

Závěrečná zpráva z realizace participativních rozpočtů

Název základní školy: Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600

Název vítězného projektu: Polepy na podlahy a zrcadla do tříd

1. Popište hlavní cíle vítězného projektu, a zda tyto cíle byly splněny. Pokud ne, zdůvodněte (maximálně 2000 slov):

Při tvorbě participačního rozpočtu si žáci vítězného projektu přáli aktivně a kvalitně trávit čas o přestávkách, aby mohli více utužovat mezitřídní vztahy a méně se věnovat hraní her na mobilu. Dívky měly potřebu „mít k dispozici více zrcadel, aby se mohly líbit klukům“, a aby tím netrávily celé přestávky ve frontách k zrcadlům na toaletě. Hlavními cíli projektu bylo zefektivnění trávení času o přestávkách takovým způsobem, aby žáci neseděli ve třídách a rozpohybovali se. Polepy na podlahy tomu v případě prvního stupně napomohly tak, že zde byla na chodbě nainstalována interaktivní dráha s prvky rozvoje dovedností v českém jazyce. Dráha obsahuje i měkké a tvrdé slabiky. V případě druhého stupně byl nainstalován úhloměř u dveří vybraných tříd a planety sluneční soustavy na chodbu, které vyučující doplnili o sadu kartiček s kooperativní hrou. Druhou částí projektu jsou samolepící zrcadla do tříd. Tento projekt pomohl ve věci shlukování se dívek na toaletách a zrychlení provozu ve společné části umývárny.

2. Popište očekávaný přínos vítězného projektu (maximálně 2000 slov):

Očekávaným přínosem je lepší využití volného času o přestávkách a zrychlení provozu na toaletách. Dále realizace vítězného projektu pomohla zvelebit společné prostory školy a zároveň nenásilnou formou pomohla ke zlepšení základních vědomostí žáků napříč celou školou. Projekt polepy na chodbu s interaktivní dráhou a dalšími edukačními prvky v rámci participačního rozpočtu pozitivně ovlivnil spolupráci mezi žáky a pedagogy několika způsoby. Na chodbách bylo vytvořeno stimulující prostředí, které je zajímavé pro žáky, což je povzbuzuje k interakci a učení se novým věcem. Podporuje aktivní učení, kdy se žáci mohou zapojit do hry mimo klasické učebny, což podporuje jejich schopnost se učit samostatně i spolupracovat v týmech, kdy se žáci učí od sebe navzájem. Polepy také posilují komunikaci mezi žáky i napříč třídami, kdy slouží, jako vizuální pomůcky pro výuku konkrétních témat. Pro pedagogy jsou také přínosem, protože se jedná o vizualizaci učiva a mohou díky tomu lépe komunikovat s žáky. V neposlední řadě jsou polepy inovativními a atraktivními vzdělávacími prvky, které zvyšují zájem žáků o učení se, což vede k aktivnější účasti ve výuce a lepšímu porozumění učivu.

Celkově tedy očekáváme, že projekt polepy na chodbu i v budoucnu pozitivně ovlivní atmosféru ve škole, podpoří interaktivní vzdělávání a posílí spolupráci mezi žáky a pedagogy.

3. Popište, jakým způsobem projekt ovlivnil spolupráci žáků s pedagogy ve vaší škole (maximálně 2000 slov):

Vítězný projekt zvýšil angažovanost žáků, protože interaktivní prvky na chodbách podnítily zvědavost i mladších ročníků o témata jim zatím méně známá. Sluneční soustava má

u žáků prvního stupně velký úspěch. Tím, že tento polep byl doplněn o kooperativní hru, je i pro malé žáky atraktivním. Žáci také začali diskutovat o problematice vesmíru, do těchto diskuzí s oblibou zapojují i pedagogy. Také tento projekt pomohl s tvořením pozitivního a stimulujícího prostředí, díky čemuž jsou i chodby příjemnějším místem pro vzájemnou interakci mezi žáky a pedagogy. V neposlední řadě je projekt navržen tak, aby posiloval určité dovednosti (na prvním stupni jazykové, na druhém matematické a všeobecné), díky čemuž i ve volných chvílích pomáhá rozvíjet kompetence žáků s podporou pedagogů.

Zrcadla ve třídách pozitivně přispívají ke vztahu dětí vůči učitelům, popřípadě škole – děti, hlavně dívky, jsou rády, že jim škola vyšla vstříc. Žáci také nechodí pozdě do hodin, protože nemusejí čekat dlouhé fronty na toaletě.

4. Popište zajištění publicity vítězného projektu, uveďte odkazy (maximálně 2000 slov):

V rámci naší školy byly kampaně vedené jen v prostorách budovy, přímou konfrontací žáků mezi sebou. V nejfrekventovanější části školy byl vyhrazen prostor pro prezentaci jednotlivých projektů, které se dostaly do finálního výběru. Tento prostor je v místě, kde kolem něj všichni žáci několikrát denně musí projít.

Všechny zapojené projekty byly představeny ostatním žákům na akci školy v tělocvičně, kde jednotliví navrhovatelé prezentovali svůj projekt a zdůvodňovali, proč si myslí, že bude pro školu přínosem.

Hlasování probíhalo pomocí formuláře v Google Form, kterého se zúčastnilo 90% žáků školy. Žáci měli možnost hlasovat ve škole v počítačové učebně a zároveň jim byl poskytnut odkaz na hlasovací formulář. Každý mohl hlasovat jen jednou a sčítány byly jen hlasy, které byly zašifrovány školní e-mailovou adresou, kterou má každý žák přidělenou.

V Praze dne: 27.12.2023

Jméno a podpis statutárního zástupce školy:

.....