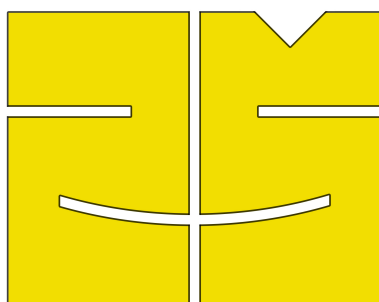


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600



CIMBURKOVA

## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600
Sídlo školy	Cimburkova 600/18, Praha 3, 13000, Žižkov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Ing. Irena Meisnerová	
Statutární zástupce	Ing. Irena Meisnerová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Richard Šťastný	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.cimburacka.cz	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Zina Švancarová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Zuzana Felixová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Rebeka Vadasová	Zřizovatel
Člen	Mgr. Michaela Kučerová	Zřizovatel
Člen	Miroslava Viraková	Zákonný zástupce
Člen	Marie Gorolová	Zákonný zástupce

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Přípravná třída, 4 třídy zřízené dle §16, dětská skupina
---------------------	--

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	258	14	18.43	Z toho 4 třídy zřízeny dle § 16, 1 přípravný ročník
Školní družina	48	3	16	Z toho 1 oddělení dle § 16
Školní klub				
Školní jídelna				
Školní jídelna - výdejna				

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	10	0
Ústecký kraj	6	0
Zlínský kraj	1	0
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	8
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	6
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	6
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	5
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	8
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	17
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	19
<b>Celkem žáků</b>	<b>73</b>

**Žáci s odlišným mateřským jazykem**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	48
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	12
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	18

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	14	12 učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Všechny učebny disponují počítačem s internetovým připojením. Pro každého učitele je k dispozici notebook a pro výuku žáků jsou k dispozici iPady a tablety 1. stupeň využívá k výuce robotické "hračky" (Blue-bot, Ozobot)
	Počet učeben ICT	2	Učebny jsou vybaveny 24 počítači a dvěma interaktivními tabulemi. Průběžně doplňujeme vhodný výukový software.
	Ostatní odborné učebny	3	Máme vybavenou učebnu polytechnické výuky, ale aktuálně ji, vzhledem k naplněnosti kapacity školy, jsme nuceni využívat převážně pro standardní výuku. Učebna je nicméně vybavena 3D tiskárnou, speciálními pracovními stoly včetně sad náradí, interaktivními stavebnicemi Lego WeDo a dalšími pomůckami pro výuku. Dále jsou k dispozici dvě laserové tiskárny s hlavami pro lasereové gravírování, 6 stavebnic Lego Education, 5 stavebnic Lego Boost, 1 stavebnice Lego Mindstorms a 3 sety TheCoolTool. Ve škole je dále plně vybavená cvičná kuchyňka a učebna výtvarné výchovy.
	Počet tělocvičen	2	Ve škole je standardní tělocvična a dále menší tělocvična vybavená pro stolní tenis a pro fitness
	Venkovní sportoviště	1	V případě hezkého počasí mohou žáci využít malého hřiště na školním dvoře.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna		
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Školní družina využívá dvě samostatné místnosti a o jednu místnost se dělí s přípravným ročníkem.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

#### 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola porozumění
Charakteristika ŠVP	ŠVP reflektuje aktuální podmínky naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků s důrazem na možnost začleňování žáků v rámci inkluzivního vzdělávání. K ŠVP přistupujeme jako k živému dokumentu, který pravidelně přizpůsobujeme potřebám našich žáků. Vytvořili jsme flexibilní plán, který by mohl reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelů a zároveň umožnil uplatnění vlastní kreativity. V ŠVP jsme zohlednili i příliv žáků z Ukrajiny.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola
---------------------------

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	6.05	43	35.93	37	30.93
Školní družina			5	2.25	3	1.25
Školní klub						
Školní jídelna						
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>6.05</b>	<b>48</b>	<b>38.18</b>	<b>40</b>	<b>32.18</b>

#### Komentář k tabulce

Nepedagogické pracovníky uvádíme bez nepedagogických pracovníků nasmlouvaných v rámci projektů, např. sociální ped., koordinátor inkluze, koordinátor adaptačních aktivit a dalších.

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
44	30	1	8	1	19

#### Komentář k tabulce

--

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Školní vzdělávací program "Škola porozumění" pravidelně revidujeme podle požadavků RVP, ale zároveň provádíme změny, reagující na požadavky školy a jejích žáků. Do vzdělávání se nám podařilo úspěšně zařadit vzdělávání cizinců, zvláště pak Ukrajinců, kterých má škola v současné době velké množství. I nadále klademe důraz na specifické potřeby žáků tak, abychom plně využili jejich individuální možnosti. U diagnostikovaných žáků využíváme minimálních výstupů stanovených RVP. Opět jsme ocenili návaznost programů předškolního a školního vzdělávání, protože jsme si ve vlastní praxi ověřili jejich důležitost (děti z dětských skupin přes přípravný ročník do první třídy).

## 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Dále vyučujeme v osmém a devátém ročníku jako druhý jazyk ruský, vždy po 3 hodinách týdně (ten bychom v příštích letech rádi nahradili jiným cizím jazykem). Výuka cizích jazyků byla zajištěna šesti učiteli, z nichž tři jsou rodilí mluvčí a tři jsou aprobovaní. Vzhledem ke složení našich žáků, kde chybí při výuce jazyků podpora rodiny a žáci doma hovoří často česky se směsí romštiny, je tato výuka u nich velmi obtížná. Proto se snažíme v rámci našich finančních možností dětem pomoci prostřednictvím doučování. Při vyučování škola respektuje schopnosti žáků, vyučující pracují s názornými i audiovizuálními pomůckami.

## 3. Výsledky vzdělávání žáků

Školní rok 2022/23 ukončilo 258 žáků. Z toho 64 žáků prospělo s vyznamenáním, 166 žáků prospělo a 28 žáků neprospělo. Nejlepší průměr měly děti z výchovy a informatiky. Nejhorší průměrný prospěch byl z předmětu fyzika (2,5), přírodopisu (2,6), českého jazyka (2,9) a matematiky (2,6). Opakuje se velká absence některých žáků. 5% hodin z celkového počtu zameškaných je neomluvených. Většinu těchto neomluvených hodin tvoří několik jednotlivců s vysokou absencí, kteří jsou za to potrestáni zhoršenou známkou z chování. Vše řešíme s rodiči, našim školním poradenským pracovištěm a případně ve spolupráci s OSPODem. 45 žáků obdrželo na vysvědčení pochvalu. Celkem 19 žáků ukončilo základní vzdělání, z toho 15 je umístěno na střední škole a 3 na středním odborném učilišti a 1 není umístěn.

## 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Vysoce funkční školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, školní preventista, karierní poradce, výchovný poradce) je plně k dispozici dětem, učitelům i rodičům. V rámci projektů MŠMT probíhá pravidelně doučování dle potřeb žáků. Na škole také pracuje 15 asistentů (z toho 2 ukrajinské asistentky), kteří pomáhají potřebným žákům. Učitelé navštěvují semináře a workshopy, kde se vzdělávají v používání inovativních metod výuky, a ty přenášají do praxe.

## 5. Přípravné třídy

Již 29 let je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy přípravný ročník. Jeho cílem je systematická příprava dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a v současnosti i cizinců k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina rozvíjí samostatné a sebevědomé děti se schopností tvořivě přemýšlet a jednat. Vzdělávací program ŠD byl vytvořen na základě zkušeností školy, specifických potřeb našich žáků a je zaměřen především na individualitu každého dítěte, vnímání a respektování celé jeho osobnosti. Vzdělávací program obsahuje integrované bloky, tematické celky, specifické činnosti a je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby dětí. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenost a vytváříme příjemnou atmosféru. Vzdělávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí – k učení, řešení problémů, trávení volného času, komunikaci apod. I ve ŠD díky nárůstu žáků z Ukrajiny klademe důraz na postupnou adaptaci a na přirozené začleňování dětí do prostředí školy a ŠD. Výchovně vzdělávací působení je také zaměřené na zdravý způsob života a je důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy. Pedagogičtí pracovníci ŠD provádějí besedy v rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí a vztahů mezi dětmi.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Každý školní rok přinese v rámci prevence nějaké nové, aktuální výzvy. V letošním školním roce to byla zejména zhoršující se psychická odolnost žáků, zvýšený počet ukrajinských dětí ve třídách a obrovský přetlak uchazečů o střední školy a učiliště. Tyto závažné okolnosti jsme se snažili pohotově implementovat i v Minimálně preventivním programu. Probíhaly akce zaměřené na téma návykových látek, bezpečného chování na internetu, multikulturní výchovy, duševního zdraví, zodpovědného sexuálního chování a zdravého životního stylu. Proběhlo pět celodopoledních setkání ukrajinsko-českých skupin žáků, kteří pod vedením vyškolených terapeutek pracovali za pomoci Eko-Arte technik na zklidnění, podpoře vzájemného sdílení, podpoře osobní síly, duševního zdraví, důvěry a relaxaci.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Koheze třídních kolektivů	Husita	245
Zdraví a prevence	Tým lékařů LOONO	43
Workshopy "Zdravý životní styl"	Státní zdravotní ústav	75

#### Komentář k tabulce

--

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Podporovat nadané žáky z odlišného sociokulturního prostředí nám pomáhal projekt Šablony III, který umožňuje nadstandardní péči o ně. Dále jsme využili možnosti doučování v rámci Národního plánu obnovy z prostředků EU. Také spolupracujeme s neziskovými organizacemi občanskými sdruženími Slovo 21, Husita, Nová škola a R-Mosty, Většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci těchto projektů, byla úspěšná v přijímacích řízeních pro další vzdělávání.

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	142
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	13

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	0.75
<i>Asistent pedagoga</i>	14.15



## Formy práce s žáky

Na škole máme plně funkční školní poradenské pracoviště včetně sociální pedagožky, letos doplněné o ukrajinskou psycholožku a dva ukrajinské asistenty. Díky tomuto a letitým zkušenostem všech pedagogů školy máme velkou výhodu při integraci a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. ŠPP spolupracovalo se žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči a zákonnými zástupci žáků. Zpracovávalo a vyhodnocovalo výsledky depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na jejich základě stanovilo individuální plány podpory. Podílelo se na zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP a dalších didaktických materiálů. Sledovalo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách, vytipovávalo žáky ohrožené školním neúspěchem a podporovalo je spolu s dalšími vyučujícími při doučování. Spolupracovali jsme s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními. Podporovali jsme zapojení žáků do kroužků a navrhovali další mimoškolní aktivity (R-Mosty, Ulita, Husita, DDM Karlín, sportovní aktivity a soutěže). Sledováním sociálně znevýhodněných rodin a jejich pomocí se zabývala sociální pedagožka, která se také podílí na aktivitách v rámci projektu „S pomocí to zvládneme“. V něm jsme kladli důraz na rovnost příležitostí romských žáků z ohrožených skupin a sociálně vyloučených lokalit. Zaměřili jsme se na doučování žáků společně s účastí jejich rodičů, podporu včasné a pravidelné školní docházky, nabídku kroužků a aktivit pro tyto žáky.

## 5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	2
Ostatní státy	64

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	54
Korejská republika	3
Syrská arabská republika	2

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Na škole se loni vzdělávalo 54 žáků z Ukrajiny, kteří byli zařazeni rovnou do kmenových tříd dle věku. Většina z nich neprošla adaptačními kurzy, proto byli zařazeni do 5 skupin vzdělávání češtiny pro cizince. Zakoupili jsme učebnice a učební pomůcky v rámci projektu Výuka ČJ pro cizince. V ŠPP začala pracovat ukrajinská školní psycholožka (0,25 úv.), která pomáhá v rámci diagnostických pohovorů a arteterapie s lepší adaptací mladších žáků na nové prostředí. Do výuky a podpory žáků cizinců se zapojili i cizojazyční asistenti pedagoga a vyučující cizích jazyků. V rámci projektu primární prevence jsme pro třídy připravili mnoho akcí, např. Arteterapeutická psycho-relaxační tvorba v přírodě, setkání ukrajinsko-českých skupin, Elio – selektivní prevence Pozitivní třídní klima, Cyklus workshopů a přednášek SZÚ, kurz na podporu zdravého životního stylu a chování, Program Ukrajina- Budu tady doma?!, a další... Mezi žáky jednotlivých ročníků nedošlo k projevům xenofobie nebo rasismu. Dále je třeba pokračovat v podpoře vzdělávání a doučování ČJ a sledovat školní docházku u ohrožených skupin. Do akcí jsme se snažili zapojovat všechny žáky.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	
Školní metodik prevence	1	
Školní speciální pedagog	1	
Školní psycholog	0.75	0.4

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Výchovná poradkyně řešila výchovné problémy žáků a konfliktní situace ve škole. Pravidelně sledovala a vedla si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řešila situaci buď v rámci pohovorů, výchovných komisí, nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části), a tím se snažila dosáhnout snížení neomluvené absence. Evidovala všechny důležité informace a materiály, které se týkaly nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení, a předávala je žákům a jejich rodičům. Pomáhala při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.

### Školní metodik prevence

Školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy vytvářela, realizovala a hodnotila školní Minimální preventivní program. Aktivně se podílela na přípravě třídnických hodin 1. i 2. stupně. Sledovala aktuální situaci na škole a spolupracovala při zachycování varovných signálů a rozpoznávání problémů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů a při řešení vzniklých problémů u jednotlivých žáků a hledání případné pomoci u dalších odborníků. Vzdělávala se na seminářích pořádaných PPP.

### Školní speciální pedagog

Speciální pedagožka prováděla diagnostiku a podporu vzdělávání žáků se SPU, SPCH, žáků s poruchami komunikačních dovedností, kulturně znevýhodněných žáků a žáků s OMJ. Žáci s doporučením PPP pokračovali v předmětech speciální pedagogické péče „Zvyšování čtenářské gramotnosti“, „Rozvoj komunikačních dovedností“, „Matematická gramotnost“ a „ČJ pro cizince“. Speciální pedagožka spolupracovala se žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči a zákonnými zástupci žáků. Zpracovávala a vyhodnocovala výsledky depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na jejich základě stanovovala individuální plán podpory. Spolupracovala s ostatními pedagogy při tvorbě IVP. Podílela se na zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP a dalších didaktických materiálů. Sledovala žáky se SVP ve třídách, metodicky vedla interkulturního pracovníka na škole.

### Školní psycholog

Školní psycholožka nabízela konzultace s rodiči a krizovou intervenci žákům podle aktuální potřeby, pravidelně spolupracovala s PPP Prahy 3 a 9 a se SPC Prahy 2. Navštívila žáky v jejich třídách, vedla hodiny SPP na 1. stupni. Probíhala pravidelná diagnostická a kontrolní vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhalo posouzení školní zralosti dětí v předškolním období a sledování úspěšnosti žáků v 1. a 6. ročníku. Mezi pravidelné činnosti patří podpora začlenění žáků s LMP do běžných tříd, konzultace s učiteli a asistenty pedagoga, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků při navrhování a realizaci vhodných podpůrných opatření pro žáky. K dispozici pro ukrajinské žáky a rodiče byla jeden den v týdnu i ukrajinská psycholožka.

## Spolupráce s dalšími subjekty

Každým rokem se snažíme rozšířit oblasti, ve kterých zapojujeme rodiče do školního dění. Kromě pravidelných schůzek Rady školy a informací o prospěchu a chování na třídních schůzkách nebo konzultacích s vyučujícími jsme se snažili nabízet další neformální komunitní a vzdělávací akce. Chtěla bych vyzdvihnout letní slavnost, kde vystupovaly děti z celé školy a prezentovaly svá vystoupení před rodiči a širokou veřejností. Zájemcům z řad rodičů jsme také představili činnost Pedagogicko psychologické poradny, s kterou úzce spolupracujeme. Stále trvá velmi funkční spolupráce s OSPODem Praha 3 a v případě potřeby i spolupráce s Policií ČR (např. preventivní přednášky). Škola dále spolupracuje s nízkoprahovými zařízeními Prahy 3 (Husita, R-Mosty, Teen chalenge, Slovo 21). Především spolupráce s Husitou je přínosná jak pro žáky, tak i pro naše pedagogy.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Inkluzivní vzdělávání. Tvořivá škola – letní čtyřdenní program s tématy moderní výuky. Práce se sociálně znevýhodněnými dětmi. Interaktivní techniky v učení. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Odborné semináře k poruchám chování a učení.

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení s ekonomickou tematikou Školení Gordic Inventarizace

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Kromě již výše zmíněných aktivit při škole od roku 2014 také úspěšně fungují dvě dětské skupiny, které jsou určené především dětem ze sociálně znevýhodněných rodin a těm, které nemají reálnou možnost navštěvovat školku. Obě DS jsou plně obsazeny (nejedná se pouze o romské děti, ale i děti z rodin z majority a děti našich pedagogů). Cílem je umožnit těmto dětem připravit se na školní docházku, získat různé kompetence a návyky, které jim umožní se lépe adaptovat ve škole. Provoz byl financován z MPSV s podporou MČ Praha 3. Chtěla bych vyzdvihnout již osmnáctileté pokračování kurzu na doplnění základního vzdělání, do kterého se opět přihlásilo 22 studentů různých věkových kategorií. Máme vytvořen školní vzdělávací program, který zohledňuje specifické potřeby frekventantů a další vzdělávací materiály. V kurzu učí pedagogové, kteří v průběhu let nabyli cenné zkušenosti s tímto vzděláváním. Škola byla opět zapojena do projektů evropských i MŠMT (Šablony ZŠ Cimburkova OPJAK, projekt MŠMT „S pomocí to zvládneme“, projekt Šance pro každého, příležitost pro všechny, projekt Adaptive Digital Reading, Doučování žáků škol z Národního plánu obnovy, Šablony III.)

### 2. Prezentace školy na veřejnosti

Školu prezentujeme na webových stránkách, které průběžně aktualizujeme. Dále se škola zviditelňuje při praxích a návštěvách studentů, kterých i v tomto školním roce proběhlo značné množství. Také spolupracujeme s NIDV při vzdělávání asistentů pedagoga a s Pedagogickou fakultou UK při vzdělávání studentů.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Realizace výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol (Fyzika, čtenářská gramotnost) Testování tělesné zdatnosti 3. a 7. ročníků

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

--

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	22 195 172 Kč		12 861 956 Kč
	b) OON	50 000 Kč		10 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	8 450 901 Kč		4 749 321 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>30 696 073 Kč</b>		<b>17 621 277 Kč</b>

### Komentář k tabulce

--

## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	3 824 200 Kč	2 549 466 Kč	2 549 466 Kč
	Ostatní příspěvky	961 200 Kč	640 832 Kč	640 832 Kč
Vlastní příjmy	Stravné			
	Úplata za vzdělávání, služby	40 000 Kč	29 700 Kč	
	Zapojení fondů			
	Ostatní příjmy	700 Kč	360 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>4 826 100 Kč</b>	<b>3 220 358 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>4 826 100 Kč</b>		<b>3 190 298 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	300 000 Kč	467 054 Kč	
Náklady	Celkem	250 000 Kč		273 379 Kč

### Komentář k tabulce

--

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33092	Šablony OP JAK	1 013 940 Kč	207 667 Kč
33086	Doučování NPO	103 200 Kč	103 200 Kč
33087	Digitální technologie	393 000 Kč	127 250 Kč
33093	Šance pro každého, příležitost	1 864 343 Kč	975 373 Kč
33352	Ukrajinský asistent	627 287 Kč	494 072 Kč

### Komentář k tabulce

--

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Pro školu vzhledem ke složení žáků je velmi důležitá spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Její zástupci PhDr. Klíma a Mgr. Hoppe k nám do školy pravidelně dochází a spolupracují s naším poradenským pracovištěm. Se souhlasem rodičů v případě potřeby vyšetří dítě na místě a pak navrhnou řešení problému.

## Spolupráce s rodiči

Bez aktivní spolupráce s rodiči se moderní škola neobejde. Stále rozšiřujeme oblasti, ve kterých jsme rodiče do školního dění zapojili. Kromě pravidelných schůzek Rady školy a informací o prospěchu a chování na třídních schůzkách nebo konzultacích s vyučujícími jsme se snažili nabízet další neformální komunitní a vzdělávací akce. Pořádali jsme projektové dny s různým zaměřením společně pro děti i rodiče. V červnu proběhla na naší škole Letní slavnost, kde všechny třídy školy připravily odpolední program pro rodiče i veřejnost. Měli jsme možnost vidět divadelní, taneční, pěvecká vystoupení a také výstavu obrazů. Každá třída pro nás všechny připravila také báječné občerstvení. Akcí nás doprovázeli úžasní moderátoři z devátých tříd.

## Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel pořádá pravidelná setkání s řediteli škol, kde probíráme různá aktuální témata. Odbor školství nám stále pomáhá v případě ukrajinských uprchlíků, kdy nás průběžně seznamoval s aktuální legislativou. Zajišťuje také různé akce na podporu vzdělávacích i volnočasových aktivit dětí. V rámci MAPu pořádá setkání pedagogů konkrétních vzdělávacích oblastí jednotlivých škol, kde si mohou vyměňovat své zkušenosti.

## Spolupráce s ostatními partnery

Škola pravidelně spolupracuje s různými neziskovými organizacemi (Husita, Slovo 21, Nová škola, R-Mosty, Teen challenge). Dvě lektorky nízkoprahového zařízení Husita si pro všechny třídy prvního i druhého stupně připravily interaktivní dvouhodinový workshop zaměřený na kohezi třídních kolektivů, na uvědomění si a rozlišování žádoucího a nežádoucího chování v kolektivu a důležitosti navazování přátelských vztahů. S Novou školou jsme stále spolupracovali v projektu pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami sociálně znevýhodněných žáků a se Slovem 21 v projektu Sar Upre! (s tématem vzdělávání). Dále jsme spolupracovali s DYS-centrem Praha, kdy jsme využívali jejich programů, např. čtenářských dílen.

## Mimoškolní aktivity

Stále u nás aktivně působí taneční soubor Jagori, který vystupuje na různých veřejných akcích. Kladnou odezvu mají také pravidelná cvičení našich dětí s vyučujícími taneční výchovy z divadla Ponec. Hojně navštěvované jsou fotbalové kroužky. Také jsme rozšířili nabídku na kroužky Street dance. Všechny tyto aktivity pořádáme zdarma, aby je mohly navštěvovat všechny děti, které o to mají zájem. Podařilo se nám zrealizovat i projektové dny s různými tématy. V rámci nespecifické primární prevence probíhalo mimo školu množství aktivit, např. Tonda obal (eko tematika), divadelní představení (Divadlo Gong, Divadlo D21), dopravní hřiště, plavání, bruslení, návštěva zoo, minigolf, Den země, výtvarné workshopy ve spolupráci s NG (Dům u kamenného zvonu, trojský, planetárium, Vojenské muzeum, vlastivědné vycházky, výtvarné workshopy s katedrou PedF UK atd.

## 2. Řešení aktuálních problémů

### Další informace

**Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

05.10.2023

Ředitel/ka školy: Ing. Irena Meisnerová