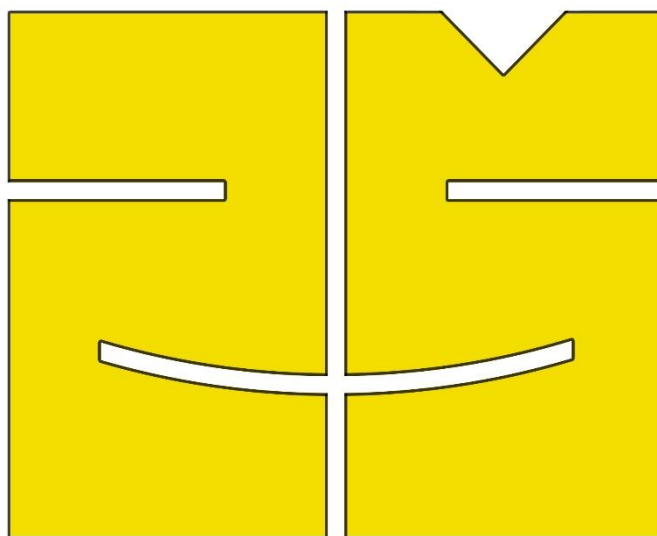


Základní škola Praha 3, Cimburkova 18/600
130 00 Praha 3

tel.: 222782169 fax: 222782585 e-mail: fzsskola@volny.cz

www.cimburacka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
za školní rok
2019 – 2020



CIMBURKOVA

V Praze dne: 1. 10. 2020

Vypracovala: Ing. Irena Meisnerová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne: 27. 8. 2020
Školská rada schválila dne: 30. 9. 2020

1. Přesný název školy

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol je škola od 1. 9. 2014 zařazena pod názvem **Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600**

2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

ŠVP „Škola porozumění“ je realizován ve všech ročnících ZŠ. ŠVP reflektuje aktuální podmínky naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků s důrazem na možnost začleňování žáků v rámci inkluzivního vzdělávání. K jeho přípravě jsme přistupovali velice zodpovědně a snažili jsme se o vytvoření flexibilního plánu, který by mohl reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelům zároveň umožnil uplatnění vlastní kreativity.

V letošním školním roce se naše škola zapojila do pilotního projektu MŠMT a NÚV s názvem Rozvoj technického myšlení, technické tvořivosti a praktických činností na základních školách. Díky realizaci projektu jsme postupně upravovali také ŠVP, jehož změny nastanou od 1. 9. 2020.

Pravidelně hodnotíme praktický dopad ŠVP na žáky a provádíme změny dle aktuálních potřeb. Docílili jsme oživení výuky pomocí projektových dnů a snažíme se pomocí nových forem a metod práce rozvíjet přirozený talent dětí.

Opět jsme ocenili návaznost programů předškolního a školního vzdělávání, protože jsme si ve vlastní praxi ověřili jejich důležitost (dětí z dětských skupin přes přípravný ročník do první třídy).

3. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	6 + 1 přípravný ročník	6	12 + 1 přípravný ročník

z toho počet speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	1	3	4

4. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	126 + 18 přípravný ročník	88	214 + 18 přípravný ročník

z toho počet ze speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	8	29	37

5. Chování žáků

a) klasifikace chování

	Průměrná známka	
	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,04	1
II. stupeň	1.17	1.04
celkem	1,10	1.02

b) zameškané hodiny

	zameškané hodiny neomluvené	
	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	164	0
II. stupeň	209	0
celkem	373	0

6. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků			2. pololetí počet žáků		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Prospěl s vyznamenáním	41	6	47	52	8	60
Prospěl	51	49	100	74	77	151
Neprospěl	0	6	6	0	3	3
Nehodnocen	34	27	61	0	0	0

	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Průměrný prospěch	1,5	1,93	1,72	1,52	1,98	1,75

7. Odchod žáků z deváté třídy

konzervatoř	hotelová škola	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	nenastoupil nikam	opakuje ročník	celkem
0	0	1	10	2	0	13

V tomto školním roce jsme měli pouze jednu devátou třídu a to třídu speciální zřízenou dle §16 školského zákona.

8. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vzhledem ke složení našich žáků, kde chybí při výuce jazyků podpora rodiny a žáci doma hovoří často česky se směsí romštiny, je tato výuka u nich velmi obtížná.

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Dále vyučujeme v osmém a devátém ročníku jako druhý jazyk ruský, vždy po 3 hodinách týdně.

Výuka cizího jazyka byla zajištěna pěti učiteli, z nichž jeden je rodilý mluvčí (AJ) a dva jsou aprobovaní (AJ, RJ).

Při vyučování škola respektuje schopnosti žáků, vyučující pracují s názornými i audiovizuálními pomůckami.

I v tomto školním roce v rámci projektu OP VVV šablony realizujeme doučování angličtiny, o které je velký zájem.

9. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	ped. prac. Celkem učitelé/asistenti	ped. prac. s odbornou kvalifikací učitelé/asistenti	ped. prac. bez odborné kvalifikace učitelé/asistenti
ZŠ			
CELKEM	25/11	21/10	4/1

10. Věková struktura pedagogických pracovníků

počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2019	30 a méně učitelé/asistenti	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
věk					
CELKEM	5/0	3/6	2/3	11/1	4/1

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

6 pedagogů, z toho 2 úspěšně dokončili, zbytek pokračuje ve studiu

1 asistentka pedagoga úspěšně dokončila kurz v NIDV, 2 asistentky absolvovaly a zakončily kurz chův pro dětské skupiny

průběžné vzdělávání - nejpočetněji zastoupená témata:

1. Nové formy a metody výuky konkrétních předmětů
2. Finanční gramotnost
3. Odborné semináře k poruchám chování a učení
4. Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
5. Interaktivní techniky v učení

12. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	29	24	5

13. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina rozvíjí samostatné a sebevědomé děti se schopností tvořivě přemýšlet a jednat. Vzdělávací program ŠD byl vytvořen na základě zkušeností školy, specifických potřeb našich žáků a je zaměřen především na individualitu každého dítěte, vnímání a respektování celé jeho osobnosti.

Vzdělávací program obsahuje integrované bloky, tematické celky, specifické činnosti a je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby dětí. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenost a vytváříme příjemnou atmosféru. Vzdělávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí – k učení, řešení problémů, trávení volného času, komunikaci apod.

I ve ŠD dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí školy a ŠD. V oblasti integrace cizinců ŠD nezaznamenala žádné potíže.

Výchovně vzdělávací působení je také zaměřené na zdravý způsob života a je důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy. Dětem jsou vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

Pedagogičtí pracovníci ŠD provádějí besedy v rámci prevence, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí a vztahů mezi dětmi.

Jako každým rokem i v loňském roce jsme organizovali akce a programy pro rodiče (např. Vánoční jarmark) a prezentovali činnost dětí formou výstavek jejich prací.

Některé plánované akce nemohly být realizovány z důvodu mimořádných opatření v rámci covidu-19.

14. Poradenské služby školy

V tomto školním roce pracovalo školní poradenské pracoviště ve složení Mgr. Barbora Čeledová - školní psycholožka, Mgr. Michaela Zelbová – výchovná poradkyně, Mgr. Šilhanová – metodička prevence rizikového chování žáků, Mgr. Kynčlová – výchovná poradkyně pro oblasti kariérového poradenství a volbu povolání a PaedDr. Kapustová – školní speciální pedagožka. V rozšířeném týmu se ŠPP dále spolupracují speciální pedagožky Mgr. Havlasová – vyučující AJ pro žáky s LMP, SPP Zvyšování čtenářské gramotnosti, Mgr. Kubecová - péče o žáky s LMP, SPP Rozvoj komunikačních dovedností a péče o předškoláky, Mgr. Potměšilová – starší žáci s LMP SPP Sociální dovednosti a školní matrikářka. Dále úzce spolupracujeme s interkulturním pracovníkem Ing. Chonou.

Úspěšně jsme se zapojili do projektu Podpora vzdělávání cizinců na školách v roce 2020, který pomohl ve vybavení učebnicemi a doučování žáků s OMJ na škole. Spolupracujeme v projektu vzdělávání interkulturních pracovníků ve školství InBáze,z.s. a ve školním projektu Spolu to zvládneme, financované v rámci výzvy 07_18_066 OPPPR_49. výzva SC 4.2 - Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.

Také jsme letos pokračovali v projektu Centrum kolegiální podpory na výměnu zkušeností se zaváděním inkluze na vybraných pražských školách. Navštívili jsme výuku na spřátelených školách a jejich vyučující výuku na ZŠ Cimburkova. Kladně hodnotili přístup učitelů k dětem, zapojení asistentů, naše zázemí a vybavenost.

Celkem 92 žáků pracuje podle doporučení ŠPZ. V současné době jsou zřízeny 3 třídy pro žáky s LMP, ve kterých je vzděláváno 26 žáků, dalších 5 žáků s LMP je vzděláváno v běžných třídách a pracují podle IVP. 1 třída byla pro žáky se závažnými SPU. V běžných třídách je dále integrováno 52 žáků se SVP, z toho 11 je zařazeno ve III. stupni pro SPU a 7 žáků pro závažnou komunikační bariéru.

Pracovní schůzky ŠPP probíhaly každé první úterý v měsíci a dále dle potřeby. Některých schůzek se zúčastnilo vedení školy a pracovník PPP pro Prahu 3 a 9 PhDr. Petr Klíma. Z každé schůzky je pořízen zápis. Porady v době koronavirové krize se děly dálkovou formou, především telefonicky a po mailu.

Školní poradenské pracoviště nabízelo činnost diagnostickou, reedukační, terapeutickou, zaměřenou na práci s jedincem i skupinou. Pedagogové se účastnili pravidelného vzdělávání a odborných seminářů. Dle potřeby byla využívána krizová intervence. Služby byly určeny nejen žákům a jejich rodičům, ale i pedagogům. O činnosti ŠPP a nabídce služeb jednotlivých odborníků, jsou pedagogové i rodičovská veřejnost informováni prostřednictvím informačních letáků, na nástěnkách v budově školy i na webových stránkách.

Speciálně pedagogická péče probíhala především formou pravidelných hodin žáků se speciálními pedagogy, o kterou jsme letos rozšířili i náš ŠVP. Jedná se o oblasti, kde žáci školy mají největší speciální vzdělávací potřeby – rozvoj komunikačních dovedností, zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti a sociální dovednosti.

Školní psycholožka

Mgr. Čeledová nabízela konzultace s rodiči a krizovou intervenci žákům podle aktuální potřeby, pravidelně spolupracovala s PPP Prahy 3 a 9 a se SPC Prahy 2. Navštívila žáky v jejich třídách, vedla hodiny SPP na 1. stupni. Probíhala pravidelná diagnostická a kontrolní vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Probíhalo posouzení školní zralosti dětí v předškolním období a sledování úspěšnosti žáků v 1. a 6. ročníku. Mezi pravidelné činnosti patří podpora začlenění žáků s LMP

do běžných tříd, konzultace s učiteli a asistenty pedagoga, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků při navrhování a realizaci vhodných podpůrných opatření pro žáky. Vedla skupinu sociálních dovedností starších žáků s poruchami chování. Někteří rodiče se i přes veškeré úsilí všech zainteresovaných osob (psycholog, speciální pedagog, třídní učitel, asistent pedagoga apod.) na odstraňování problémů svých dětí dostatečně nepodílejí, zadaná potřebná nápravná cvičení a další opatření s dětmi provádějí nepravidelně.

Školní speciální pedagožka

Prováděla diagnostiku a podporu vzdělávání žáků se SPU, SPCH, žáků s poruchami komunikačních dovedností, kulturně znevýhodněné žáky a žáky s OMJ. Žáci s doporučením PPP pokračovali v předmětech speciální pedagogické péče Zvyšování čtenářské gramotnosti, Rozvoj komunikačních dovedností, Matematická gramotnost a ČJ pro cizince. TU a další vyučující podporovali tyto žáky během hodin pedagogické intervence.

Speciální pedagožka spolupracovala se žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči a zákonnými zástupci žáků. Zpracovávala a vyhodnocovala výsledky depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na jejich základě stanovovala individuální plán podpory. Spolupracovala s ostatními pedagogy při tvorbě IVP. Podílela se na zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP a dalších didaktických materiálů. Sledovala žáky se SVP ve třídách, metodicky vedla interkulturního pracovníka na škole.

Metodička prevence

Vytvářela, realizovala a hodnotila školní Minimální preventivní program. Aktivně se podílela na návrzích obsahu třídnických hodin 1. a 2. stupně. Sledovala aktuální situaci na škole a spolupracovala při zachycování varovných signálů a rozpoznávání problémů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů a při řešení vzniklých problémů u jednotlivých žáků a hledání případné pomoci u dalších odborníků. Vzdělávala se na seminářích pořádaných PPP.

Předávala nové poznatky z oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu učitelům i žákům a jejich rodičům, poskytovala informační a metodické materiály. Spolupracovala s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními. Sledovala zapojení žáků do kroužků a navrhovala další mimoškolní aktivity (R-Mosty, Ulita, Husita, DDM Karlín, sportovní aktivity a soutěže). Pro pedagogy vyhledávala a doporučovala vhodné odborné semináře a další nabídky vzdělávání.

Výchovná poradkyně

Řešila výchovné problémy žáků a konfliktní situace ve škole.

Pravidelně sledovala a vedla si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řešila situaci buď v rámci pohovorů, výchovných komisí nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části) a tím se snažila dosáhnout zejména snížení záškoláctví a neomluvené absence v čemž jí byli nápomocni i třídní učitelé.

Evidovala všechny důležité informace a materiály, které se týkaly nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení a předávala je žákům a jejich rodičům. S vedením školy zajišťovala spolupráci s orgány péče o dítě, sociálními kurátory, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s Policií, výchovným střediskem, krizovým centrem ap. Pomáhala třídním učitelům s vyhledáváním a sledováním problematických žáků, dávala návrhy na další péči o tyto žáky, pomáhala při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření. Věnovala zvýšenou pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním.

Kariérní poradkyně

Poskytovala poradenskou pomoc v oblasti volby povolání a kariérového poradenství (vytipování vhodné školy, pomoc při vyplňování přihlášek, doprovod na školy při dnech otevřených dveří apod.). V mnoha případech takto suplovala činnost rodiny. V devátém a osmém ročníku vyučovala předmět „Volba povolání“ v rámci hodin pracovních činností. Evidovala přijaté žáky na SŠ a SOU a pomáhala s odvoláním na školu.

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce

Bez aktivní spolupráce s rodiči se moderní škola neobejde. Rozšířili jsme proto oblasti, ve kterých jsme rodiče do školního dění zapojili. Kromě pravidelných schůzek Rady školy a informací o prospěchu a chování na třídních schůzkách nebo konzultacích s vyučujícími jsme se snažili nabízet další neformální komunitní a vzdělávací akce.

Například v rámci projektu **Vzájemným poznáváním ke společnému soužití** zaměřeného na lepší podmínky pro integraci a inkluzi arabských a romských dětí do majoritní společnosti a oslabování etnické či rasové nesnášenlivosti proběhly další projektové dny (říjen a listopad). V prosinci se uskutečnil velmi oblíbený Vánoční jarmark. Realizovaly se Kulinářské dny, kdy žáci připravovali pod vedením mentorů a učitelů ve školní kuchyňce typická jídla pro určitou kulturu. Na ochutnávku byli pozváni rodiče i rodinní příslušníci.

Dále jsme pomocí projektu „**Spolu to zvládneme**“ uskutečnili setkání s rodiči, přáteli školy a pozvaného odborníka na témata spojená s životem v naší městské části a možnostmi zapojení se do veřejného života a mimoškolních akcí pro děti a mládež v Praze 3 a blízkém okolí.

Rozšířili jsme učitelský sbor o asistentku a učitelku speciální třídy z řad rodičů našich žáků. Rodiče jsme informovali o možnostech doučování v Dys Centru, které sídlí od března v budově školy. Dlouhodobě spolupracujeme s obecně prospěšnou společností R-mosty, s občanským sdružením Slovo 21, dále s obecně prospěšnou společností Nová škola a nízkoprahovým klubem Husita, což značně rozšiřuje naše možnosti pomoci dětem při výuce i při organizaci mimoškolní činnosti. Dále spolupracujeme od roku 2001 s centrem dětí a mládeže Teen Challenge, kde žáci naší školy tvoří velkou část jejich klientely. Společně se spolkem RomPraha se účastníme projektu OPPPR „Umění společně žít“. Mezinárodní spolupráce – již řadu let spolupracujeme se slovenskou školou v Kežmaroku a účastníme se společných projektů a vzájemně si vyměňujeme zkušenosti z práce s romskými žáky.

Některé aktivity pro veřejnost musely být v době koronavirové krize odloženy nebo prováděny na dálku. Například plánovaný Den otevřených dveří, rozloučení s rodiči devátáků a další. Zapojili jsme se do projektu **Počítače dětem**, který měl usnadnit vzdělávání na dálku pořízením počítačů pro sociálně ohrožené rodiny a žáky žijící na ubytovnách. Nabídli jsme žákům cizincům učení na dálku v klubu InBáze a zajistili jim službu tlumočnicka. Rozšířili a zmodernizovali jsme web školy o aktuální informace v době výuky na dálku.

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- Projekt OP PPR „Pochopení - základ soužití“ - příjemce
- Projekt OP PPR „Dětské skupiny – Žižkovská školička I. a II.“ – příjemce
- Projekt OP VVV „Šablony II“ – příjemce
- Projekt OP PPR „Spolu to zvládneme“ – příjemce
- Projekt OP VVV „Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe“ - partner
- Pilotní projekt MŠMT a NÚV „Rozvoj technického myšlení, technické tvořivosti a praktických činností na základních školách“
- Projekt MŠMT „Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2019“ - příjemce
- Projekt MŠMT na podporu vzdělávání cizinců ve školách 2019 a 2020 – příjemce

17. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Podporovat nadané žáky z odlišného sociokulturního prostředí nám pomáhá projekt Šablony II, který umožňuje nadstandardní péči o ně.

Dále spolupracujeme s občanskými sdruženími Slovo 21 a R-Mosty.

Přestože díky covidu 19 byla situace komplikovanější, většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci těchto projektů, byla úspěšná v přijímacích řízeních pro další vzdělávání.

18. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Prvky polytechnické výuky jsou v ŠVP do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce zařazeny následovně:

1.- 5. ročník 1 hodina týdně jako předmět pracovní výchova

7.- 9. ročník 1 hodina týdně jako předmět pracovní výchova

Dále předmět informatika:

5. a 7. ročník 1 hodina týdně a rozšířená výuka informatiky v šestém, osmém a devátém ročníku vždy o dvě hodiny týdně nad rámec hodin požadovaných RVP.

Naše škola se zapojila do pilotního projektu MŠMT a NÚV s názvem Rozvoj technického myšlení, technické tvořivosti a praktických činností na základních školách a projektu OP VVV „Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe“.

Důraz byl kladen především na rozvoj technické gramotnosti, technické tvořivosti a technického myšlení ve škole 21. století. Zřídili jsme a vybavili specializovanou učebnu, kde budou žáci získávat výše uvedené dovednosti v rámci výuky.

V neposlední řadě budeme ve výuce využívat aplikace digitálních technologií při 3D tisku, laser, CNC, robo – technika a další novinky.

19. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Již 26 let je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy přípravný ročník. Jeho cílem je systematická příprava dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a cizinců k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využíváme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti.

Podporujeme zájem rodičů a snažíme se zvyšovat motivaci romských rodin ke školnímu vzdělávání a školní docházce.

Zvláštní zřetel je brán na rozvoj jazykových dovedností dětí. Pravidelně v průběhu roku děti navštěvují školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog, školní preventista a výchovný poradce), v jehož rámci nabízíme i logopedickou péči. Provádíme i ranou diagnostiku pedagogických dovedností, z jejichž úrovně pak vychází dlouhodobý vzdělávací plán se zaměřením na individuální potřeby dětí. Zvláště významnou roli v těchto třídách hraje asistent učitele, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Již devátým rokem existují na škole **dvě dětské skupiny** pro děti 2-5 let (v současnosti financovány částečně projektem OPPPR a částečně MČ Praha 3). Jsou určeny takovým dětem, které nemají možnost navštěvovat školku (finanční důvody, časté stěhování, nedůvěra rodičů k institucím, naplněnost školek atd.). Systematická práce s těmito dětmi mladšího věku ještě více pomáhá při zajišťování pracovních návyků, znalostí základních pojmů, sociálních dovedností, základních hygienických návyků a samoobslužných aktivit.

Cílem této dětské skupiny je, aby se děti nenásilnou formou připravily na školní docházku, poznaly prostředí školy, poznaly a naučily se školnímu režimu. Výsledky této práce se již kladně projevují v dalším průběhu jejich vzdělávání. Existence dětských skupin také přispívá i k zapojení rodičů do školního prostředí a zvýšení možnosti jejich zapojení do pracovního procesu.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Nejvíce zastoupené státy:	počet
Slovensko	5
Sýrie	2
Nepál	2
Rakousko	2
Lybie	2
Rumunsko	1
Ruská federace	1
Spojené arabské emiráty	1
Celkem	16

Ve škole jsou vzděláváni také žáci s jiným mateřským jazykem, než je čeština. Tito žáci česky neumí nebo umí velmi málo, ale mají české občanství. Těch bylo v tomto školním roce 36.

V rámci získaného projektu OP PPR „Pochopení - základ soužití“, projektu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ a funkčního školního poradenského pracoviště jsme schopni těmto dětem usnadnit úspěšné začleňování do naší školy.

21. Environmentální výchova

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme v jednotlivých předmětech, zvláště pak v přírodopise.

I v letošním školním roce pokračovali žáci prvního stupně v projektu **Zdravý životní styl**. Toto téma prostupuje téměř všemi předměty.

Péči o tělo se věnovali žáci v hodinách plavání, při taneční a pohybové výchově, ve spolupráci s divadlem Ponec a především v hodinách tělesné výchovy. Ať už to bylo otužování, hygiena, správné držení těla, výběr vhodné obuvi a oblečení na sport nebo pobyt v přírodě.

Se zásadami zdravé výživy (příprava zdravého jídelníčku, ochutnávky pro spolužáky, krajová jídla, pravidelný pitný režim, soutěže „zdravé svačinky“) se žáci seznamovali

v hodinách pracovního vyučování, přírodovědy a prvouky. K tomuto tématu přispěl i program Ovoce do škol.

V rámci ochrany přírody jsme se s dětmi dohodli na třídění odpadu v jednotlivých třídách. A také jsme se zúčastnili workshopu zaměřeného na recyklaci. V něm děti mohly sledovat cestu PET lahve od jejího vzniku až po její další využití. Měli jsme také jedinečnou možnost pozorovat hnízdící sojky a rorýse přímo na našem školním dvoře.

Dále jsme se v průběhu roku zabývali tématem všeobecné prevence. Děti se účastnily workshopů zaměřených na klima ve třídě, na šikanu, drogy a další návykové látky.

Ve školním roce proběhly tyto programy: Alenka v nesnázích (lhaní, žalování, porušování pravidel), Trest (agresivita, šikana). Děti poznaly, jakou cenu má přátelství, proč jsou některé věci nebezpečné, jaký je rozdíl mezi žalováním a svěřením se dospělému, že každý je jiný a jinak přijímá škádlení.

Během distanční výuky se děti těmto tématům věnovaly prostřednictvím pracovních listů a doporučením sledování různých například televizních programů nebo internetových portálů.

Zelená stezka je celoroční projekt, jehož cílem bylo žákům zprostředkovat poznatky o životním prostředí se zaměřením na městskou zeleň.

Projekt je rozdělen do pěti kapitol:

- 1) Složky životního prostředí (vzduch, voda, půda a biologická rozmanitost)
- 2) Hrozby a tlaky (urbanizace, hluk, odpady a chemické látky)
- 3) Činnosti člověka (energie, doprava, průmysl, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch a individuální chování člověka)
- 4) Globální problémy (změny klimatu, ničení ozónové vrstvy, okyselování)
- 5) Hodnoty (konzumní společnost, zdraví a životní prostředí, občanská práva a naše Země v budoucnosti)

Cílem projektu je

- dovést žáky k tomu, aby přijali odpovědnost za stav životního prostředí v hlavním městě a aktivně se zapojili do ochrany životního prostředí ve svém místě bydliště, při své činnosti a spotřebě
- vytvořit u žáků nové hodnoty a nový model chování ve škole, doma i ve společnosti ve vztahu k životnímu prostředí

Znalosti pomohly žákům orientovat se v globálních tématech, jako jsou změny klimatu, ozónová vrstva či okyselování, dále v jednotlivých složkách životního prostředí a to s důrazem v kontextu na život ve městech.

Ve všech ročnících probíhaly odpovídající aktivity, které se uskutečňovaly přímo v rámci vyučování. Jedná se ve většině případů o úkoly, které pomohly žákům uvědomit si souvislosti mezi životním prostředím, činností člověka a zpětnou vazbou na život ve městech.

V době distanční výuky žáci vypracovávali pracovní listy s danou tematikou, aby nedošlo k narušení kontinuity práce.

Klíčové kompetence, které pomocí obou projektů rozvíjíme:

- Kompetence pracovní:

práce ve skupinách, spolupráce, samostatnost při plnění dílčích úkolů, odpovědnost, sebehodnocení

- Kompetence komunikativní:

vyjádření názorů, postojů, komunikace ve skupině - naslouchání, správné a přesné vyjádření, zapojení se do diskuse

- Kompetence sociální a personální:

pravidla chování, kladné a záporné vlastnosti, vztah učitel - žák, dělba práce v rámci skupiny, interakce při hodnocení dílčích výsledků

- Kompetence k řešení problémů:

řešení konkrétních úkolů, asertivní chování, pomoc druhým, hledání společného řešení úkolů

- Kompetence k učení:

kladný vztah k aktivnímu učení, rozvoj myšlení, vůle, sociální učení

- Kompetence občanské:

pravidla chování ve třídě, kulturní a společenské návyky, pěstování vztahů ve skupině

22. Multikulturní výchova

Multikulturní vzdělávání dětí považujeme za naši prioritu. V této oblasti jsme díky složení našich žáků velmi aktivní. Také velká část projektů a akcí s ní souvisí.

V tomto školním roce jsme opakovaně uspěli v projektu MŠMT na podporu vzdělávacích aktivit národnostních menšin. V rámci tohoto projektu byly mimo jiné realizovány projektové dny, které žáky seznámily s jednotlivými kulturami. Zvolili jsme ty kultury, z kterých žáci naší školy pocházejí.

U romských žáků se snažíme v průběhu roku posilovat pozitivně jejich kulturní povědomí ve výuce i při mimoškolních aktivitách, např. vystoupení tanečních souborů Jagori a Amare Čhave. Díky covidu 19 nebylo bohužel realizováno tolik vystoupení jako v minulých letech.

Závěrem by se dalo říci, že téma multikulturní výchova nás provází celým vyučovacím procesem.

23. Prevence rizikového chování

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace při výskytu onemocnění COVID-19 se bohužel nemohl Minimální preventivní program realizovat v celé své šíři.

Na začátku školního roku proběhly programy Policie ČR (Preventivně informativní skupiny). Pro žáky druhého stupně zrealizovali policisté postupně přednášky z oblasti rizikového chování dětí a mládeže s tématy šikana (6. tř.), kriminalita (7. tř.), drogy I., II. (5. a 8. třída) a základy právního vědomí.

V oblasti bezpečného chování proběhly přednášky pro žáky druhého stupně, přednášky různého zaměření dle věku a vyspělosti žáků (bezpečné chování

v elektronickém světě, jak se nestát pachatelem provinění, jak se nestát obětí napadení a znásilnění pod.)

Obou modulů se zúčastnili jednotliví vyučující a prohloubili nebo osvěžili si tím tak žádanou znalosti z této oblasti.

U žáků přípravného ročníku, dětské skupiny a v první třídě proběhl již tradičně program Medvídek Brumla a u žáků 2. až 5. tříd program Bezpečné chování. Byli vždy přítomni třídní učitelé i pedagogičtí asistenti a na program poté navazovali rozličnými aktivitami v rámci dalšího vzdělávání.

V září se také uskutečnily dva interaktivní programy Divadelty, které byly finančně zajištěny z grantu Městské části Praha 3. Pro 2. až 5. třídu to byl program s názvem Alenka v nesnázích s tématem lhaní, žalování, porušování pravidel (ve kterém si děti interaktivně projdou příběhem Alenky a Mirky a zamyslí se nad tím, jakou cenu má přátelství, jak je důležité mít a hájit vlastní názor, proč jsou některé věci a činnosti nebezpečné. Zamyslí se nad tím, jaký je rozdíl mezi žalováním a svěřením se dospělému a kam vedou nebo spíše nevedou lži) a pro žáky 4. a 5. tříd (včetně třídy speciální) to byl program trest s tématem agresivita a šikana (během programu zjišťují, jak lehce může legrace přerůst v šikanu. Zjišťují také, že „oplátka se nepeče“ – tedy že oplácením provokace se nic nevyřeší, ba naopak, kam až může odplata vést. S lektory programu dále odhalují, že každý je jiný a jinak přijímá legraci a šikádlení. Co někomu přijde vtipné, může někoho zranit. Dále na vlastní kůži zkouší, jak asertivně jednat a předcházet agresivnímu myšlení a jednání.)

F4F Academy ve spolupráci s MŠMT a Městskou částí Praha 3 připravila pro všechny přítomné žáky I. i II. stupně dvakrát celodenní interaktivní workshopy s tématy jak se bránit konfliktu, slovní sebeobrana, základy sebeobrany zábavnou a hravou formou apod. Po realizování workshopů jsme se od žáků i vyučujících setkali s velmi pozitivní zpětnou vazbou. Od jara měla v naší škole spolupráce pokračovat formou odpoledních volnočasových aktivit, ale v důsledku preventivních zdravotních opatření nemohla být realizována, přestože o ní byl z řad žáků veliký zájem. Spolu s třídními učiteli byly vytipované třídy, ve kterých proběhl program Života bez závislostí. Tento rok to byly rizikové třídy prvního stupně a to 3. A, ve které byly dvě syrské děti, a společné soužití přinášelo jisté problémy a program se na toto zaměřil a ve 4. a 5. třídě se řešily vrstevnické vztahy, jak řešit konflikty, jiné názory apod.

Tanec školám je umělecko-vzdělávací projekt, který je již mnoho let vedený profesionálními tanečníky s pedagogickou zkušeností z divadla Ponec. V naší škole souhlasíme s myšlenkou, že tanec a pohyb mají nezastupitelné místo ve výchovném procesu dětí. Využívá specifik taneční tvorby k formování dětské osobnosti, vytváří trvalé vazby mezi myšlením, emocemi a fyzickou stránkou dítěte, harmonizuje jeho tělesný vývoj a rozvíjí inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, podporuje rozvoj sociální inteligence. Vede žáky od spontánního pohybu k vědomému používání těla a ke kultivování pohybu.

V rámci nespécifické prevence byli děti v zoologické zahradě, v Galerii Hlavního města Prahy, v Klementinu, na divadelních představeních, sportovních soutěžích atd. Celý školní rok se žáci druhého stupně dobrovolně ve svém volném čase s pedagogickým doprovodem účastnili Zlatých svateb, které pořádá Městská část Praha 3 a děti se tak mimo jiné učí péči a pěknému vztahu ke starším spoluobčanům a dobře reprezentují naši školu.

Téma zdravého životního stylu a rizikového chování dětí prolíná i vzdělávacími předměty biologie, chemie, matematika, výtvarná a tělesná výchova, dějepis, zeměpis a cizí jazyky.

Škola stále nabízí možnost dálkového studia - doplnění základního vzdělání, které mohou využít i rodiče či bývalí žáci naší školy. V rámci prevence sociálně nežádoucích jevů toto považujeme za velmi důležité zejména kvůli vyrovnávání handicapu při vstupu na trh práce a v odstraňování sociálního vylučování ze společnosti.

Probíhala diagnostika nových žáků, rediagnostika dětí již dříve sledovaných, tvorba individuálních vzdělávacích plánů a skupinová a individuální integrace tak, abychom eliminovali budoucí problémy, které by mohly ze špatného zařazení žáka vyplynout. Důraz je v rámci prevence kladen i na průběžné vzdělávání učitelů, které je i velmi podporováno (finančně, organizačně) ze strany vedení školy.

Metodička prevence i výchovná poradkyně pravidelně dochází na setkání organizovaná PPP pro Prahu 3 a 9, která slouží jako prostor pro výměnu zkušeností, názorů a informací mezi jednotlivými odborníky škol. Tyto schůzky jsou i kvalitně posilovány různými přednáškami a workshopy odborníků, kteří se zabývají tématy z oblasti rizikového chování.

Na škole také velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, ve kterém spolupracovali za přispění všech pedagogických pracovníků, vedení školy, případně dalších zainteresovaných orgánů zejména speciální pedagožka, výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka.

Z této spolupráce vyplynula nová zakázka Růstové skupiny pro školní psycholožku. Opakovaně se totiž setkáváme s dětmi, které se dostávají do konfliktů se spolužáky i s učiteli a kolem nich se často řeší nějaké potíže (ať už jde o problémy vztahové nebo problémy v souvislosti s porušováním pravidel). V rámci pravidelného setkávání se psycholožka společně se skupinou vytipovaných dětí z druhého stupně věnovala rozvoji sociálních dovedností, nácviku přijatelného řešení konfliktních situací i prohloubení sebepoznání. Vše probíhalo hravou, nenásilnou a zábavnou formou. V příštím roce budeme s růstovou skupinou pokračovat, možná ji rozšíříme i na děti prvního stupně.

Domnívám se, že se nám v letošním roce v rámci možností podařilo postihnout celou škálu témat ze skupiny sociálně rizikového chování a zdravého životního stylu. Jednalo se o bezpečnost v různých situacích, tělesné i psychické zdraví, tolerance, rasismus, prevence kouření, drog i alkoholu, zdravé sociální vztahy a šikanu, kriminalitu, právní vědomí atd.

Tato témata jsme realizovali interně vlastními silami i s využitím externích lektorů a osvědčených spolupracovníků.

Taktéž metody a formy práce byly voleny co nejefektivněji tak, aby vyhovovaly jak daným tématům tak věkovým i jiným specifickým našich žáků. Jednalo se proto zejména o prožitkové a interaktivní formy práce.

24. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	K r a j												
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
Počet žáků	1	1	1	2					1		6	4	1
													17

25. Další údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

Naším cílem je vzdělávat společně žáky z majoritní společnosti i žáky z minorit. Snažíme se pro toto vytvořit co nejlepší podmínky.

Díky existenci funkčního školního poradenského pracoviště a získaných projektů OP PPR „Pochopení - základ soužití“ a MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ jsme schopni usnadnit stále se zvětšujícímu počtu **cizinců** úspěšné začleňování do naší školy.

Daří se nám vzdělávat **děti ze sociálně znevýhodněného prostředí** takovým způsobem, aby vyrovnaly handicap daný přístupem rodiny ke vzdělání, absolvovaly základní školu a našly uplatnění v budoucím životě a na trhu práce. Hlavním cílem naší práce je inkluze romských žáků a studentů do hlavního vzdělávacího proudu. Chtěli bychom podpořit zejména jejich vnitřní motivaci. V tomto nám velmi pomáhají i romští asistenti, kteří se stali nedílnou součástí pedagogického sboru. Úspěšně fungují také dvě dětské skupiny „**Žižkovská školička I a II**“ pro děti 2-5leté, které jsou ze sociálně znevýhodněných rodin a nemají reálnou možnost navštěvovat školku. Obě skupiny máme plně obsazené (nejedná se pouze o romské děti, ale i děti z rodin z majority a děti našich pedagogů). Cílem je umožnit těmto dětem připravit se na školní docházku, získat různé kompetence a návyky, které jim umožní se lépe adaptovat ve škole. Tento projekt je částečně financován z projektu OPPPR a částečně MČ Praha 3.

Chtěla bych vyzdvihnout existenci **kurzu na doplnění základního vzdělání**, do kterého se v letošním školním roce opět přihlásilo 36 studentů různých věkových kategorií.

26. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Úplná neznalost ČJ - počet dětí:	Nedostatečná znalost ČJ - počet dětí:	Znalost ČJ s potřebou doučování - počet dětí:
12	16	52

27. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 -2020

Cíle naplňujeme v rámci realizace evropských projektů a projektů MŠMT a přípravou dalšího evropského projektu, který budeme realizovat ve školním roce 2020/21.

28. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Z rozhodnutí MZ byla dne 11. 3. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků ve všech základních (a dalších) školách. K postupnému rozvolňování tohoto nařízení docházelo od 11. 5. (resp. 25. 5.), pro žáky druhého stupně de facto až od nového školního roku. Škola reagovala zavedením distanční výuky. Učitelé v koordinaci s vedením školy a třídními učiteli přizpůsobili výuku možnostem konkrétních žáků a jejich rodičů. Někteří rodiče neměli žádný nebo pouze omezený přístup k internetu, pro některé bylo i obtížné pravidelně si vyzvedávat úkoly, takže hlavní snahou školy bylo zpřístupnit distanční výuku všem žákům alespoň z hlavních předmětů. Online výuky se pravidelně zúčastnilo cca 30% žáků a s pouze jednotkami žáků se nám přes vynaložené úsilí nepodařilo získat žádný kontakt.

Hlavní snahou školy v novém školním roce bude vyrovnat rozdíly ve znalostech žáků, které přes veškerou snahu zákonitě vzniknou a konsolidovat vzdělávací plány tak, aby tato mimořádná situace co nejméně ovlivnila budoucí výuku.

Škola také, na základě zkušeností z jara, intenzivně pracuje na dovybavení se vhodnými prostředky, které v co největší míře v případě nutnosti nahradí výuku prezenční.



Polytechnická výchova, sestavování robotů z lega



Den Země, sázení květin

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2019

S U M Á Ř

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

na 1 des.místo

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2019	Upravený rozpočet 2019	Skutečnost k 31.12. 2019	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	324,0	324,0	608,1	187,69%	187,69%
Stravné	0,0	0,0	0,0		
Školné	38,0	38,0	45,9	120,8%	120,79%
Nájemné	270,0	270,0	329,1	121,9%	121,89%
Reklamy	0,0	0,0	0,0		
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0		
Úroky	3,0	3,0	3,6	120,0%	120,00%
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0		
Dary	0,0	0,0	0,0		
Převody z fondů	13,0	13,0	131,5	1011,5%	1011,54%
Zájemové kroužky	0,0	0,0	0,0		
Ostatní	0,0	0,0	98,0		
NÁKLADY CELKEM	5 596,4	5 596,4	9 788,7	174,9%	174,91%
Spotřební nákupy celkem	1 486,5	1 486,5	1 847,0	124,3%	124,25%
Spotřební materiál	375,0	375,0	728,4	194,2%	194,24%
Potraviny	0,0	0,0	0,0		
DDHM	300,0	300,0	516,3	172,1%	172,10%
Spotřeba energií	806,5	806,5	601,5	74,6%	74,58%
Ostatní OP	5,0	5,0	0,8	16,0%	16,00%
Služby celkem	1 704,0	1 704,0	1 937,9	113,7%	113,73%
Opravy a údržba	255,0	255,0	319,9	125,5%	125,45%
Cestovné	80,0	80,0	56,5	70,6%	70,63%
Náklady na reprezentaci	9,0	9,0	6,0	66,7%	66,67%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	11,0	11,0	9,9	90,0%	90,00%
Propagace	0,0	0,0	0,0		
Výkony spojů	65,0	65,0	68,0	104,6%	104,62%
Odvoz odpadů, úklid	240,0	240,0	236,4	98,5%	98,50%
Nájemné	0,0	0,0	0,0		
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	420,0	420,0	452,1	107,6%	107,64%
Revize zařízení	0,0	0,0	0,0		
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	0,0	0,0	0,0		
Servis PC, software, školení	212,0	212,0	308,0	145,3%	145,28%
Ostraha	0,0	0,0	0,0		
Školy v přírodě, LVK	0,0	0,0	0,0		
Ostatní, Zdravé děti na Trojce	412,0	412,0	481,1	116,8%	116,77%
Osobní náklady celkem	1 159,0	1 159,0	4 694,9	405,1%	405,08%
Mzdové náklady	730,9	730,9	2 592,4	354,7%	354,69%
OON	130,0	130,0	1 114,6	857,4%	857,38%
Zákonné pojištění	248,5	248,5	915,9	368,6%	368,57%
Zaměstnanecský fond	14,6	14,6	51,8	354,8%	354,79%
Ostatní	35,0	35,0	20,2	57,7%	57,71%
Daně a poplatky	86,5	86,5	107,4	124,2%	124,16%
Daně a poplatky	22,0	22,0	21,0	95,5%	95,45%
Pojistné	4,5	4,5	8,3	184,4%	184,44%
Ostatní finanční náklady, Pokuty	0,0	0,0	4,6		
Zákonné pojištění	60,0	60,0	73,5	122,5%	122,50%
Odpisy zařízení	260,0	260,0	301,1	115,8%	115,81%
Odpisy nemovitého majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis. + další přísp., dotace	5 300,4	5 300,4	9 295,1	175,4%	175,37%
Neinvestiční příspěvek, Zdravé děti na Trojce	4 400,0	4 400,0	4 611,5	104,8%	104,81%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Dotace OPPR 1,2	0,0	0,0	1 772,5		
Účelové dotace: 33339	0,0	0,0	519,5		
Ost. přísp. (dotace z účel.fondů MČ Pha 3) 00091,0009	0,0	0,0	1 491,2		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	28,0	28,0	114,5	408,9%	408,93%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 272,4	-5 272,4	-9 180,6	174,1%	174,13%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2019

Hlavní činnost

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2019	Upravený rozpočet 2019	Skutečnost k 31.12. 2019	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	54,0	54,0	181,0	335,19%	335,19%
Stravné					
Školné	38,0	38,0	45,9	120,8%	120,79%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	3,0	3,0	3,6	120,0%	120,00%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF, FKSP	13,0	13,0	131,5	1011,5%	1011,54%
Zájemové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	5 354,4	5 354,4	9 419,2	175,9%	175,92%
Spotřební nákupy celkem	1 441,5	1 441,5	1 841,3	127,7%	127,73%
Spotřební materiál	370,0	370,0	723,5	195,5%	195,54%
Potraviny					
DDHM	300,0	300,0	516,3	172,1%	172,10%
Spotřeba energií	766,5	766,5	601,5	78,5%	78,47%
Ostatní Ochr.pom.	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 637,0	1 637,0	1 922,8	117,5%	117,46%
Opravy a údržba	250,0	250,0	319,9	128,0%	127,96%
Cestovné	50,0	50,0	41,4	82,8%	82,80%
Náklady na reprezentaci	9,0	9,0	6,0	66,7%	66,67%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	11,0	11,0	9,9	90,0%	90,00%
Propagace					
Výkony spojů	65,0	65,0	68,0	104,6%	104,62%
Odvoz odpadů, úklid	240,0	240,0	236,4	98,5%	98,50%
Nájemné	0,0				
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	420,0	420,0	452,1	107,6%	107,64%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	200,0	200,0	308,0	154,0%	154,00%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	392,0	392,0	481,1	122,7%	122,73%
Osobní náklady celkem	1 029,0	1 029,0	4 346,2	422,4%	422,37%
Mzdové náklady	730,9	730,9	2 552,3	349,2%	349,20%
OON			820,6		
Zákonné pojištění	248,5	248,5	902,3	363,1%	363,10%
Zaměstnanecký fond	14,6	14,6	51,0	349,3%	349,32%
Ostatní, prevent. prohlídky	35,0	35,0	20,0	57,1%	57,14%
Daně a poplatky	86,5	86,5	107,4	124,2%	124,16%
Daně a poplatky	22,0	22,0	21,0	95,5%	95,45%
Pojistné	4,5	4,5	8,3	184,4%	184,44%
Ostatní finanční náklady, Pokuty			4,6		
Zákonné pojištění Kooperativa	60,0	60,0	73,5	122,5%	122,50%
Odpisy zařízení	260,0	260,0	301,1	115,8%	115,81%
Odpisy nemovitého majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis. + další přísp., dotace	5 300,4	5 300,4	9 295,1	175,4%	175,37%
Neinvestiční příspěvek	4 400,0	4 400,0	4 611,5	104,8%	104,81%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Dotace Dětskup. 1,2			1 772,5		
Účelové dotace: 33063, 33339, OPPPR			519,5		
Ost.účelové dotace OÚ: 00096			1 491,2		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	56,9		
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 300,4	-5 300,4	-9 238,2	174,3%	174,29%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2019
Hlavní činnost

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2019	Upravený rozpočet 2019	Skutečnost k 31.12. 2019	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	54,0	54,0	181,0	335,19%	335,19%
Stravné					
Školné	38,0	38,0	45,9	120,8%	120,79%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	3,0	3,0	3,6	120,0%	120,00%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF, FKSP	13,0	13,0	131,5	1011,5%	1011,54%
Zájemové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	5 354,4	5 354,4	5 636,0	105,3%	105,26%
Spotřební nákupy celkem	1 441,5	1 441,5	1 826,4	126,7%	126,70%
Spotřební materiál	370,0	370,0	708,6	191,5%	191,51%
Potraviny					
DDHM	300,0	300,0	516,3	172,1%	172,10%
Spotřeba energií	766,5	766,5	601,5	78,5%	78,47%
Ostatní Ochr.pom.	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 637,0	1 637,0	1 794,1	109,6%	109,60%
Opravy a údržba	250,0	250,0	319,9	128,0%	127,96%
Cestovné	50,0	50,0	16,4	32,8%	32,80%
Náklady na reprezentaci	9,0	9,0	6,0	66,7%	66,67%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	11,0	11,0	9,9	90,0%	90,00%
Propagace					
Výkony spojů	65,0	65,0	68,0	104,6%	104,62%
Odvoz odpadů, úklid	240,0	240,0	236,4	98,5%	98,50%
Nájemné	0,0				
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	420,0	420,0	452,1	107,6%	107,64%
Revize zařízení					
Údržba zahrad,kanalizace,deratizace atd.					
Servis PC,software, školení	200,0	200,0	308,0	154,0%	154,00%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	392,0	392,0	377,4	96,3%	96,28%
Osobní náklady celkem	1 029,0	1 029,0	706,6	68,7%	68,67%
Mzdové náklady	730,9	730,9	431,5	59,0%	59,04%
OON			100,0		
Zákonné pojištění	248,5	248,5	146,5	59,0%	58,95%
Zaměstnanecký fond	14,6	14,6	8,6	58,9%	58,90%
Ostatní, prevent. prohlídky	35,0	35,0	20,0	57,1%	57,14%
Daně a poplatky	86,5	86,5	107,4	124,2%	124,16%
Daně a poplatky	22,0	22,0	21,0	95,5%	95,45%
Pojistné	4,5	4,5	8,3	184,4%	184,44%
Ostatní finanční náklady, Pokuty			4,6		
Zákonné pojištění Kooperativa	60,0	60,0	73,5	122,5%	122,50%
Odpisy zařízení	260,0	260,0	301,1	115,8%	115,81%
Odpisy nemovitého majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	5 300,4	5 300,4	5 511,9	104,0%	103,99%
Neinvestiční příspěvek	4 400,0	4 400,0	4 611,5	104,8%	104,81%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	900,4	900,4	900,4	100,0%	100,00%
Dotace Dětskup. 1,2			0,0		
Účelové dotace: 33063, 33339			0,0		
Ost.účelové dotace OÚ: 00096			0,0		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	56,9		
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 300,4	-5 300,4	-5 455,0	102,9%	102,92%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2019

Doplňková činnost

4. čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2019	Upravený rozpočet 2019	Skutečnost k 31.12. 2019	% Skut./SR	% Skut./UJ
VÝNOSY CELKEM	270,0	270,0	427,1	158,19%	158,19%
Stravné					
Školné					
Nájemné	270,0	270,0	329,1	121,9%	121,89%
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky					
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů					
Zájemové kroužky					
Ostatní			98,0		
NÁKLADY CELKEM	242,0	242,0	369,5	152,7%	152,69%
Spotřební nákupy celkem	45,0	45,0	5,7	12,7%	12,67%
Spotřební materiál	5,0	5,0	4,9	98,0%	98,00%
Potraviny					
DDHM			0,0		
Spotřeba energií	40,0	40,0	0,0	0,0%	0,00%
Ostatní, ochr. pom.			0,8		
Služby celkem	67,0	67,0	15,1	22,5%	22,54%
Opravy a údržba	5,0	5,0		0,0%	0,00%
Cestovné	30,0	30,0	15,1	50,3%	50,33%
Náklady na reprezentaci			0,0		
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)					
Propagace					
Výkony spojů					
Odvoz odpadů, úklid	0,0	0,0	0,0		
Nájemné					
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	0,0	0,0	0,0		
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	12,0	12,0		0,0%	0,00%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	20,0	20,0	0,0	0,0%	0,00%
Osobní náklady celkem	130,0	130,0	348,7	268,2%	268,23%
Mzdové náklady			40,1		
OON	130,0	130,0	294,0	226,2%	226,15%
Zákonné pojištění			13,6		
Zaměstnanecký fond	0,0	0,0	0,8		
Ostatní, prevent. prohl.			0,2		
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,0		
Daně a poplatky					
Pojistné					
Ostatní finanční náklady					
Zákonné pojištění					
Odpisy zařízení					
Odpisy nemovitého majetku					
Neinv. přísp. + přísp. na odpis. + další přísp., dotace	0,0	0,0	0,0		
Neinvestiční příspěvek					
Příspěvek na odpisy nemov. majetku					
Dotace školského odboru (NIV, Diploma Comen...)					
Účelové dotace (UZ 091,081...)					
Ostatní příspěvky (např. dotace z účel. fondů MČ Pha 3)					
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	28,0	28,0	57,6	205,7%	205,71%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	28,0	28,0	57,6	205,7%	205,71%

Vyúčtování peněžních fondů (v Kč) k 31.12. 2019

	k 1. 1. 2019	k 31.3.2019	k 30.6.2019	k 30.9.2019	k 31.12.2019
Fond odměn					
Počáteční stav	122 000,00				
+ tvorba z HV					
čerpání:					
- odměny zaměstnancům					
Konečný stav		122 000,00	122 000,00	122 000,00	122 000,00
Rezervní fond					
Počáteční stav	460 691,79				
+ tvorba z HV (HČ)			7 109,43	7 109,43	7 109,43
+ tvorba z HV (DČ)			16 810,00	16 810,00	16 810,00
+ tvorba z daněného HV § 20			3 942,00	3 942,00	3 942,00
+ převod dotace DS 1,2 a Šablony, dar				111 750,00	1 249 327,85
čerpání:					
- čerpání § 20, odst. 2, daru			-10 120,00	-58 327,95	-127 285,95
- čerpání z ost. titulů, Šablony		-84 398,00	-84 398,00	-84 398,00	-84 398,00
- čerpání dotací DS I, DS II		-30 381,00	-74 764,05	-74 764,05	-74 764,05
Konečný stav		345 912,79	319 271,17	382 813,22	1 451 433,07
Investiční fond					
Počáteční stav	122 528,67				
+ odpisy DHM		77 266,00	153 423,00	223 644,00	301 112,00
+ odpisy nemovitého majetku (příspěvek MČ)		225 102,00	450 204,00	675 306,00	900 408,00
+ posílení z RF se souhlasem MČ					
+ investiční příspěvky OPPA					
+ výnosy z prodeje DHM					
+ dary a příspěvky					
+ převod z rezervního fondu					
čerpání:					
- odvody z řízovateli (odpisy nem. majetku)		-225 102,00	-450 204,00	-675 306,00	-900 408,00
- použití IF na opravy					
- interaktivní tabule, tv, vybavení třídy		-111 500,00	-111 500,00	-273 170,78	-273 170,78
Konečný stav		88 294,67	164 451,67	73 001,89	150 469,89
Fond kulturních a sociálních potřeb					
Počáteční stav	636 150,50				
+ základní příděl		78 989,00	159 241,00	237 237,00	356 608,50
čerpání:					
- příspěvek na stravování					
- kulturní činnost					-18 000,00
- rekreace		-2 400,00	-226 485,00	-236 725,00	-303 075,00
- sport					
- peněžní dary, pracovní a životní jubilea		-2 000,00	-4 075,00	-4 075,00	-4 075,00
- penzijní a životní připojištění					
Konečný stav		710 739,50	564 831,50	632 587,50	667 609,00