s různými postupy výrob (např. dřevozpracující podnik, výroba mýdel apod.)

19. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Již dvaadvacátým rokem je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy přípravný ročník. Jeho cílem je systematická příprava dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a cizinců k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využíváme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti.

Podporujeme zájem rodičů a snažíme se zvyšovat motivaci romských rodin ke školnímu vzdělávání a školní docházce.

Zvláštní zřetel je brán na rozvoj jazykových dovedností dětí. Pravidelně v průběhu roku děti navštěvují školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog, školní preventista a výchovný poradce), v jehož rámci nabízíme i logopedickou péči.

Provádíme i ranou diagnostiku pedagogických dovedností, z jejichž úrovně pak vychází dlouhodobě vzdělávací plán se zaměřením na individuální potřeby dětí.

Zvláště významnou roli v těchto třídách hraje asistent učitele, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti.

Již čtvrtým rokem existují na škole dvě dětské skupiny pro děti 3-5 let (v současnosti financovány částečně projektem OPPPR a částečně MČ Praha 3). Jsou určeny takovým dětem, které nemají možnost navštěvovat školku (finanční důvody, časté stěhování, nedůvěra rodičů k institucím, naplněnost školek atd.). Systematická práce s těmito dětmi mladšího věku ještě více pomáhá při zajišťování pracovních návyků, znalostí základních pojmů, sociálních dovedností, základních hygienických návyků a samoobslužných aktivit.

Cílem této dětské skupiny je, aby se děti nenásilnou formou připravily na školní docházku, poznaly prostředí školy, poznaly a naučily se školnímu režimu. Výsledky této práce se již kladně projevují průběh v dalším průběhu jejich dalšího vzdělávání. Dále existence dětských skupin také přispívá i k zapojení rodičů do školního prostředí a zvýšení možnosti jejich zapojení do pracovního procesu.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců jsou díky existenci Školního poradenského pracoviště velmi pozitivní.

Máme žáky z arabských zemí, kteří přestože většinou pochází ze smíšených rodin (některé mají i české občanství), česky téměř nemluví. Dětem intenzivně pomáháme v jejich začlenění do českého jazykového a kulturního prostředí a v překonávání počátečních sociálních bariér. Také romské děti, kterých je na naší škole asi 70%, jsou k cizincům velmi tolerantní.

Počty cizinců

země	počet
<i>Slovenská republika</i>	<i>2</i>
<i>Syrská arabská republika</i>	<i>2</i>
<i>Spojené arabské emiráty</i>	<i>2</i>
<i>Rakouská republika</i>	<i>2</i>
celkem	8

21. Environmentální výchova

Problematickou environmentální výchovy se zabýváme v jednotlivých předmětech, zvláště pak v přírodopise. Zvláštní pozornost problematice věnujeme v celoročních projektech **Zelená stezka a Zdravý životní styl**.

Dalšího ročníku „Projekt ZELENÁ STEZKA“ se zúčastnily ve školním roce 2016/2017 všechny ročníky druhého stupně. Projekt je realizován v průběhu celého školního roku ve všech předmětech (v třídních knihách označeno zkratkou PZS). Nejvíce informací si žáci osvojili v rámci projektu v hodinách přírodopisu, kde jsme využívali specializované učebnice „Ekologický přírodopis“.

Mimoškolní aktivity absolvované s žáky byly vybírány tak, aby svým obsahem v maximální možné míře zapadaly do rámce našeho projektu. Tento přístup byl uplatňován v průběhu celého školního roku. Při každé vhodné příležitosti jsme dále plnili úkoly projektu zaměřené na hlubší poznání přírodních dějů formou praktických pokusů a experimentů v přírodním prostředí (Botanická zahrada, Stromovka, Šárecké údolí).

I v tomto školním roce se všechny třídy zapojily do programu sběru tříděného odpadu. V každém patře na chodbách jsou umístěny ve společných prostorách sběrné nádoby na plast. Každá třída používá vlastní sběrné krabice na sběr papíru. Žáci jsou již zcela přivyklí na tento zavedený systém třídění plastů a papíru. V přízemí školy je umístěn kontejner na sběr baterií. Také si žáci vyzkoušeli odevzdat v lékárně nepoužité léky. Aby smysl třídění odpadu byl dětem zcela zřejmý, doplnili jsme výuku o přednášku „jak třídit odpad“.

Děti na prvním stupni opět navazovaly na projekt ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL z předešlých let. Téma se prolínalo předměty (tělesná výchova, prvouka, přírodověda, matematika, český jazyk). Učitelé vybírali další nové materiály, diskutovali o nich a samozřejmě využívali zkušenosti z předchozích let. Jednotlivé činnosti byly přizpůsobeny věku dětí.

S vybranými žáky prvního stupně jsme absolvovali týdenní **outdoorový pobyt**. Zde byla naše práce v rámci projektu nejintenzivnější. Prostředí v blízkosti rybníka uprostřed lesů nám dalo možnost si teoretické poznatky ověřit v praxi. Vedle praktických pozorování jsme se seznamovali i s některými výrobními procesy postavenými na historické tradici. Z těchto pozorování nejvíce děti zaujala ruční výroba mýdla ve skanzenu.

22. Multikulturní výchova

Multikulturní vzdělávání dětí považujeme za naši prioritu. V této oblasti jsme díky složení našich žáků velmi aktivní. Také velká část projektů a akcí s ní souvisí. V tomto školním roce jsme opakovaně uspěli v **projektu MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy**. V rámci tohoto projektu byly mimo jiné realizovány projektové dny, které žáky seznámily s jednotlivými kulturami. Zvolili jsme ty kultury, z kterých žáci naší školy pocházejí.

Dále se multikulturní výchovou zabýváme také v **projektu OPPPR „Pochopení – základ soužití“**. Pedagog Pavel Billy se s některými našimi žáky podílel na přípravě Mezinárodního romského festivalu Khamoro. V rámci tohoto festivalu se někteří žáci zúčastnili i doprovodných programů v Domě národnostních menšin. Všechny tyto akce posilují pozitivně romství žáků, toto povědomí se samozřejmě snažíme posilovat i v průběhu roku ve výuce i mimoškolních aktivitách, např. oslavy Dne Romů.

Žáci prvního stupně, kteří pravidelně navštěvují **kroužek romských tanců a písní JAGORY**, prezentují na veřejnosti secvičená taneční vystoupení. Přehled jejich vystoupení v letošním školním roce:

- Festival Romské kultury „Roztančené školy“
- Khamoro průvod – mezinárodní romský festival
- Vystoupení v domě národnostních menšin
- Vystoupení na festivalu Integrace slunce
- Vystoupení u příležitosti Dne Romů
- Vystoupení u příležitosti Vánočních besídek

Závěrem by se dalo říci, že téma multikulturní výchova nás provází celým vyučovacím procesem.

23. Prevence rizikového chování

I tento rok jsme se snažili postihnout širokou škálu témat ze skupiny sociálně rizikového chování a zdravého životního stylu. Jednalo se o bezpečnost v různých situacích, zdravé stravování, tělesné i psychické zdraví či nemoc, toleranci a rasismu, prevenci kouření, alkoholu i drog, zdravé sociální vztahy a šikanu, základy právního vědomí, kriminalitu, zdravé partnerské vztahy atd.

Tato témata jsme realizovali interně vlastními silami i s využitím prověřených externích lektorů a spolupracovníků.

Taktéž metody a formy práce byly voleny co nejefektivněji tak, aby vyhovovaly jak daným tématům, tak věkovým i jiným specifikům našich žáků. Jednalo se zejména o prožitkové a interaktivní formy práce.

Na začátku roku byly také dětem rozdány dotazníky týkající se klimatu ve třídě. Na základě těchto dotazníků se pak se třídami pracovalo.

V tomto školním roce jsme se ještě více snažili i podporovat rodiče našich žáků, a to zejména v oblasti získávání práce a kompetencí s tím spojených.

1. PROGRAMY A AKTIVITY REALIZOVANÉ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

- **Organizace Život bez závislostí** v rámci cyklu seminářů „Všeobecná prevence“ realizovala tento rok na škole tyto interaktivní přednášky:
 - 1.A - Chovám se bezpečně
 - 2.A - Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
 - 5. A - Je nám spolu dobře
 - 5. A, 5.B - Jak se nestát závislým na počítači
 - 6.A - Stop posměchu
 - 7. A - Jsem spokojený ve svém těle
 - 8. A - Bezpečně na internetu
 - 9. A, 9.B - Začátky intimního života

Tato organizace nám dává vždy zpětnou vazbu. Měli jsme možnost promluvit si přímo s lektorkou, která seminář vedla. Informace byly velice cenné a pomohli třídním učitelům a metodičce prevence při další práci se třídami.

- Na škole i letos, tak jako každý rok, proběhly **preventivní programy Oddělení prevence Městské policie**, tak jak byly předeslány v MPP:

Přednášky ze skupiny Bezpečného chování byly uskutečněny pro první, druhý, ale i předškolní stupeň. Dětem v dětských skupinách a přípravném ročníku ukazoval medvídek Brumla, jak se mají správně chovat na chodnících a silnicích. Podobnou přednášku absolvovaly i děti z prvního stupně.

Děti od páté do osmé třídy byly seznámeny s úskalím, které s sebou přináší elektronický svět. Přednášky byly zaměřené především na bezpečné využití internetu a na obranu proti kyberšikaně. Pro žáky osmých a devátých tříd byly také uskutečněné besedy na téma partnerské násilí a bezpečné dospívání.

Prevence sociálně patologických jevů se týkala především dětí z druhého stupně. V šesté třídě proběhla přednáška s názvem šikana a násilí v dětských kolektivech. V sedmé třídě jsme se dotkli tématu kriminality dětí. V osmé třídě proběhl navazující seminář na ty, jež byly uskutečněny již minulý rok týkající se drog, tentokrát s názvem Drogy a zákon. Děti devátých tříd získaly základy právního vědomí. Tento typ přednášky považujeme za velice důležitý, aby děti opouštějící základní vzdělání měly jisté znalosti o svých právech a povinnostech.

Semináře na téma ochrana osob a majetku se opět týkaly všech žáků. Pro první stupeň se uskutečnila přednáška Bezpečný kontakt se psy. Pro šestáky a sedmáky pak přednášky Jak si nenechat ublížit a Malý kriminalista.

Dopravní výchova již řadu let probíhá pro děti prvního stupně, žáci navštěvují pravidelně dopravní hřiště a učí se dopravním předpisům a zásad bezpečnosti.

Druhý stupeň se učil základy první pomoci a zdravotní výchovy.

Všechny tyto přednášky se neobešly bez dalších dotazů, na které žákům po skončení přednášek odpovídali třídní učitelé či učitelé jiných předmětů tak, aby děti tématům dostatečně porozuměly.

- **Celoškolní projekt „Žijeme zdravě“** probíhal v průběhu celého školního roku ve všech třídách. Snaha o zlepšení kvality jídelníčku a životního stylu dětí je na škole pořád velkým tématem. Nejen třídní učitelé a metodička prevence se snažili o zlepšení stávajícího stavu. Dětem byla vysvětlena škodlivost slazených nápojů, kofeinových nápojů atd. Snaha učitelů nekončila pouze u dětí, ale spolupracovalo se i s jejich rodiči. Spolu s dětmi byla sepsána tzv. „Zdravá svačina“. Tento leták visí na školní nástěnce a je tak přístupný i rodičům.

Se zdravým životním stylem souvisí i projekt „Svačiny do škol“. Dvakrát do měsíce v průběhu celého roku dostávají děti tzv. zdravé svačiny (ovoce, zelenina, výživné pitíčko...). Stejně tak projekt podporujeme Jógu pro děti.

- **Pravidelný celoroční program pro žáky prvního stupně lektorky Barbory Látalové z divadla Ponec „Tanec školám“** je směřován ke kreativnímu rozvoji osobnosti dítěte, jedná se o podporu jeho nadání a invence s důrazem na tanečně pohybový projev, vnímání rytmu, prostoru, energie i synergie s ostatními dětmi. Dětský přirozený projev lze rozvíjet prostřednictvím improvizace, podporou emoční i intelektuální složky vnímání, prostorového citění, představivosti a kreativní práce s držení těla a jeho energií. V prosinci měly děti vystoupení v divadle Ponec, na které byli sezváni všichni rodiče a příbuzní. Výstupem z celoročních aktivit byly dílny a workshopy.
- Každý poslední pátek v měsíci se v rámci spolupráce s divadlem Ponec konaly na škole **improvizační tance s názvem Bláznivé tance** o přestávce. Tanečníci z inscenace Differen? Daniel Raček a Petr Kavúr, improvizovali o přestávce na chodbách školy a zapojovali do svých kreací i žáky - od nejmenších až po nejstarší. Protože tance probíhaly i v přízemí školy, měli rodiče možnost se podívat na celodopolední program na vlastní oči a pokud chtěli, mohli se do inscenace zapojit. Tento projekt oceňovaly především děti z prvního stupně a děti z dětských skupin a přípravného ročníku, kterým se líbilo nejen originální pojetí tance, ale i masky a hudební doprovod.
- Celý školní rok se žáci dobrovolně ve svém volném čase účastnili **Zlatých svateb**, které pořádá Městská část Praha 3 a děti se tak mimo jiné učí péči a pěknému vztahu ke starším spoluobčanům a dobře reprezentují naši školu.
- Některé třídy prvního a druhého stupně se zúčastnily **filmové projekce** v kině Světozor s následnou besedou v rámci Mezinárodního festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, na niž navazovaly aktivity a diskuse zejména v hodinách občanské výchovy. Ve výuce byly využívány i videa z internetových stránek www.jsns.cz s metodikami, které vydává společnost Člověk v tísni.
- Tento rok se vybrané třídy druhého stupně zúčastnily i jiné projekce - preventivní hraný film Mezi nimi, který nabídla organizace videoskolam.cz. Jedná se o snímek, který vznikl k příležitosti světového dne boje proti AIDS 2016 a poukazuje na život člověka s HIV.

- Děti z první a druhé třídy se v rámci cyklu přednášek „Čisté zuby bez kazů“, kde se děti naučily nejen si správně čistit zuby, ale také se dozvěděly, jak kazy vznikají a jak proti nim bojovat.
- V květnu proběhla škola v přírodě pro žáky prvního stupně v Bělči nad Orlicí. Výjezd byl zaměřen mimo jiné i na rozvoj spolupráce a kooperace mezi žáky, sebezpoznání a zlepšení třídních vztahů. Prospěšný byl také z hlediska ozdravení a zlepšení kondice a zdraví dětí, seznámení se zdravou výživou a zdravým životním stylem vůbec.
- Za mimořádně vydařenou akci považujeme práci třídy 7.A v projektu **příběhy našich sousedů**. Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum. Třída se za doprovodu třídní učitelky a lidí z Post Bellum stala na několik měsíců rozhlasovými dokumentaristy. Měli za úkol vyzpovídat pamětníka (Miloše Horanského), natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Nakonec děti v Českém rozhlasu spolu s redaktory sestříhali nahrávku do rozhlasové reportáže. Žáci také vystoupili před publikem v kině Aero a výsledky své práce představit veřejnosti a odborné porotě.

24. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem			5		3						7	2		17
z toho nově přijatí														

25. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části

PRAHA																						
počet dětí																						
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1																						
2																						
8																						
12																						
4																						
3																						
7																						
14																						
12																						
						</																

26. Další údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

Naším základním cílem a prioritou je vzdělávat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí takovým způsobem, aby vyrovnaly handicap daný přístupem rodiny ke vzdělání, absolvovaly základní školu a našly uplatnění v budoucím životě a na trhu práce. V tomto nám velmi pomáhají romští asistenti, kteří byli v letošním školním roce placeni z rozvojového programu MŠMT a stali se nedílnou součástí pedagogického sboru.

Hlavním cílem naší práce je inkluze romských žáků a studentů do hlavního vzdělávacího proudu. Chtěli bychom podpořit zejména jejich vnitřní motivaci. Žáci devátých a osmých tříd navštěvovali různé SŠ a SOU, kde došlo nejen k seznámení s veškerými konkrétními podmínkami studia, ale probíhalo zde zejména intenzivní a praktické zapojení žáků do praxe jednotlivých oborů.

Úspěšně fungují také dvě dětské skupiny „Žižkovská školička I a II“ pro děti 3-5leté, které jsou ze sociálně znevýhodněných rodin a nemají reálnou možnost navštěvovat školku. Obě skupiny máme plně obsazené (nejedná se pouze o romské děti, ale i děti ze sociálně slabých rodin z majority) a jsme překvapeni pozitivními ohlasy z řad rodičů. Cílem je umožnit těmto dětem připravit se na školní docházku, získat různé kompetence a návyky, které jim umožní se lépe adaptovat ve škole. Tento projekt je částečně financován z projektu OPPPR a částečně MČ Praha 3.

Chtěla bych vyzdvihnout existenci **kurzu na doplnění základního vzdělání**, do kterého se v letošním školním roce přihlásilo 22 studentů a jejich úspěšnost byla opět vyšší než v minulých letech.

Dalším cílem naší výchovně vzdělávací práce je napomáhání k harmoničtějšímu soužití Romů a ne-Romů, k pozitivnímu dopadu na sociální rovnost, k vytváření nediskriminačního prostředí a v neposlední řadě snížení kriminality a sociálně patologických jevů.

Naplnování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 -2020

Cíle naplňujeme v rámci realizace projektů MŠMT a přípravou evropských projektů, které budeme realizovat ve školním roce 2017/18.

27. Počty cizinců

země	počet
<i>Slovenská republika</i>	2
<i>Syrská arabská republika</i>	2
<i>Spojené arabské emiráty</i>	2
<i>Rakouská republika</i>	2
celkem	8





ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2016
S U M Á Ř

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

na 1 des.místo

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2016	Upravený rozpočet 2016	Skutečnost k 31.12. 2016	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	366,0	366,0	423,8	115,79%	115,79%
Stravné	0,0	0,0	0,0		
Školné	30,0	30,0	29,1	97,0%	97,00%
Nájemné	294,0	294,0	297,7	101,3%	101,26%
Reklamy	0,0	0,0	0,0		
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0		
Úroky	2,0	2,0	2,3	115,0%	115,00%
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0		
Dary	0,0	0,0	0,0		
Převody z fondů	40,0	40,0	94,7	236,8%	236,75%
Zájemové kroužky	0,0	0,0	0,0		
Ostatní	0,0	0,0	0,0		
NÁKLADY CELKEM	5 852,7	5 960,2	7 386,7	126,2%	123,93%
Spotřební nákupy celkem	1 545,0	1 545,0	1 497,2	96,9%	96,91%
Spotřební materiál	370,0	370,0	361,0	97,6%	97,57%
Potraviny	0,0	0,0	0,0		
DDHM	200,0	200,0	210,6	105,3%	105,30%
Spotřeba energií	970,0	970,0	925,6	95,4%	95,42%
Ostatní OP	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 538,0	1 538,0	1 793,1	116,6%	116,59%
Opravy a údržba	220,0	220,0	389,5	177,0%	177,05%
Cestovné	70,0	70,0	123,1	175,9%	175,86%
Náklady na reprezentaci	6,0	6,0	9,3	155,0%	155,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	20,0	20,0	10,9	54,5%	54,50%
Propagace	0,0	0,0	0,0		
Výkony spojů	80,0	80,0	69,5	86,9%	86,88%
Odvoz odpadů, úklid	254,0	254,0	250,6	98,7%	98,66%
Nájemné	0,0	0,0	0,0		
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	368,0	368,0	345,9	94,0%	93,99%
Revize zařízení	0,0	0,0	0,0		
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	0,0	0,0	0,0		
Servis PC, software, školení	140,0	140,0	183,6	131,1%	131,14%
Ostraha	0,0	0,0	0,0		
Školy v přírodě, LVK	0,0	0,0	0,0		
Ostatní	380,0	380,0	410,7	108,1%	108,08%
Osobní náklady celkem	1 544,0	1 651,5	2 921,1	189,2%	176,88%
Mzdové náklady	1 036,2	1 115,2	1 716,0	165,6%	153,87%
OON	140,0	140,0	561,8	401,3%	401,29%
Zákonné pojištění	352,3	379,5	607,3	172,4%	160,03%
Zaměstnanecský fond	15,5	16,8	25,7	165,8%	152,98%
Ostatní	0,0	0,0	10,3		
Daně a poplatky	75,3	75,3	73,6	97,7%	97,74%
Daně a poplatky	20,0	20,0	18,4	92,0%	92,00%
Pojistné	4,5	4,5	0,0	0,0%	0,00%
Ostatní finanční náklady	0,0	0,0	6,5		
Zákonné pojištění	50,8	50,8	48,7	95,9%	95,87%
Odpisy zařízení	250,0	250,0	201,3	80,5%	80,52%
Odpisy nemovitého majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	5 496,7	5 604,2	7 015,1	127,6%	125,18%
Neinvestiční příspěvek	4 596,3	4 703,8	4 703,8	102,3%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Dotace OPPPR 1,2	0,0	0,0	708,6		
Účelové dotace: 33339	0,0	0,0	204,5		
Ost. přísp. (dotace z účel.fondů MČ Pha 3) 00091,0009	0,0	0,0	497,8		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	10,0	10,0	52,2	522,0%	522,00%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 486,7	-5 594,2	-6 962,9	126,9%	124,47%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2016
Hlavní činnost

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2016	Upravený rozpočet 2016	Skutečnost k 31.12. 2016	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	72,0	72,0	126,1	175,14%	175,14%
Stravné					
Školné	30,0	30,0	29,1	97,0%	97,00%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	2,0	2,0	2,3	115,0%	115,00%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF	40,0	40,0	94,7	236,8%	236,75%
Zájemové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	5 568,7	5 676,2	7 115,7	127,8%	125,36%
Spotřební nákupy celkem	1 455,0	1 455,0	1 436,0	98,7%	98,69%
Spotřební materiál	350,0	350,0	353,6	101,0%	101,03%
Potraviny					
DDHM	200,0	200,0	210,6	105,3%	105,30%
Spotřeba energií	900,0	900,0	871,8	96,9%	96,87%
Ostatní Ochr.pom.	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 484,0	1 484,0	1 755,8	118,3%	118,32%
Opravy a údržba	190,0	190,0	389,5	205,0%	205,00%
Cestovné	50,0	50,0	91,8	183,6%	183,60%
Náklady na reprezentaci	6,0	6,0	9,3	155,0%	155,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	20,0	20,0	10,9	54,5%	54,50%
Propagace					
Výkony spojů	80,0	80,0	69,5	86,9%	86,88%
Odvoz odpadů, úklid	250,0	250,0	250,6	100,2%	100,24%
Nájemné	0,0	0,0	0,0		
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	368,0	368,0	345,9	94,0%	93,99%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	140,0	140,0	183,6	131,1%	131,14%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	380,0	380,0	404,7	106,5%	106,50%
Osobní náklady celkem	1 404,0	1 511,5	2 748,6	195,8%	181,85%
Mzdové náklady	1 036,2	1 115,2	1 716,0	165,6%	153,87%
OON			389,3		
Zákonné pojištění	352,3	379,5	607,3	172,4%	160,03%
Zaměstnanec fond	15,5	16,8	25,7	165,8%	152,98%
Ostatní, prevent. prohlídky			10,3		
Daně a poplatky	75,3	75,3	73,6	97,7%	97,74%
Daně a poplatky	20,0	20,0	18,4	92,0%	92,00%
Pojistné	4,5	4,5		0,0%	0,00%
Ostatní finanční náklady			6,5		
Zákonné pojištění Kooperativa	50,8	50,8	48,7	95,9%	95,87%
Odpisy zařízení	250,0	250,0	201,3	80,5%	80,52%
Odpisy nemovitého majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	5 496,7	5 604,2	7 015,1	127,6%	125,18%
Neinvestiční příspěvek	4 596,3	4 703,8	4 703,8	102,3%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Dotace OPPPR 1,2		0,0	708,6		
Účelové dotace: 33339		0,0	204,5		
Ost.účelové dotace OÚ 00091, 00096		0,0	497,8		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	25,5		
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 496,7	-5 604,2	-6 989,6	127,2%	124,72%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2016
Hlavní činnost

4. čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2016	Upravený rozpočet 2016	Skutečnost k 31.12. 2016	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	72,0	72,0	126,1	175,14%	175,14%
Stravné					
Školné	30,0	30,0	29,1	97,0%	97,00%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	2,0	2,0	2,3	115,0%	115,00%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF	40,0	40,0	94,7	236,8%	236,75%
Zájmové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	5 568,7	5 676,2	5 704,8	102,4%	100,50%
Spotřební nákupy celkem	1 455,0	1 455,0	1 434,0	98,6%	98,56%
Spotřební materiál	350,0	350,0	351,6	100,5%	100,46%
Potraviny					
DDHM	200,0	200,0	210,6	105,3%	105,30%
Spotřeba energií	900,0	900,0	871,8	96,9%	96,87%
Ostatní Ochr.pom.	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 484,0	1 484,0	1 664,7	112,2%	112,18%
Opravy a údržba	190,0	190,0	389,5	205,0%	205,00%
Cestovné	50,0	50,0	71,8	143,6%	143,60%
Náklady na reprezentaci	6,0	6,0	9,3	155,0%	155,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	20,0	20,0	10,9	54,5%	54,50%
Propagace					
Výkony spojů	80,0	80,0	69,5	86,9%	86,88%
Odvoz odpadů, úklid	250,0	250,0	250,6	100,2%	100,24%
Nájemné	0,0	0,0	0,0		
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	368,0	368,0	345,9	94,0%	93,99%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	140,0	140,0	118,5	84,6%	84,64%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	380,0	380,0	398,7	104,9%	104,92%
Osobní náklady celkem	1 404,0	1 511,5	1 430,8	101,9%	94,66%
Mzdové náklady	1 036,2	1 115,2	1 050,5	101,4%	94,20%
OON			0,0		
Zákonné pojištění	352,3	379,5	354,2	100,5%	93,33%
Zaměstnanecký fond	15,5	16,8	15,8	101,9%	94,05%
Ostatní, prevent. prohlídky			10,3		
Daně a poplatky	75,3	75,3	73,6	97,7%	97,74%
Daně a poplatky	20,0	20,0	18,4	92,0%	92,00%
Pojistné	4,5	4,5		0,0%	0,00%
Ostatní finanční náklady			6,5		
Zákonné pojištění Kooperativa	50,8	50,8	48,7	95,9%	95,87%
Odpisy zařízení	250,0	250,0	201,3	80,5%	80,52%
Odpisy nemovitého majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis. + další přísp., dotace	5 496,7	5 604,2	5 604,2	102,0%	100,00%
Neinvestiční příspěvek	4 596,3	4 703,8	4 703,8	102,3%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Dotace OPPPR		0,0	0,0		
Účelové dotace: 33339		0,0	0,0		
Ost.účelové dotace OÚ 00091, 00096		0,0	0,0		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	25,5		
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 496,7	-5 604,2	-5 578,7	101,5%	99,54%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2016
Doplňková činnost

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2016	Upravený rozpočet 2016	Skutečnost k 31.12. 2016	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	294,0	294,0	297,7	101,26%	101,26%
Stravné					
Školné					
Nájemné	294,0	294,0	297,7	101,3%	101,26%
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky					
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů					
Zájmové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	284,0	284,0	271,0	95,4%	95,42%
Spotřební nákupy celkem	90,0	90,0	61,2	68,0%	68,00%
Spotřební materiál	20,0	20,0	7,4	37,0%	37,00%
Potraviny					
DDHM			0,0		
Spotřeba energií	70,0	70,0	53,8	76,9%	76,86%
Ostatní			0,0		
Služby celkem	54,0	54,0	37,3	69,1%	69,07%
Opravy a údržba	30,0	30,0		0,0%	0,00%
Cestovné	20,0	20,0	31,3	156,5%	156,50%
Náklady na reprezentaci			0,0		
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)					
Propagace					
Výkony spojů					
Odvoz odpadů, úklid	4,0	4,0		0,0%	0,00%
Nájemné					
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	0,0	0,0	0,0		
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení					
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	0,0	0,0	6,0		
Osobní náklady celkem	140,0	140,0	172,5	123,2%	123,21%
Mzdové náklady			0,0		
OON	140,0	140,0	172,5	123,2%	123,21%
Zákonné pojištění			0,0		
Zaměstnanecký fond	0,0	0,0	0,0		
Ostatní					
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,0		
Daně a poplatky					
Pojistné					
Ostatní finanční náklady					
Zákonné pojištění					
Odpisy zařízení					
Odpisy nemovitého majetku					
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	0,0	0,0	0,0		
Neinvestiční příspěvek					
Příspěvek na odpisy nemov. majetku					
Dotace školského odboru (NIV, Diploma Comen...)					
Účelové dotace (UZ 091,081...)					
Ostatní příspěvky (např. dotace z účel.fondů MČ Pha 3)					
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	10,0	10,0	26,7	267,0%	267,00%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	10,0	10,0	26,7	267,0%	267,00%

Vyúčtování peněžních fondů (v Kč) k 31.12. 2016

	k 1. 1. 2016	k 31.3.2016	k 30.6.2016	k 30.9.2016	k 31.12.2016
Fond odměn					
Počáteční stav	107 000,00				
+ tvorba z HV			10 000,00	10 000,00	10 000,00
čerpání:					
- odměny zaměstnancům					
Konečný stav		107 000,00	117 000,00	117 000,00	117 000,00
Rezervní fond					
Počáteční stav	53 032,71				
+ tvorba z HV (HČ)			23 585,62	23 585,62	23 585,62
+ tvorba z HV (DČ)			67 025,35	67 025,35	67 025,35
+ tvorba z daněného HV § 20			15 721,00	15 721,00	15 721,00
+ převod zbytku dotace OPPPR 1,2					791 410,00
čerpání:					
- čerpání § 20, odst. 7 zák. o dani z příjmů					
- čerpání z ost. titulů					
- čerpání dotace OPPA					
Konečný stav		53 032,71	159 364,68	159 364,68	950 774,68
Investiční fond					
Počáteční stav	227 677,50				
+ odpisy DHM		49 767,00	102 898,25	152 087,25	201 269,25
+ odpisy nemovitého majetku (příspěvek MČ)		225 102,00	450 204,00	675 306,00	900 408,00
+ posílení z RF se souhlasem MČ					
+ investiční příspěvky OPPA					
+ výnosy z prodeje DHM					
+ dary a příspěvky					
+ převod z rezervního fondu					
čerpání:					
- odvody zřizovateli (odpisy nem. majetku)		-225 102,00	-450 204,00	-675 306,00	-900 408,00
- použití IF na opravy					-94 650,00
- interaktivní tabule, tv, vybavení třídy					-156 108,00
Konečný stav		277 444,50	330 575,75	379 764,75	178 188,75
Fond kulturních a sociálních potřeb					
Počáteční stav	51 367,69				
+ základní přiděl		38 933,00	80 561,00	123 951,00	178 951,07
čerpání:					
- příspěvek na stravování					
- kulturní činnost		-1 900,00	-17 845,00	-17 845,00	-17 845,00
- rekreace		-4 200,00	-6 850,00	-12 950,00	-29 950,00
- sport					
- peněžní dary, pracovní a životní jubilea		-4 000,00	-4 000,00	-4 000,00	-4 000,00
- penzijní a životní připojištění					
Konečný stav		80 200,69	103 233,69	140 523,69	178 523,76