

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Pro 6. - 9. waldorfskou třídu

v Základní škole, Praha 3, Cimburkova 18/600

Část III – Předmětová část

1. verze dokumentu platná od 1. 9. 2024

1	Začlenění průřezových témat	2
2	Hlavní vyučování.....	10
2.1	Český jazyk.....	10
2.2	Kreslení forem	21
2.3	Matematika	24
2.4	Informatika	35
2.5	Dějepis	39
2.6	Fyzika	49
2.7	Chemie.....	56
2.8	Přírodopis	64
2.9	Zeměpis	70
3	Cizí jazyky.....	78
3.1	Anglický jazyk.....	78
3.2	Německý jazyk	84
4	Umělecké a pohybové předměty	90
4.1	Hudební výchova	90
4.2	Dramatická výchova	94
4.3	Výtvarná výchova	95
4.4	Tělesná výchova.....	99
4.5	Eurytmie	108
4.6	Pracovní vyučování.....	111

1 Začlenění průřezových témat

Pro realizaci průřezových témat jsme zvolili jednotnou formu a tou je integrace obsahu tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Každé z těchto témat je obsaženo ve výuce prvního a stejně tak i druhého stupně. Všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou zastoupeny alespoň na jednom stupni vzdělávání. Ve vzdělávacím programu vycházíme z minima, které získá během základního vzdělávání každý žák. Toto minimum je zaneseno v následujících tabulkách. Předpokladem je, že náplň průřezových témat poskytují žákům nad rámec povinného plánu v různé míře třídní učitelé i učitelé odborní, v jejichž pravomocích je také pořádání tematicky zaměřených projektů.

Komentář k tabulkám průřezových témat:

Tabulka uvádí průřezová témata a jednotlivé tematické okruhy, dále zkratku vyučovacího předmětu a příslušný ročník, v nichž se příslušné téma realizuje. Se kterým výstupem a učivem se náplň jednotlivých tematických okruhů pojí, lze dohledat v tabulkách učiva jednotlivých předmětů. Zařazení těchto průřezových témat je plně v kompetenci třídních či odborných učitelů.

Pro větší přehlednost byla k jednotlivým průřezovým tématům přiřazena následující označení:

- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- DEM – Výchova demokratického občana
- MUL – Multikulturní výchova
- GLO – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ENV – Enviromentální výchova
- MED – Mediální výchova

V poznámkách k tabulkám jsou také k jednotlivým tematickým okruhům přiřazeny zkratky, které zastupují plný název v tabulkách osnov jednotlivých předmětů:

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj

- OSV1 – Rozvoj schopností poznávání
- OSV2 – Sebepoznání a sebepojetí
- OSV3 – Seberegulace a sebeorganizace
- OSV4 – Psychohygienu
- OSV5 – Kreativita

Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj

- OSV6 – Poznávání lidí
- OSV7 – Mezilidské vztahy
- OSV8 – Komunikace

Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj

- OSV9 – Kooperace a kompetice
- OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- DEM1 – Občanská společnost a škola
- DEM2 – Občan, občanská společnost a stát
- DEM3 - Formy participace občanů v politickém životě
- DEM4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova

- MUL1 - Kulturní difference
- MUL2 - Lidské vztahy
- MUL3 - Etnický původ
- MUL4 – Multikulturalita
- MUL5 - Princip sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova

- MED1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MED2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MED3 - Stavba mediálních sdělení
- MED4 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MED5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- MED6 - Tvorba mediálního sdělení
- MED7 - Práce v realizačním týmu

Seznam zkratk předmětů:

ČJ - Český jazyk	CJ - Cizí jazyk	AJ – Anglický jazyk	NJ – Německý jazyk	M - Matematika	PV - Pracovní vyučování
INFO – Informatika	ČAS - Člověk a svět	HV - Hudební výchova	VV - Výtvarná výchova	TV - Tělesná výchova	EU - Eurytmie
KF - Kreslení forem	D - Dějepis	F-Fyzika	CH - Chemie	PŘ - Přírodopis	Z - Zeměpis

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- GLO1 - Evropa a svět nás zajímá
- GLO2 - Objevujeme Evropu a svět
- GLO3 - Jsme Evropané

Environmentální výchova

- ENV1 - Ekosystémy
- ENV2 - Základní podmínky života
- ENV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ENV4 - Vztah člověka k prostředí

1.1.1.1 OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
1.1.1.1.1.1 Osobnostní rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			ČAS		ČAS	Z, D		PŘ	
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí								PV	
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení									
Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích									PŘ
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	VV, KF	VV, KF	VV, KF	VV, KF	VV, KF			ČJ	
1.1.1.1.1.2 Sociální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí									ČJ
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)								Z	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci				ČJ	ČJ INFO			ČJ	
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence								ČJ	

1.1.1.1.1.3 Morální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci									ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne									ČJ
1.1.1.2 DEM - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci				ČAS					D
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)					ČAS				D
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí									D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti									D

1.1.1.3 MUL - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě							Z		

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy							D	Z	
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku			ČAS				Z	Z	
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání					AJ, NJ				
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty									ČJ

1.1.1.4 GLO - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy				AJ, NJ		Z			
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů				AJ, NJ		Z			
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže						PŘ			

1.1.1.5 ENV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>			ČAS			PŘ			
<p>Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>			ČAS			Z		Z	
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatření; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>									Z, PŘ
<p>Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>				ČAS	ČAS				
<p>1.1.1.6 MED - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>									

1.1.1.6.1.1 Tematické okruhy receptivních činností	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu					INFO			ČJ	INFO
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)					INFO			ČJ	INFO
stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)									INFO
vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu					ČJ				INFO
fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách									INFO
1.1.1.6.1.2 Tematické okruhy produktivních činností	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení					ČJ	ČJ			
práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce					ČJ		ČJ		

2 Hlavní vyučování

2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					4	4	4	4,5	16,5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Mateřský (český) jazyk je naším základním nástrojem a výchozím bodem pro poznávání světa a pro mezilidskou komunikaci. Otevírá nám svět národní kultury s její osobitou mentalitou. Patříčná péče o něj je proto jedním z cílů vzdělání, neboť jazyk je důležitým prostředkem pro proniknutí a zvládnutí nejen všech vyučovacích předmětů, nýbrž mnoha oblastí života.</p> <p>Jazyková výchova respektující vývojové fáze dítěte a mladého člověka je významným žákovi pomáhajícím nástrojem sebepoznání a sebevyjádření, pomáhá mu zdokonalovat a rozvíjet jeho osobnost. Kultivací mluveného i psaného projevu se rozvíjí a kultivuje i myšlení a citění žáka. Jedním z nejvyšších cílů waldorfské pedagogiky v oblasti péče o jazyk je vytváření živoucího vztahu mezi člověkem a slovem. Ten nespočívá pouze v porozumění významu slov, ale ve skutečném prožitku jazyka samotného a jeho proniknutí na všech úrovních. Jde tedy jak o zvládnutí stránky významové a uchopení jeho struktury, tak o prožitek zvukové stránky jazyka, tj. barvy a kvality hlásek a jeho rytmických a melodických elementů.</p> <p>Jazyk úzce souvisí s pohybem, a to nejen s pohyby řečových orgánů, ale i s pohybovou aktivitou celého těla. Od raného věku je jazyk pro dítě nejdříve hrou se zvuky řeči, hrou plnou pohybu, hrou vnímání, napodobování. Dítě jinak pociťuje znění samohlásek (jako odraz svých vnitřních stavů), jinak znění souhlásek (jako odraz vnějších zvuků). Hravé zacházení s hláskami, tóny a rytmy řeči pak zůstává v člověku trvale, zjemňuje se tím a zvnitřňuje se. Vytváří potom základ pro živé vnímání jazyka a tvůrčí přístup k řeči, z něhož vyvěrá například lidová slovesnost, poezie i próza.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) český jazyk a literatura lze v návaznosti na RVP pro přehlednost rozčlenit na</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohovou výchovu • jazykovou výchovu • literární výchovu <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět je vyučován z velké části epochově, od druhého ročníku i formou cvičných hodin. Náplň cvičných hodin a jejich rozložení v rámci všech epochových předmětů daného ročníku je v kompetenci třídního učitele. Český jazyk je součástí všech kombinovaných epoch, zejména na prvním stupni.</p> <p>2.1.1.1 Komunikační a slohová výchova</p> <p>Klade se důraz především na formu mluveného a psaného projevu. Žáci se učí pozorně naslouchat a výstižně a zřetelně formulovat. Poté, co zvládnou písmo, a dále na něm pracují, se učí číst s porozuměním, vyhledávat a zpracovávat patřičné informace, aby pak sami mohli srozumitelně formulovat svou analýzu, shrnutí, hodnocení a postoje. Žáci jsou vedeni nejen k formální a stylistické správnosti, ale i k tvůrčí práci s jazykem a k obsahové bohatosti a autenticitě.</p> <p>Každý žák si vytváří pod vedením učitele vlastní učební text ve formě tzv. epochového sešitu. Záznamy v něm jsou přehledem probraného učiva, a proto je formě i obsahu epochových sešitů věnována velká pozornost od první třídy. Nahrazují totiž svým způsobem učebnice, které se na waldorfské škole používají spíše jen jako jeden z možných zdrojů informací, a to zpravidla až ve vyšších ročnících. Při tvorbě sešitů se žáci učí pracovat s estetickou úpravou textu a postupem času si též procvičují schopnost vhodného využití nejrůznějších slohových útvarů. Na začátku stojí důsledné vedení učitele, které směřuje k samostatnému zpracování učiva žáky ze strany žáků.</p> <p>2.1.1.2 Jazyková výchova</p> <p>Žáci postupně objevují vnitřní i formální zákonitosti češtiny, osvojují si je a učí se je vhodně aplikovat. Studují gramatické struktury, pravopisná pravidla a osvojují si spisovnou podobu češtiny v porovnání s hovorovým jazykem, nářečím a s cizími jazyky. Tím se nejen učí kultivovaně vyjadřovat, nýbrž rozvíjejí své logické myšlení, schopnost porovnávání, třídění, rozlišování a zobecňování jevů. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem pro získávání informací, ale i předmětem poznávání. Vzorem ve vyjadřování je žákům také kultivovaný projev učitele nejen v českém jazyce, ale i v ostatních vyučovacích předmětech.</p> <p>2.1.1.3 Literární výchova</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žáci se prostřednictvím příběhů vyprávěných učitelem a později i četby vžívají do dějů a do osudů postav pohádkových, mýtických, smyšlených i historických, čímž získávají formou obrazů živé povědomí o hodnotách, morálních zásadách a kulturně-historickém vývoji lidské společnosti. Příběh se jim stává nástrojem rozvíjení vlastní osobnosti a poznávání sebe sama i druhých. Český jazyk navíc není v literatuře již jen prostředkem k poznávání kultury vlastní, ale stává se prvním mostem k ostatním kulturám světa do té doby, než si člověk osvojí další cizí jazyk. Žáci si při práci s národní a světovou literaturou mohou uvědomit souvislosti, ale i rozdíly mezi kulturou ostatních národů a tou vlastní.</p> <p>Výuka literatury ale zdaleka nespočívá jen v poslouchání a čtení. Důležitá je praktická práce s nejrůznějšími literárními žánry (ne tedy jen jejich identifikace, nýbrž přímý prožitek), ať už se jedná o recitaci poezie, dramatizaci literárních textů či diskuse nad přečtenými díly. Zde se dá literární výchova těžko oddělit od slohové, protože žáci jsou také vedeni k vlastní tvorbě. Škola vytváří podmínky pro samostatnou tvořivou činnost žáků. Vydávají se například třídní nebo školní noviny s vlastními příspěvky a literárními pokusy, připravují recitační programy, divadelní představení apod. Je rozvíjena verbální i neverbální komunikace, spolupráce ve skupině, kultivuje se mluvený, psaný i pohybový projev, žáci vstupují do rozličných, reálných i modelových životních situací, učí se vystupovat před diváky a reflektovat své zážitky. Skrze vlastní činnost žáci spějí k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit rozvoj jejich postoje a životních hodnoty a obohatit jejich duchovní život. Jazykové a literární vzdělávání ve škole se tak stává skutečnou dílnou humanity, lidskosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován z velké části epochově a dobírá také cvičné hodiny dle každoročního propočtu. Náplň cvičných hodin a jejich rozložení v rámci všech epochových předmětů daného ročníků je v kompetenci třídního učitele. Hodinovou dotaci čerpá předmět z oblasti Český jazyk a literatura a disponibilních hodin. a Člověk a jeho svět (v prvních dvou ročnících je předmět Člověk a svět integrován do epochového vyučování Českého jazyka).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> •
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> •
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. • Žáci jsou vedeni k systematickému vedení a ukládání informací.

Název předmětu	Český jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. 	
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. • Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací z různých informačních zdrojů. 	
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spisovnému vyjadřování, rozlišování spisovné, obecné a nespisovné češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. • Žáci jsou vedeni pomocí literárního i gramatického učiva k rozšiřování slovní zásoby 	
	<p>Kompetence sociální a personální: Vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. 	
	<p>Kompetence občanské: Seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a pomáhá jim vysvětlovat jeho význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák nachází literární vzory. • Český jazyk posiluje v žácích mravní cítění a jednání. • Podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. 	

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování srozumitelného, kultivovaného a jazykově správného projevu přiměřeného v různých situacích		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk	6. ročník	
rozpoznávání spisovných a nespisovných slov, formulací, nahrazování nespisovných spisovnými, rozšiřování slovní zásoby, vyhledávání synonym		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
secvičování dialogů a rolí v rámci vyprávěcí látky a na motivy dalších námětů (médiá, literatura, film, umění)		ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
procvičování formulace a sepsání vlastních textů, definování cíle, obsahu, struktury, tvorba osnovy		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
vlastní slohové útvary dle osnovy: vyprávění, popis, samostatné písemné práce, referát; péče o gramatiku, kompozici i věcnou stránku textu		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
pozornost zvukové stránce jazyka a správné výslovnosti českých a běžně užívaných cizích slov; procvičování psaním, čtením, přednesem, recitací, vyprávěním věkově přiměřeného tématu a přiměřené náročnosti		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
tvoření slov, způsoby tvoření slov; předpony (s, z, vz); tvary mě a mně u přídavných jmen, příslovčí a zájmen; odvozená slova; skupiny bě-/bje-, vě-/vje-, pě-, mě/mně; předpony s/se-, z/ze-, vz-/vze; předložky s/se, z/ze; frazémy		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
samostatná práce s tištěnými a elektronickými jazykovými příručkami		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie, druhy všech slov v souvislém textu; tvary méně obtížných zájmen a číslovek; druhy a vzory přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací); druhy zájmen a číslovek; slovesný rod; pravopis morfologický: rozpoznání tvaroslovných chyb		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
větné členy, stavební dvojice, jmenný a slovesný přísudek, přívlastek, příslovečné určení (místa, času, způsobu, míry), předmět; věta jednoduchá a souvětí; rozdělení věty jednoduché na podmětnou a přísudkovou část		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
správné užívání interpunkčních znamének a spojovacích výrazů při spojování vět v souvětí; psaní velkých/malých písmen v zeměpisných názvech, vlastních jménech, názvech ulic, hotelů aj.; pravopisná cvičení; syntaktický pravopis: shoda přísudku s několikanásobným podmětem		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
práce s literárním textem, shrnutí, interpretace; vnímání odlišností literárního jazyka a jazyka běžné komunikace		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
prezentace dojmů z uměleckého představení, důraz na věcně výstižnou a jazykově správnou formulaci		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Český jazyk	6. ročník	
základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text, balady		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
studijní čtení, vyhledávání informací z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a příručkách, zdroje informací a možnosti vyhledání informací		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
porozumění textu v praktickém životě, např.: <ul style="list-style-type: none"> orientace v informačním systému školy (např. nástěnky ve škole, žákovská knížka či sešit; informace na papíru, nástěnce, webu školy, v teams, bakaláři, aj. uživatelské možnosti, interpretace výstupů plánování výletu – harmonogram, jízdní řády, informace z brožurek nebo webu, informační tabule 		I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kritické naslouchání, čtení a hodnocení sdělení, odlišení subjektivního a objektivního sdělení		ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
rozpoznávání komunikačního záměru sdělení u literárních textů i v běžné komunikaci a v novinářském stylu, v novinářských a marketingových sděleních		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
rozpoznávání sdělení v textu, analýza záměru sdělení a užitých forem, formulace vlastního sdělení, poznávání různých druhů sdělení a slohových útvarů		ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
komunikace verbální a neverbální, rétorická cvičení, vedení dialogu, dramatizace		ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
základy studijního čtení, reprodukce a interpretace textu, vyhledávání klíčových slov, poznámky, shrnutí, referát		ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
slohové útvary: vyprávění, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby, důraz na srozumitelnost, jazykovou správnost i čtivost textu		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
pozornost zvukové stránce jazyka a správné výslovnosti českých a běžně užívaných cizích slov; procvičování psaním, čtením, přednesem, recitací, vyprávěním věkově přiměřeného tématu a přiměřené náročnosti		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk	7. ročník	
stavba slova, skládání slov, odvozování slov; homonyma, synonyma		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
samostatná práce s tištěnými a elektronickými jazykovými příručkami		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
tvarosloví: neohebné slovní druhy, tvary zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.); slovesný vid, druhy příslovcí v základní i stupňované podobě, příslovečná spřežka, příklady vlastních a nevlastních předložek, spojky souřadící a podřadící a jejich užití v souvětí		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, rozvíjející větné členy včetně několikanásobných; druhy vedlejších vět, nahrazování větných členů vedlejšími větami a naopak		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis lexikální a syntaktický: velká písmena, hláskové skupiny se znělostní spodobou, čárka v souvětí podřadném		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí); skupiny jazyků a jazykové oblasti, příbuznost jazyků		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
práce s literárními texty, charakteristika textu, kompozice, cíl a záměr díla, hlavní myšlenka		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
prezentace dojmů z uměleckého představení, filmové adaptace literárního díla, aj.		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
rozpoznávání literárních druhů a žánrů: fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
možné aktivity se zpracováním zvuku: např. rozhlasová hra, rozhlasové vysílání pro ostatní třídy		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kritické čtení a naslouchání: ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije odbornou literaturu a internet		ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení, procvičování mluveného projevu připravovaného i nepřipravovaného		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk	8. ročník	
kritické vnímání mediálních sdělení, možné záměry a případná manipulace sdělení, diskuze		ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního vystupování a stylu		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
procvičování vedení dialogu, argumentace, role moderátora, zahájení a ukončení, výsledky		ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
ročníková práce dle zvoleného tématu		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
slohové útvary: popis, líčení, úvaha, charakteristika literární postavy, důraz na věcnou stránku a kompozici		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
pozornost zvukové stránce jazyka a správné výslovnosti českých a běžně užívaných cizích slov; procvičování psaním, čtením, přednesem, recitací, vyprávěním věkově přiměřeného tématu a přiměřené náročnosti		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, zkratkové, přejatá, složené a víceslovné pojmenování, homonyma, tvorba slov: původ vzniku slov (práce s jazykovými příručkami), české ekvivalenty pro přejatá slova		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
samostatná práce s tištěnými a elektronickými jazykovými příručkami		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba: odlišení věty dvojčlenné, jednočlenné a větného ekvivalentu; podmět vyjádřený slovem, větou, nevyjádřený, všeobecný; určení druhu přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou; příslovecné určení, přívlastek volný a těsný; přívlastek postupně se rozvíjející; souvětí souřadné a podřadné, poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; navazování vět a odstavců		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis syntaktický: interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, přívlastek postupně se rozvíjející a rozvíte větné členy		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí (procvičování použití)		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
práce s literárními texty, charakteristika textu, kompozice, cíl a záměr díla, styl a osobitost		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk	8. ročník	
upoutávka na dílo, anotace, recenze a kritika díla, diskuze		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
literární teorie: próza, poezie, lyrika, epika, základy metra a poetiky, verš, sloka, rým		ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
literární druhy a žánry: drama, tragédie, komedie, biografie autorů		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
nejstarší období literatury až po rok 1848, zásadní díla vybraných epoch literární historie		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
vyhledávání a zpracování informací pro ročníkovou práci, referáty		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
nácvik divadelního představení, veřejná prezentace, návštěva jiného divadelního představení		DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na nácviku divadelního představení a jeho prezentace Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se podílí na společném výběru divadelního představení třídy, případně na rozdělení rolí ve hře Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák sestaví zprávu za použití výrazových prostředků určenou pro konkrétní skupinu čtenářů Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák zná rizika nadměrného vlivu médií na každodenní život, umí s nimi zacházet Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií		

Český jazyk	8. ročník
v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Žák sestaví prezentaci své ročníkové práce za použití vhodného software Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	

Český jazyk	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
kritické čtení textu, analytické, hodnotící, referát a konspekt (podrobný výtah)		ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
slohová cvičení, procvičování subjektivního popisu, vyprávění, komentáře; odlišení objektivního a subjektivního popisu		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
slohová cvičení, tvořivé psaní na dané téma, komentář, reklama, samostatná i skupinová práce, prezentace, diskuze nad tématem, rozbor, úvaha, záměr sdělení, formy manipulativních prvků, příčiny manipulace a rozpoznání jejího cíle		ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, mluvený projev na dané téma: připravený, nepřípravený, spontánní, souvislý, technika projevu, neverbální prostředky; proslov, komentář, fejeton na téma; vhodnost použití textu v dané komunikační situaci.		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
komunikace verbální a neverbální, funkční styly, slohové útvary podle záměru mluvího; mluvený projev: připravený a nepřípravený, spontánní a souvislý projev, technika projevu, neverbální prostředky; proslov, komentáře, recitace		ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
pravidla komunikace, vedení dialogu a diskuze		ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
jazyk a komunikace, kultura jazyka a řeči; vyprávění, popis, životopis, výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuze		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
pozornost zvukové stránce jazyka a správné výslovnosti českých a běžně užívaných cizích slov; procvičování psaním, čtením, přednesem, recitací, vyprávěním věkově přiměřeného tématu a přiměřené náročnosti		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk	9. ročník	
tvorba slov: přechylování, přenesené pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie, ustálená rčení, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
samostatná práce s tištěnými a elektronickými jazykovými příručkami		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova, přejatá slova a jejich tvary, částice		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
jazyková norma a kodifikace: správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech		ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět, grafické znázornění syntaktických vztahů ve větě a souvětí, určení doplňku; procvičování rozlišení všech druhů vedlejších vět včetně doplňkové a přísudkové a typy větných ekvivalentů		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis lexikální a syntaktický: slova přejatá, interpunkce ve větě jednoduché; vsuvky, rozvitý větný člen volně nebo těsně připojený, přístavek, oslovení, citoslovce a samostatný větný člen, interpunkce v souvětí		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecná jazykověda: útvary a poloútvary národního jazyka, nářečí, slang, profesní mluva, argot; vývoj jazyka, funkční změna jazykových prostředků; jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické; disciplíny jazykovědy		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
specifika autorova stylu, odraz doby, autorův život jako inspirace, charakteristika díla, hodnocení; literatura dle vlastní, doporučené i zadané četby		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
vlastní literární tvorba		ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
diskuze o hodnotě díla, osobních preferencích		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, hlavní rysy literárních žánrů a směrů		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
chronologický přehled a vývoj literatury od roku 1848 až do současnosti, zásadní díla vybraných epoch literární historie		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk	9. ročník	
porovnání literární předlohy a adaptace, převádění úryvků literárního díla do divadelního a filmového scénáře		ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

2.2 Kreslení forem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1				1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Kreslení forem
Oblast	Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Kreslení forem je v prvním a druhém ročníku vyučováno epochově, od třetí třídy až do deváté je vyučován podobně jako výtvarná výchova převážně v samostatných hodinových jednotkách nebo jako součást jiného předmětu. Časovou dotaci čerpá v prvních třech letech z oblasti Jazyk a jazyková komunikace – je zaměřen více na přípravu psacího písma. Od čtvrtého ročníku převládá umělecký charakter, a proto je zařazen do oblasti Umění a kultura.</p> <p>Podstatou pro tento specifický vzdělávací obor na waldorfské škole, kreslení forem, je umění linie (čáry), jež vede k prožívání pohybových kvalit, tedy duševního pohybu na podkladě bezpředmětné formy rovněž naopak, k prožívání formy jako stopy pohybu. Cílem tohoto předmětu je harmonizovat smyslové pohybové vnímání v souvislostech celé lidské bytosti.</p> <p>Pohyb zachycený ve formě, nikoliv však v ní ustrnulý, prožívají děti v raném školním věku nejprve na základě vlastního tělesného pohybu (kreslí formy rukama ve vzduchu, chodí formu, modelují ji), později se prožívání formy stále více přenáší do jejich nitra. Ve vztahu formy k prostoru či ploše se žáci učí objevovat zákonitosti vlastní vnitřní rovnováhy i rovnováhy světa kolem. V tomto aspektu je kreslení forem blízce spřízněno s eurytmií.</p>

Název předmětu	Kreslení forem
	<p>Na rozdíl od běžného předmětného kreslení se tedy tento předmět zabývá kvalitativním uchopením bezpředmětných forem jako tvůrčích principů.</p> <p>Skutečnost, že kreslení forem je z hlediska provádění spřízněno s oblastí výtvarné výchovy, neomezuje jeho širokou působnost v dalších oblastech. Význam utváření linie se nejzřetelněji projevuje v psaní (podpůrná cvičení tzv. dynamického kreslení) a v geometrii, která je podporovaná cvičeními tzv. geometrie kreslené volnou rukou. V pracovním vyučování, v modelování, dřevořezbě, kovářství či kovotepectví, podporuje schopnost vtiskovat formu různým materiálům. V dramatické výchově a pohybové výchově podporuje rozvoj výrazu v tělesném pohybu, tedy schopnost gesta. Pohybová podstata, umělecky tvůrčí ztvárnění a kvalitativní přístup, těmito svými základními rysy poskytuje kreslení forem celostní pedagogice účinný nástroj schopný prakticky oslovit a vzájemně harmonizovat volní, citovou i myšlenkovou úroveň vyvíjejícího se člověka.</p> <p>Hlavní motivy a nástin obsahu vyučování</p> <p>Kreslení nebo utváření linií do obrazu jsou předchůdci vyučování psaní. Písmenka prožívají mladší žáci nejdříve živě v obraznosti své formy. Tak zůstává dítě co možná nejdéle oddáno tvořivým silám svého organismu, nežli je vedeno k něčemu abstraktnějšímu. A čím bohatší byl umělecký život, jenž obklopoval malé dítě, tím radostněji a bděleji tíhne později k uchopení intelektuálních pojmů, jejichž znalost naše společnost od něho požaduje.</p> <p>6. - 9. ročník</p> <p>S dosažením 12. roku života, začínajícím pubertálním růstovým skokem, růstem svalů a šlach, získává dítě jiný poměr ke gravitačním silám. Tím vzniká pro kreslení forem nové téma: utváření plochy pomocí světla a stínu. Proplétané motivy už ve čtvrtém ročníku vyžadovaly v kresbě prostorové vnímání; to nyní rozvíjíme tím, že linie se stává hranicí světla a stínu. Ocitáme se tedy v dialogu polarit světla a temnoty, uvolnění a zhuštění, výšky a hloubky, lehkosti a tíhy. Díky tomu vystupují geometrické aspekty forem opět v nových souvislostech, v nových významech.</p> <p>Stále složitější formy (např. z langobardského umění) by neměly být (ani učitelem) pouze reprodukovány. Je kladen důraz především na individuální utváření formy. V tomto období se nesmí z formy ztrácet pohyb a dynamika, forma se nesmí stávat ornamentem, přesto si může zachovat zákonitý řád.</p> <p>Získané zkušenosti lze využít i při textilním zpracování jednodušších motivů v pracovním vyučování. Dosažené schopnosti individuálního utváření formy lze nyní využít pro pestrou práci s nejrůznějšími materiály. Drátěné prostorové formy mohou být vhodně kombinovány s textilními prvky. Dále se nabízí košíkářské techniky (pedig), práce s hlinou či se sádrou. Lze zařadit jako součást dějin umění v 9.třídě.</p>

Název předmětu	Kreslení forem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kreslení forem je v prvním a druhém ročníku vyučováno epochově, od třetí třídy až do deváté je vyučován podobně jako výtvarná výchova převážně v samostatných hodinových jednotkách nebo jako součást jiného předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Matematika a její aplikace • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstujeme u žáků schopnost průběžného odhadu stavu práce (která část formy je správná, která místa je třeba pozměnit). • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami poznali smysl a cíl učení, aby měli pozitivní vztah k učení, aby kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstujeme v žácích schopnost pozorování forem a výstižné formulace toho, co je správný tvar a co je třeba u formy změnit. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pomoci a povzbuzování se navzájem.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zamýšlení se nad individuálními rozdíly lidí projevujícími se odlišností jejich výtvorů.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vytvořeného díla. • Vedeme žáky k pravidelnému dokončování práce.

2.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					4	4	4,5	4,5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace má důležité postavení ve vzdělávacím procesu. Poskytuje vědomosti potřebné v praktickém životě každého člověka. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace (na druhém stupni navazuje Číslo a proměnná) • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Aplikační úlohy <p>2.3.1.1 Číslo a početní operace, číslo a proměnná</p> <p>Na prvním stupni je pro žáky důležité pochopit kvalitu čísla. Pod pojmem každé číslice by si měli uvědomit konkrétní pojem. Číslice není obrazem ve smyslu zavádění zápisu písmen, ale obrazem číselné kvality. Obraz tedy souvisí s podstatou čísla, ne s vnější formou číslice.</p> <p>Utváření aritmetických a geometrických pojmů je spojeno s vnímáním a činností vlastního pohybového organismu. Počítání je již zvnitřněným pohybem, při kterém také pohyb vnímáme. Proto je z počátku veškeré počítání propojeno s pohybem rytmických cvičení (např. násobkové řady). Matematika má blízký vztah také ke kreslení forem, kde konkrétně cvičíme a pěstujeme to, co je pro matematizování tolik potřebné: uvědomovat si pohyb rukou.</p> <p>Díky vnitřní pohyblivosti vzniká schopnost zapojit fantazii při řešení matematických problémů. Prožitkem kvality čísel dítě zažívá důvěru a jistotu: číslo – svět – člověk patří k sobě.</p> <p>Další jistotu může dítě při počítání prožít ve správném řešení určitého problému. Důležité je neustálé procvičování a opakování probrané látky.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci si osvojují aritmetické operace, v jejichž třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Vždy se postupuje od celku k částem.</p> <p>Na druhém stupni s blížícím se věkem dospíváním matematika vyžaduje zaměření nejen na číselnou a algebraickou látku, ale i na vlastní myšlení. Proto je potřeba rozvíjet zájem o svět, obracet myšlení k potřebám a požadavkům praktického života. Smyslem vzorců s obecnou proměnnou je vyjádřit zákonitou, pojmovou souvislost. Matematika by tedy měla vést k porozumění úsudkem, od vyjádření problému, řešení problému, vyjádření zákonitostí a mnohostranné použití.</p> <p>2.3.1.2 Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci 2. stupně analyzují z tabulek, diagramů a grafů a v jednoduchých případech je také konstruují.</p> <p>2.3.1.3 Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Tato součást výuky matematiky je vyučována zejména v epochách. Jednou z vůdčích myšlenek tohoto předmětu je rozvoj a podpora názorné prostorové představivosti.</p> <p>Základní schopnosti, znalosti a techniky se stupňují přiměřeně věku a individuálním schopnostem dítěte. Radost při rýsování má žákům pomáhat rozvíjet trpělivost, pečlivost a přesnost, stejně jako samostatnou tvořivou činnost. Geometrické útvary se učí znát při kreslení, vychází se od pravidelných forem, které nejsou pojednány jako zvláštní případy obecných forem, ale právě jako základní útvary, které nejjasněji hovoří řečí dané formy. Zde dochází k postupnému osvojování pojmů: šikmý, svislý, vodorovný, oblouk, nahoře, dole, uprostřed, oblé, hranaté; symetrie osová, středová, souměrnost, shodnost, podobnost, průniky, uzly, křivka, přímka, úsečka, bod, rovinné útvary, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Žáci mohou rýsovat nebo vyrábět platónská tělesa, objevovat zlatý řez.</p> <p>Předmět matematika je vyučován hlavně v epochách, které umožňují hlubší propracování daného tématu. Ve vyšších ročnících mohou pak být třídy dělené do skupin, které odpovídají tempu jejich práce.</p> <p>Jako podpůrný prostředek pro výuku matematiky slouží částečně kreslení forem a výtvarná výchova – na druhém stupni černobílá kresba těles se stínováním, kresba vločky, kresba postavy (zlatý řez). Dále se uplatní znalosti v souvislosti s přírodopisem (mineralogie – krystaly) a zeměpisem (tvorba map).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována v hlavním vyučování . Zejména na prvním stupni formou kombinovaných epoch všech vzdělávacích oblastí, tedy zejména českého jazyka, matematiky a člověk a jeho svět. Od třetí třídy se vyučuje také formou cvičných hodin, ve kterých převažují výstupy matematiky.

Název předmětu	Matematika
	Na druhém stupni jsou epochy a cvičné hodiny více specializované, i když mohou plnit výstupy i z jiných oblastí, tak v epochách a cvičných hodinách převažuje učivo matematiky. Ve vyšších ročnících mohou tyto hodiny učit odborní učitelé.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci využívají matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech: odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • Žáci rozvíjejí kombinatorní a logické myšlení, učí se kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • Žáci rozvíjejí myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určují a zařazují pojmy • Žáci vytvářejí zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vnímají složitosti reálného světa a pro jeho porozumění rozvíjejí zkušenosti s matematickým modelováním (matematizace reálných situací), vyhodnocují matematické modely a seznamují se s hranicemi jeho použití. Docházejí k poznání, že realita je složitější než její matem. model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • Žáci provádí rozbory problému a plánu řešení, odhadují výsledky, učí se volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • Žáci se učí obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozvíjejí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívají získané řešení v praxi • Žáci jsou vedeni k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, učí se soustavné sebekontrolu při každém kroku postupu řešení 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů 	
Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma 1 Složitější aritmetické výrazy se zlomky a desetinnými čísly (bez proměnných) Slovní úlohy včetně zápisu Přímá a nepřímá úměra bez trojčlenky (dvojčlenka) Procenta, Kupecké počty (úroky, slevy, směnný kurz) Makroekonomické minimum (směnný obchod, vznik peněz, úvod do daňové soustavy) Zaokrouhlování čísel		M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Téma 2 Práce s kružítkem a pravítkem (kružnice, rovnoběžné posunutí) Konstrukce útvarů vepsaných do kruhu (čtverec, trojúhelník, šestiúhelník, víceúhelník) Základy zápisu konstrukčního postupu Vepsaná, opsaná kružnice Úhel ostrý, tupý, pravý, osa úhlu Trojúhelník pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný Osová a středová souměrnost		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
Thaletova věta Obvod a obsah čtverce, obdélníku a pravouhlého trojúhelníku bez vzorců Výpočty bez zavádění plošných jednotek (např. pomocí imaginárních jednotek) Nalezení algoritmu vzorců (např. obvod, obsah)		M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční slovní a geometrické úlohy Šifrování (mj. doplnění římských číslic do 1000)		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma 1: Pořadí operací, závorky, Roznásobování závorky bez proměnných Záporná čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení Čísla opačná, absolutní hodnota Mocniny, Druhá odmocnina - úvod Obsah čtverce pomocí druhé mocniny, zavedení plošných jednotek Dělitelnost, Prvočísla Téma 2: Algebra výrazy - zavedení písmen (proměnné, konstanty) Pythagorova věta z hlediska ploch Roznásobování závorky s písmeny – úvod, Rovnice - úvod Procvičení: Procenta, Poměry, Trojčlenka		M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Procvičení: Úhel vedlejší, vrcholový, střídavý Podobné trojúhelníky		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

Matematika	7. ročník	
Konstrukce trojúhelníka Tečna, tečná kružnice Práce s kódováním: postup konstrukce V geometrii - zápis konstrukční úlohy - zapisovat postup řešení, provádět zkoušku Informatika - počítání obvodu a obsahu podle vzorce - složitější úlohy	M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
	M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
	M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
	M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
	M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary
	M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
	M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
	M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
	I-9-1-02	navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
	I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční slovní a geometrické úlohy Práce se záporným znaménkem, vyhodnocování záporných čísel Planimetrie v geometrii - práce se soubory dat Informatika - matematické slovní úlohy s nadbytečnými údaji nebo chybějícími údaji	M-9-4-01
M-9-4-02		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
I-9-1-01		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
I-9-1-04		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
I-9-2-06		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procvičení: Algebra - prohloubení práce s výrazy Vytýkání před závorku Základy práce se vzorci $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 Rovnice Základy statistiky (minimum, maximum, průměr, četnost) Základy funkcí Práce s daty, grafy		M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Téma 1: Obsah trojúhelníka - odvození Kosení Obsahy a obvody rovinných útvarů pomocí vzorců Pythagorova věta z hlediska stran Složitější konstrukční úlohy Součty vnitřních úhlů π , obvod a obsah kruhu		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
Téma 2: Základy rovnoběžného promítání		M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

Matematika	8. ročník	
Krychle, kvádr, válec, trojboký hranol - vlastnosti, objem, povrch Zlatý řez Platónská tělesa Informatika: rýsování neznámého objektu podle zápisu konstrukce (algoritmus) - například pětiúhelník vlastní postupy pro odvozování vzorců (obvod, obsah,), např. popis výroby modelu platónských těles; jiný žák podle tohoto postupu model vytváří		M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
		M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční slovní a geometrické úlohy		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procvičení: Výrazy se vzorci $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 Lomené algebraické výrazy a početní úkony s nimi Lineární systém rovnic se 2 proměnnými Slovní úlohy Užití kalkulátorů a PC Slovní úlohy navazující na učivo fyziky a chemie		M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	9. ročník	
	M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
	M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
	M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
	M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
	M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
	M-9-2-02	porovnává soubory dat
	M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
	M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
	M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
	Goniometrické funkce (sin, cos, tg) Koule, jehlan, kužel: vlastnosti, povrch, objem Řezy 3D objektů	M-9-3-01
M-9-3-02		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
M-9-3-03		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-04		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
M-9-3-06		načrtne a sestrojí rovinné útvary
M-9-3-07		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
M-9-3-09		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-10		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-11		načrtne a sestrojí síť základních těles

Matematika	9. ročník	
		M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční slovní a geometrické úlohy		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Finanční gramotnost Banky a jejich služby Rozpočty, náklady na bydlení, hospodářské pojmy apod. Rodinný rozpočet Formy vlastnictví Práce s tabulkovým kalkulátorem a grafy, vyhledávání informací		VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného, přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
		I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Matematika	9. ročník	
		<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>

2.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Na druhém stupni se dále rozvíjí nepřímá mediální (digitální) pedagogika, vedle toho roste význam přímé mediální (digitální) pedagogiky. Žák je veden k tomu, aby své znalosti, schopnosti a postoje, které získal na prvním stupni mimo oblast digitálních technologií, byl schopen přenést do digitálního světa a zdravě je využíval pro svoji práci. V maximální možné míře je pedagogické úsilí směřováno k pochopení principů, na nichž digitální technologie fungují.</p> <p>Základními pedagogickými přístupy jsou „analogové (nedigitální) vždy předchází digitálnímu“ a „tvorba vždy předchází konzumaci“. I na druhém stupni se snažíme o minimalizaci času, stráveného před obrazovkou (screen time) všude, kde je to možné. To neznamená vyhýbání se technologiím, ale jejich vědomé uchopení. Schopnost plné abstrakce přichází plně až okolo 12. roku. Od 6. ročníku proto žáky vedeme k tomu, aby digitální technologie sloužily jim a ne oni technologiím, aby se v digitálním prostředí neztráceli. V této době také postupně otevíráme problematiku bezpečného zacházení s digitálním světem, chování a pohybu v kyberprostoru jako součást programu primární prevence školy. Nedílnou součástí je i nadále spolupráce s rodiči.</p> <p>Od 8. ročníku je mladý člověk schopen samostatně zacházet s digitálními technologiemi skutečně svobodně a zodpovědně. Počítač se stává běžnou součástí výuky. Získané znalosti jsou využívány i v jiných předmětech, například vyhledávání zdrojů, finanční gramotnost, práce s médii, prezentace. Žáci se začínají zabývat i programováním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika je vyučována průřezově jako součást epochového vyučování různých předmětů.</p> <p>Do konce 7. ročníku třídy není počítač prvoplánovou součástí vyučování, ale digitální technologie a výstupy informatiky jsou podle potřeby zařazovány do hlavního vyučování nebo jako součást projektů jednotlivých</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>tříd. Postupně je nenásilně rozvíjena práce s digitálními technologiemi a tím získávány a rozvíjeny digitální kompetence. Výstupy oboru informatika jsou naplňovány průřezově v rámci epoch a jiných vedlejších hodin. V 8. a 9. ročníku zařazujeme informatiku formou běžné hodiny (případně dvouhodiny, dělené na skupiny). Informatika tvoří základní páteř pro naplňování výstupů oblasti informatika na druhém stupni a rozvíjení digitálních kompetencí. I nadále trvá průřezový přístup k celé tematice digitálních technologií, i nadále realizují žáci výstupy informatiky také prostřednictvím témat a projektů spojených se svým životem. V odůvodněných případech může být informatika realizována i jako část epochy, projekt nebo jejich kombinace, v souladu se schváleným tematickým plánem pro daný školní rok.</p>
Integrace předmětů	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičujeme s žáky od osmého ročníku využívat a citovat zdroje informací ve virtuálním prostředí (např. hledání a zpracování informací z internetu pro referáty) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí vhodných (softwarových) nástrojů vedeme žáky od osmého ročníku k tvorbě vlastních jednoduchých počítačových programů a necháme je vyhledat a odstranit chybu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k týmové spolupráci a sdílení projektů v rámci třídy, školy i mimoškolních subjektů. • Vedeme žáky od osmého ročníku k týmové spolupráci a sdílení projektů v rámci třídy, školy i mimoškolních subjektů pomocí digitálních technologií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společně s žáky tvoříme pravidla pro využívání digitálních technologií v hodinách informatiky a dbáme na jejich dodržování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi žáky seznamujeme se zákonnými normami, především autorským zákonem, občanským zákoníkem, GDPR, a vedeme žáky k jejich respektování. Uvádíme příklady důsledků při jejich porušování. • Vedeme žáky k respektu k druhým a slušnému chování i v digitálním světě. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ergonomii (správné sezení, výška stolu, nastavení monitoru atd.) a hygieně práce s digitálními technologiemi.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Od pátého ročníku začínáme s praktickým a účelným využíváním digitálních zařízení v informatice i ve spolupráci s jinými předměty. (např. dle předmětu ČJ -školní časopis, VV -zpracování fotografií ze školních výletů, zpracování loga – ročníkové práce, erbu v 6. třídě, apod.) • Žákům v osmém ročníku zřídíme školní účet a úložiště v cloudu a učíme je smysluplně je využívat. Ve výuce různých předmětů vytváříme vhodné situace pro jejich využití. • Žáci jsou od osmého ročníku vedeni k vyhledávání informací i v prostředí internetu. • Vedeme žáky od osmého ročníku k aktivnímu používání digitálních technologií při zpracování a prezentaci svých prací, např. ročníkových prací a referátů. • Přinášíme a sdílíme s žáky informace o fungování a financování sociálních sítí a o bezpečném pohybu na sociálních sítích.

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma JÁ, UŽIVATEL: Základy bezpečného používání internetu, Elektronická pošta		I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Legálnost a nelegálnost software		VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Principy bezpečnosti v praktickém používání výpočetní techniky při komunikaci v běžném životě (úřady, banky)		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Sociální síť: bezpečnost, rizika, principy fungování, aj.		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Vliv médií a reklam na současného člověka		I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Relevantní zdroje, vyhledávače, přenos dat		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Seznámení s praktickými postupy digitalizace písma, obrazu, zvuku: skenování dokumentů, filmových materiálů, digitální fotoaparát		
Zásady tvorby textových dokumentů, práce s textovým editorem		
Tvorba písemné části závěrečné práce žáka nebo referátu či prezentace s využitím textového editoru, případně jiného kancelářského software		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák umí ověřit a posoudit věrohodnost zdroje na internetu		

Informatika	8. ročník	
<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Žák sestaví zprávu ze školní akce pro školní web</p> <p>Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Téma JÁ, SPRÁVCE POČÍTAČE</p> <p>počítač jako stroj prezentace – podpora ročníkové práce fotografie a dokumenty - metadata instalování programů, nastavení tiskárny a skeneru seznamování s alternativami vytvoření webových stránek jako prezentaci své práce (html nebo redakční systém) programování ve vhodném programovacím jazyce, dvojková soustava základy sítě relevantností informačních zdrojů na internetu, umělá inteligence, vyhledávání</p>		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
		I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Informatika	9. ročník	
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

2.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost, Informatika
Charakteristika předmětu	Dějepis na druhém stupni navazuje na obsah předmětu Člověk a jeho svět z prvního stupně. V něm se žáci seznámili s obdobím nejranějších dějin lidstva a starověkými civilizacemi jako je např. Mezopotámie, Persie, Egypt a Řecko. V šesté třídě žáci pokračují v učivu prvního stupně a soustředí se na dějiny starověkého Říma a raného středověku. Dějepis je stále vyučován prostřednictvím vyprávění příběhů. U žáků se rodí kauzální

Název předmětu	Dějepis
	<p>myšlení a vyučování se tomu přizpůsobuje. Učitel vybírá taková témata, která proti sobě leží v protikladech (viz témata učiva) a dává tak prostor vlastnímu usuzování žáků na základě porovnávání protikladů. V sedmé a osmé třídě se dějepisné vyučování dále rozšiřuje o rozumovou složku. Žáci prostřednictvím vyprávěcí látky či životopisů objevují příčinu a následek, proč a jak věci fungují, základní principy lidského fungování. V tomto období do popředí vstupují témata založená na vědění – objevy, reformy, revoluce apod. Dějepis devátého ročníku rozšiřuje zájem žáků o sociální stránku dějin, ideály a vztahy mezi lidmi. Dějepisná témata jsou z velké části řazena chronologicky. Pro hlubší vhled do určité problematiky či události je učivo žákům předkládáno v celé jeho šíři i s chronologickým přesahem nad rámec historického období. V této podobě se například vyučují zámořské objevy či revoluce. Některá témata občanské výchovy jsou s ohledem na propojenost s dějepisem zařazována do tohoto předmětu. Dějepis se naopak uplatňuje ve vyprávěcí látce předmětů jako je například fyzika či zeměpis, kam učitel zařazuje biografie různých osobností. Vhled do kulturního pozadí naší historie žáci poznávají v deváté třídě také během epochy dějin umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku dějepisu jsou využívány především epochy. Ve vyšších ročnících může tyto epochy učit i odborný učitel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Název předmětu	Dějepis	
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Vedeme žáky k veřejné prezentaci výsledků své práce, například formou referátů. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. • Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Žáci se učí základům kooperace a týmové práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. • Jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní), v rámci dějepisu i v souvislosti s historickým obdobím. • Ve výuce je kladen důraz na prožitek. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Individuálním přístupem a spoluprací s rodiči pomáháme žákům při profesní orientaci. 	
Dějepis	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

ŠVP pro 6. - 9. waldorfskou třídu v Základní škole, Praha 3, Cimburkova 18/600 – Předmětová část

Dějepis	6. ročník	
<p>Od raného středověku k vrcholnému Raný středověk: Evropa po stěhování národů – Hunská expanze Formování prvních státních útvarů – příchod Slovanů, Sámova říše Raně středověké říše (Arabská říše a zrod islámu, expanze do Evropy, Franská říše a Karel Veliký) Počátky českého státu – Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, první Přemyslovci, šíření křesťanství (pohanka Drahomíra a křesťanka Ludmila), spor o vládu v českých zemích (Václav a Boleslav) Vrcholný středověk: Formování středověké společnosti, lenní systém, světská a církevní moc. Zakládání měst, řemesla, hospodářství. Role náboženství, zakládání klášterů. Role rytířství, život šlechty (např. popsat na životě Přemysla Otakara II.) Poslední Přemyslovci České země v době Karla IV.</p>		<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>
<p>Téma STAROVĚKÉ CIVILIZACE (částečně plněno v 5. tř. v Člověk a jeho svět – opak.) Starověké civilizace opakování učiva z 5.tř., např. na základě příběhu Aenea a jeho cesty z Troje do Itálie Osídlení oblasti Středoziemního moře (Řecko, Egypt, Persie, Fénicie) Starověký Řím: Založení Říma - příběh Romula a Rema, Římské království - vybrané příběhy z tohoto období, např. počátky římské expanze a dobytí Alby Longy na příběhu sporu Curatiů a Horatiů, mýtičtí králové, únos Sabine, Etruskové a jejich stavební dovednosti). Římská republika - Boje mezi patricii a plebeji – budování římského práva - Římské právo jako základ pro právní povědomí v naší době - porovnání - Boj mezi Římem a Kartágem (Hannibal a Scipio) - Sociální reformy bratří Gracchů, krize republiky (populárové x optimáti). - Otroctví, život gladiátorů (hry, arény, Spartakovo povstání) - Gaius Julius Caesar (cesta na vrchol, římská expanze do Evropy, Caesarovi odpůrci) - Římská kultura, stavitelství (silnice, akvadukty). Římské císařství. - Vznik a šíření křesťanství. Stíhání křesťanů, uznání křesťanství</p>		<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy jednotlivých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika</p>

Dějepis	6. ročník	
<p>Odraz římské kultury v našich dějinách (římské naleziště na jižní Moravě) Rozpad Římské říše vlivem stěhování národů.</p>		jejich porušování
		VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
	D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	
<p>Téma Evropa a Čechy od středověku do husitských válek Evropa po stěhování národů, Vznik a šíření islámu, Francká a arabská říše, Sámova říše Velkomoravská říše v souvislosti se Svatou říší římskou a byzantskou říší, Cyril a Metoděj, šíření křesťanství Český stát, jeho vznik, vývoj a vztah k Svaté říši římské Společnost ve středověku, lenní systém, zemědělství, města, řemesla, hospodářství Role náboženství, křesťanství; kultura: románské a gotické umění Poslední Přemyslovci, České země v době Karla IV.</p>		D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí podle svých možností na přípravě rytířské slavnosti (šití historického oděvu, vlastní erb, nácvik rytířského tance apod.) Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Historické prameny, historický čas a prostor Používání dějepisných atlasů a odborných knih Využívání externích informačních zdrojů (například knihovny, muzea, návštěvy</p>		D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
		D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dějepis	7. ročník	
důležitých historických míst, relevantní zdroje na internetu apod.) Ujasňování historických souvislostí k sobě navzájem i k současné době		D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Téma OBJEVY A DOBÝVÁNÍ Zeměpisné objevy (příčiny, vývoj, hlavní osobnosti, sociální a hospodářské důsledky) Vynálezy a objevy (knihtisk, chronometr, astronomie) Zakladatelé moderní přírodovědy		D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Téma OD STŘEDOVĚKU K NOVOVĚKU Jan Hus – význam jeho osobnosti, Husitství Hlavní osobnosti a rysy reformace, renesance a humanismu České země v 2. polovině 15. století a v 16. století Jednota bratrská, J. A. Komenský, rudolfínská doba Reformace, protireformace, Habsburkové na českém trůnu, České stavovské povstání, třicetiletá válka, Renesance a baroko		D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historické prameny, historický čas a prostor Používání dějepisných atlasů a odborných knih Využívání externích informačních zdrojů (například knihovny, muzea, návštěvy důležitých historických míst, relevantní zdroje na internetu apod.) Ujasňování historických souvislostí k sobě navzájem i k současné době		D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Hospodářství v době před průmyslovou revolucí Vznik a průběh průmyslové revoluce, vynálezy (Watt...) Rozvoj dopravy a různých odvětví průmyslu Sociální následky, vznik sociální otázky, pokusy o řešení sociální otázky Osvícenství a jeho vliv na kulturu a politiku, Marie Terezie, Josef II. Velká francouzská revoluce Vznik USA, počátky občanské společnosti, základní lidská práva Vznik moderního státu, absolutismus, parlamentarismus, Napoleon, Metternich, Evropa po roce 1815, Revoluce roku 1848 jako celoevropský jev		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Dějepis	8. ročník	
Národní obrození, vlastenectví a nacionalismus Vývoj v Rakousku, národnostní problémy, Dualismus Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kultura 19. století v českých zemích a v Evropě Imperialismus, kolonialismus, zvyšování napětí		VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák porovnává lidská práva v období 16-19 století (např. Deklarace práv člověka a občana) Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Na příkladech 17-19. století žák vysvětlí odlišné volební systémy některých států Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historické prameny, historický čas a prostor Používání dějepisných atlasů a odborných knih Využívání externích informačních zdrojů (například knihovny, muzea, návštěvy důležitých historických míst, relevantní zdroje na internetu apod.) Ujasňování historických souvislostí k sobě navzájem i k současné době		D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Téma 1. POLOVINA 20. STOLETÍ Imperialismus, vznik Trojspolku a Trojdohody 1. světová válka, její důsledky pro politické uspořádání světa Politické změny v Rusku Vznik ČSR, T. G. Masaryk, vývoj a zánik ČSR – Mnichovská dohoda Evropský meziválečný vývoj, světová hospodářská krize a její důsledky		D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Dějepis	9. ročník	
<p>Fašismus, nacismus – převzetí moci v Itálii a Německu 2. světová válka, její průběh a důsledky</p>		VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
<p>Téma 2. POLOVINA 20. STOLETÍ Poválečný vývoj v Evropě a Československu, komunismus, 1948, politické procesy, rok 1968, normalizace Studená válka, problémy bipolárního světa Rozpad koloniálního systému Rozpad komunistických režimů Porušování lidských práv totalitními systémy (Čína, Tibet...) Globální problémy současnosti (globalizace, ekologie, terorismus, civilizační choroby a změna životního stylu...) Evropská unie Politická situace a vedení státu v současnosti</p>		D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy jednotlivých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí
		VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady
		VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Dějepis	9. ročník	
		<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>
<p>Dějiny umění od pravěku po renesanci</p> <p>Cvičení na rozvoj citu pro smyslové vnímání, cvičení intenzivního a vědomého vidění a naslouchání</p> <p>Pěstování estetického úsudku prostřednictvím setkání s uměním v čase a prostoru, cvičení jemnějšího a diferencovanějšího vnímání kvality</p> <p>Hledání charakteristických znaků a rozdílů v prožitku ideálu krásy v těchto epochách: Egypt – Řecko – Renesance</p>		<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. Rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých směrů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</p> <p>Popíše estetiku a vývoj některých z těchto směrů: románský sloh, gotika, renesance, baroko, klasicismus.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Žák samostatně nebo ve skupině řeší předkládaná morální dilemata na příkladech historických příběhů</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, aj.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Na příkladech 20. století žák vysvětlí odlišné přístupy států k lidským právům</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Z pohledu dějin umění žák popíše vlivy na formování evropského prostoru Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na příkladech některých států ve 20. století žák vysvětlí odlišné přístupy k formě vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák samostatně nebo ve skupině řeší předkládané právní problémy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

2.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	1,5	1,5	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</p> <p>Waldorfská pedagogika si neklade za cíl vychovávat ze svých žáků přírodovědce, protože tím se člověk stává na základě svých přirozených sklonnů a nadání. V dnešní době je stále aktuálnější všeobecně vzdělávací úloha přírodovědného vzdělání. Současný svět přináší vedle fascinujícího rozvoje technologií, kdy se dříve sotva představitelné stává technicky možným a proveditelným. Spolu s tím však přináší rozvoj přírodních věd hraniční otázky, jejichž zodpovězení není věcí vědy, techniky nebo technologie, ale lidské mravnosti. Tato tendence se bude prohlubovat a budoucnost přinese zcela nové otázky, které budou muset dnešní žáci jako dospělí lidé řešit. Pedagogika musí proto počítat s tím, že nestačí vybavit žáky znalostmi a dovednostmi pro současný svět, ale rozvinout v nich schopnosti vyrovnat se s otázkami budoucnosti a vůlí k tvořivé účasti na budoucí podobě lidské společnosti a přírodního světa.</p> <p>Waldorfské učitelé chápou svůj úkol jako cílevědomou, celistvou podporu žáka v oblasti učení, kreativity a utváření osobnosti. Činnosti, které slouží k získání kognitivního vědění, jsou rovnocenné prakticko-uměleckým dovednostem i v oblasti přírodovědného vzdělávání. Samotné učivo je chápáno jako pedagogický nástroj a nikoli pedagogický cíl. Vyučování přírodovědných předmětů má v nejširším smyslu charakter poznávání světa a života. A protože svět přírody i lidské kultury vystupuje v současné době stále silněji do popředí jako bytostně provázaný celek, poskytují přírodovědné předměty mnoho příležitostí, jak tento celostní charakter zohlednit. V konečném důsledku by se mělo vzájemné propojení přírodovědných předmětů v mezipředmětových vztazích, stejně jako pochopení globálního charakteru biosféry, na jejímž ovlivňování se člověk ve stále rostoucí míře podílí, projevit ve schopnosti žáků "myslet globálně a jednat lokálně". Otázky řešící místo člověka v přírodním světě, hledající souvislosti lidského a zvířecího chování, prožívání jedinečného charakteru lidství, stejně jako systematické budování emočního vztahu k přírodnímu</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>prostředí a ochoty pečovat o ně přispívají velkou měrou k rozvoji osobnosti a výchově k sociální zralosti. Do vyučování tak pronikají aktuální témata dnešního světa, která neučí žáky jen schopnosti myslet v globálních souvislostech, ale přispívají velkou měrou k jejich osobnostnímu a sociálnímu růstu, působí směrem k jejich sebevědomému a aktivnímu zapojení do občanské společnosti, vedou je k toleranci k odlišným kulturám a stylům života, umožňují jim tvořivě nakládat s informacemi, ovládat informační a komunikační technologie bez toho, aby se jimi nechali ovládat a manipulovat. Tak mohou žáci nastoupit celoživotní cestu k vědomému uchopení svého lidství, nalezení vlastního místa ve společnosti a k ochotě ji aktivně a zodpovědně spoluvytvářet.</p> <p>Práce v epochovém vyučování obecně vyžaduje specifické strukturování vyučovacího procesu, především rytmické střídání činností. Základním metodickým postupem, který se ve vyučování přírodovědných předmětů výrazně uplatňuje, je sled tří fází uchopení obsahu vyučování a zároveň cesta k vytváření kompetence. V krátkosti je možné je charakterizovat jako poznání, porozumění a aktivní uchopení obsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prožívání, pozorování jevů, experimentování 2. vzpomínání, popisování, charakterizování, zaznamenání 3. zpracování, analýza, abstrahování, vystižení podstaty zákonitostí, zobecňování <p>Příčemž po první a druhé fázi (krok 1 a 2), je vsunuta plodná přestávka, během níž získá žák odstup od toho, co prožil a zaznamenal. Teprve následující den probíhá poslední učební krok. V tomto metodickém postupu jsou zohledněny principy fyziologie učení, které poukazují na důležitost střídání spánku a bdění pro osvojení kognitivních a praktických dovedností. Proces individualizace vědomostí a rozvoj dovedností předpokládá určité časové rozpětí mezi učením a zapomínáním, mezi procesem vědomým a podvědomým, mezi bděním a spánkem. Stejně tak je důležité zapojovat ve vyučování přírodovědných předmětů do vzdělávacího procesu i umělecké a praktické činnosti tak, aby se na procesu učení podílela celá bytost člověka, ne pouze jeho myšlení.</p> <p>Důležitým cílem vyučování je rozvoj schopnosti žáků samostatně usuzovat, což předpokládá to, že zvolený obsah vyučování je nástrojem k tomu, aby žák mohl k tomuto vlastnímu úsudku dojít induktivní cestou. To si žádá, aby přírodovědné pojmy svým charakterem odpovídaly věku a vývojové fázi žáka, a byly schopny s ním v průběhu jeho celoživotního vzdělávání růst. Pouhé reprodukování teorií a definic k samostatnému úsudku nevede. Pro přírodovědné vyučování není proto určující systematika vědeckého učiva. Učitel má úkol najít pro každý věkový stupeň přiměřenou učební látku, aby nenabízel nějaký zjednodušující přehled, nýbrž konkrétně a živě podal ucelený výběr.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vyučování přírodních předmětů má potom nutně exemplární charakter a podoba vyučování musí být tvořena teprve ve vztahu mezi učitelem a žáky.</p> <p>Takové pojetí vyučování má vliv na styl práce učitele, který musí pracovat spíše jako umělec. To znamená, že musí v aktuálním pedagogickém procesu společně se žáky neustále nově utvářet konkrétní podobu vyučování. Potřeba autentického, bezprostředního vztahu mezi učitelem a žáky se odráží i v tom, že se vyučování přímo neopírá o pasivní učební pomůcky, tradiční učebnice a audiovizuální pomůcky. Ty zprostředkovávají prefabrikovaný pohled na svět, usměrňují žákovu učení určitým předpojatým směrem a jsou výsledkem zkoumání a hodnocení, která neprovedl učitel. Proto nacházejí ve vyučování jen omezené uplatnění v případech, kdy podněcují k samostatné práci.</p> <p>Výuka fyziky je vedena fenomenologickým způsobem. Měla být názorná, učitel by měl postupovat od jevu k vysvětlení. Snaha o co největší názornost se projevuje v množství a v pestrosti fyzikálních pokusů a jevů, které učitel dětem předvádí. Pokusy a jevy jsou předváděny, pokud možno „naživo“, ne z videa apod. Děti by si měly pokusy i samy vyzkoušet, pokusy a pozorování mohou žáci provádět i doma. Tímto způsobem si děti tříbí schopnost přesně pozorovat a v neposlední řadě také schopnost své pozorování výstižně popsat.</p> <p>Příklon k fyzice sledující jevy a hledající příčiny a možná vysvětlení je považován za nosnou koncepci ve vyučování na 2. stupni základní školy. Matematizace přírodních věd a počítání fyzikálních vzorců a rovnic je proto na pořadu až ve vyšších ročnících, kde už nalézají oporu v dostatečně rozvinutých schopnostech a snaze žáků po vědecky objektivním poznání světa.</p> <p>Členění učiva pro jednotlivé ročníky je rozvržené přiměřeně věku dítěte a rozvoji dětského intelektu.</p> <p>Téma Vesmír může být řešeno formou projektu. Prolíná se zároveň předměty fyzika, zeměpis (topografie Země) a přírodopis (složení planet), po dohodě učitele s rodiči může být doplněno přímým pozorováním noční oblohy.</p> <p>Členění učiva pro jednotlivé ročníky je v souvislosti s celkovým pojetím waldorfské školy rozvrženo přiměřeně věku dítěte, vývoji jeho myšlení, citu a vůle.</p> <p>Ve vyšších ročnících je obsah učiva fyziky doplňován o životopisy významných osobností badatelů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována převážně formou epoch od šesté do deváté třídy, v deváté třídě mají žáci k dispozici jednu cvičnou hodinu s převahou výstupů z fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis, Chemie

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k různým metodám pozorování přírodních procesů a jevů • vedeme žáky ke zpracování informací a jejich využívání k dalšímu učení • pokusy provádíme zásadně naživo, aby žáci při pozorování využili co nejvíce svých smyslů
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení • vedeme žáky k základům vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů • vedeme žáky k zobecňování a praktickému využití poznatků v různých oblastech života
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci • vedeme žáky ke stručnému a přehlednému zpracování postupů a výsledků jejich pozorování a experimentů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozorování a experimentům a zpracování a vyhodnocování získaných dat • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • podchycujeme a rozvíjíme zájem o poznávání základních pojmů a zákonitostí na příkladech s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování jednání v praktických situacích

Fyzika	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
téma AKUSTIKA Chvění jako fyzická stopa zvuku a tónu, Rozdíl mezi tónem a ostatními zvuky Vztah znějících těles k výšce tónu, síle zvuku a barvě zvuku Intervaly a jejich vyjádření poměrem malých celých čísel Utváření hrtanu, pozorování lidského hlasu		F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika	6. ročník	
Šíření zvuku v různých materiálech, Odraz a pohlcování zvuku, Rychlost zvuku, Měření zvuku, jeho hlasitost		
Téma TERMIKA Původ tepla na zemi Protiklad tepla a chladu Tepelná roztažnost Přeměny skupenství Akumulace tepla Teplota, měření teploty		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Téma VESMÍR - možný projekt Pozorování hvězdné oblohy, Navigace na noční obloze, Hlavní souhvězdí, Měsíc a planety sluneční soustavy, Umělá tělesa ve vesmíru		F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Pokusy, např. měření teploty - záznam dat, čtení dat, vyhodnocování pokusů, odstraňování extrémních hodnot		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Téma OPTIKA světlo a stín		F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - bez čoček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák z pozorování vyvodí, jak v nástroji vzniká zvuk Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma MECHANIKA Páka, rameno břemene a rameno síly v různých variacích, Kladka a její použití Nakloněná rovina (+ klín, šroub), Vzájemné působení těles, Síla, měření síly, tíhová síla, Moment síly, Hmotnost, měření hmotnosti, Tření, drsnost povrchu styčných ploch, Skládání sil, rovnováha sil, Newtonovy zákony – úvod, Ohyb a tah		F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Fyzika	7. ročník	
<p>Téma OPTIKA Zákon odrazu, duté a vypuklé zrcadlo, Pojem ohniska, Průchod světla hranolem Zákon lomu; lom ke kolmici a od kolmice, Lom světla v závislosti na prostředí Principy zvětšování, zmenšování prostřednictvím čoček Vady lidského zraku: krátkozrakost a dalekozrakost a možnost jejich korekce, omezení lidského zraku Barevné jevy vznikající při lomu světla, Barvy, rozklady barev</p> <p>Téma MAGNETISMUS A ELEKTROSTATIKA Přitažlivost a odpuzování, Zmagnetování, Elektrostatické jevy, Galvanický článek</p>		<p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>
<p>Pokusy (např. rychlost) - záznam naměřených dat, čtení dat, zpracování dat (chyby, chybovost apod.) Zatím práce s analogovými datovými zdroji jako příprava pro tabulkový editor v 8.-9. třídě - např. MFCh tabulky</p>		<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Na příkladech životopisů význačných osobností žák rozpoznává stereotypy a předsudky, které musela osobnost překonávat Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Žák popíše různé druhy výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma VLASTNOSTI LÁTEK Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných látek Spojité nádoby Povrchové napětí vody Hustota těles Tlak, Hydrostatický tlak Pascalův zákon Archimédův zákon (pro vodu i pro vzduch)		F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Téma TERMIKA Teplota a teplo Měrná tepelná kapacita - úvod Šíření tepla		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Téma ELEKTROMAGNETISMUS Vodiče, nevodiče, polovodiče Magnetické účinky elektrického proudu a jejich využití Napětí, proud, odpor a jejich měrné jednotky, Ohmův zákon Využití stejnosměrného proudu (elektromotor, dynamo) Střídavý proud Výroba elektrické energie Účinnost elektrických zařízení Ekologický dopad, Ekologické zdroje energie Cívka, Dioda inf: el. obvody, značky, měření se stavebníci (např. Bofin)		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma POHYB A ENERGIE Newtonovy zákony Rovnoměrný pohyb, Rychlost okamžitá a průměrná		F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Fyzika	9. ročník	
Mechanická práce a výkon Energie, zákon zachování energie, Polohová a kinetická energie Tepelné motory (od parního stroje po moderní spalovací motory) Vynálezy a vynálezci. Volitelné téma: objevování vesmíru		F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Téma FYZIKA JAKO VĚDA Částicová stavba látek, Modely a jejich chápání, Současný pohled na fyziku jako vědu prohloubení a opakování učiva z nižších ročníků Tonální řada (aliquotní tóny), Frekvence, Rezonance, Dopplerův efekt Elektromagnetické vlnění		získá pohled na fyziku jako vědu od historie po současnost

2.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1,5	1,5	1,5	4,5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá fenomenologickou metodou, učitel by měl postupovat od jevu k vysvětlení. Jevy jsou demonstrovány naživo formou pokusů, tak aby děti prožily danou problematiku všemi smysly. Učí se přesně pozorovat a popisovat zkoumané jevy. Vhodné pokusy si mohou vyzkoušet děti samy. 7. ročník Předmět chemie představuje výzvu a šanci poznat svět látek, prozkoumat jejich vlastnosti a z nich tvořit pojmy, které člověka zahrnou do procesu bádání. Tím mu napomohou k novému, prohloubenému setkání se světem. Je nasnadě, že hotový, „mrtvý“ svět anorganické chemie nabízí k tomuto účelu jedinečné a v pokusech působivé možnosti. Na začátku epochy stojí oheň a proces hoření (pro děti srozumitelný zážitek), jež pak vede přes pálení vápna ke kyselinám, zásadám a kovům, přičemž tu vždy hraje roli technický

Název předmětu	Chemie
	<p>i kulturně- historický aspekt. Například u zkoumání kyselin a zásad by žáci měli pochopit dopad těchto vlastností na běžný život a praktické využití.</p> <p>Jádro celé metodiky spočívá v tom, abychom žáky uvedli do sféry chemických procesů a pochodů kvalitativně a ukázali tak žákovi nový vztah k přírodě. To předpokládá, že své „výzkumy“ vždy začínáme nejprve s přírodními látkami (např. dřevo, papír.). Otázky nevyvozujeme ze senzačních experimentů, nýbrž při všedních, každodenně známých jevech, jakým je např. oheň. Žáci tak budou prožívat člověka jako spolutvůrce přírodních procesů. Výuka chemie nesmí vymezovat a omezovat, nýbrž musí ukazovat vztahy a jevy v přírodě (postupujeme přitom z vnějšku dovnitř).</p> <p>Průběžně se žáci učí i nezbytné chemické dovednosti, například zkratky chemických prvků, chemické názvosloví, rozložení prvků v periodické tabulce a podobně, převážně však formou her a výuky mimo lavici. Periodická soustava prvků se nevyučuje jako předpokládaný uspořádávací princip, nýbrž jako podstatný objev, v němž se zračí určité zákonitosti.</p> <p>8. ročník</p> <p>Vyučování chemie v 8. ročníku vyžaduje jiný způsob kladení otázek než v 7. třídě. Organické přírodní jevy a procesy jsou mnohem složitější a podstatně obtížněji pochopitelné. Na počátku stojí člověk opatřující si svou stravu, v němž se tyto procesy odehrávají. Procesní stránka organických životních pochodů tvorby a změny látek vyžaduje myšlení, které respektuje organický, živý charakter a tvoření pojmů, které odpovídá aspektu zodpovědnosti a zralosti. V epoše chemie se pokoušíme od obvyklého kauzálně-analytického přístupu látkové chemie dovést žáky k chemii orientované na procesy - tím, že zavádíme různé chemické modelové představy a diskutujeme o nich. Tímto způsobem mají žáci pozorovat souvislosti tak, jak to odpovídá jejich věku, a učit se je také chápat. Proto musíme vždy žáky podněcovat, aby kladli své vlastní, originální otázky (pomocí experimentů, na nichž se podílejí i žáci, máme možnost tuto schopnost ptát se, ještě více prohlubovat.)</p> <p>V popředí stojí biochemie. Je třeba znázornit takovou chemii, která neotravuje životní prostředí, nýbrž může na ně i na člověka působit léčivě. Učitel propojuje svůj předmět s ostatními předměty, zejména s přírodopisem (rostlinný a živočišný svět), fyzikou, nebo matematikou (výpočty vzorců, postupy). V rámci výchovy ke zdraví žáci aplikují znalosti chemie, například mohou měřit pH v ústech v souvislosti s typem stravy, proměna škrobu na cukry v souvislosti se znalostmi správné výživy apod. To je podmínkou, aby se předmět skutečně mohl stát součástí obsáhlého harmonického obrazu světa.</p> <p>Je vhodné se zaměřit na základní organické látky, využít i tzv. kuchyňskou chemii. Zkoumáním bílkovin, tuků, cukrů a škrobů se otvírá cesta k pochopení základních organických procesů v přírodě, na kterých lze stavět</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>později. Při zkoumání látek zavádíme důkazové zkoušky (cukr, škrob a apod.) a učíme žáky správně zaznamenávat průběhy pokusů i po formální stránce.</p> <p>V rámci her pokračujeme v procvičování chemických značek, periodické soustavy i názvosloví.</p> <p>V rámci závěrečné ročníkové práce si v 8. třídě může žák zvolit téma z chemie. Tím se nabízí žákům možnost, aby témata chemie zapracovali přiměřeně věku do svých ročníkových prací, a tak dále rozvinuli svou zvědavost k poznávání světa.</p> <p>9. ročník</p> <p>Vstoupit do praktického života je úkol, který žák 9. třídy dokáže zvládnout. Ve vyučování chemie se zprostředkujeme celkový přehled tím, že se k individuálnímu charakteru prvků dopravujeme prostřednictvím spolupůsobení chemických látek. V této souvislosti se zavádí základní výpočty chemických rovnic. Pro tyto účely se využívá cvičná hodina.</p> <p>Žáci se nyní již plně stali takřikajíc občany světa a musí se v této pro ně stále ještě nové oblasti učit orientovat pomocí jasných myšlenek. Je třeba zaměřit výuku na vědomé uchopení kauzality chemických dějů, pokoušet se identifikovat příčinu a následek. Z vnějšího světa se dostáváme více k laboratorním procesům. Zároveň je třeba vyhradit velký prostor významu důležitých technických procesů i způsobu jejich provádění s přátelským postojem k životnímu prostředí.</p> <p>Obsah učiva je spíše zaměřen na organickou chemii, od karbonizace dřeva přes postupy zpracování uhlí a ropy po chemii uhlovodíků.</p> <p>Zabýváme se procesy kvašení a část epochy bývá zaměřena na základy organické syntézy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována od sedmé třídy formou epochy. V deváté třídě je doplněna cvičnými hodinami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika, Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k různým metodám pozorování přírodních procesů a jevů • vedeme žáky ke zpracování informací a jejich využívání k dalšímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k základům vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů vedeme žáky k zobecňování a praktickému využití poznatků v různých oblastech života
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci vedeme žáky ke stručnému a přehlednému zpracování postupů a výsledků jejich pozorování a experimentů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k pozorováním a experimentům a zpracovávání a vyhodnocování získaných dat seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> podchycujeme a rozvíjíme zájem o poznávání základních pojmů a zákonitostí na příkladech s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování jednání v praktických situacích podporujeme vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných postojů vedeme žáky k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami

Chemie	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě - základy Nebezpečné látky a přípravky - základ s důrazem na probírané žíraviny, první pomoc (poleptání, spálení), postup při havárii (adekvátně věku) Varovné značky a jejich význam - základy Zásady hašení požáru na základě pochopení procesu hoření		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Vybrané prvky a sloučeniny, se kterými pracujeme, jejich chemické značky a vzorce (pouze jako jiný popis, bez teorie)		CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

Chemie	7. ročník	
<p>Vybrané fyzikální a chemické vlastnosti látek Rozlišení kovů a nekovů, vlastnosti Seznámení s chemickou reakcí bez vyčíslování, reaktanty a produkty</p>		CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
<p>Chemické procesy, směsi a jejich vlastnosti - úvod</p> <p>Téma OHEŇ: Hoření jako proces, podmínky hoření, význam kyslíku, Vlastnosti plamene Spalování látek (dřevo, nekovy, kovy), vlastnosti produktů hoření Význam vzduchu pro oheň, proudění v okolí ohně Kyselinotvornost plynů a zásadotvornost popele</p> <p>Téma KYSELINY a ZÁSADY: Kyselé, zásadité a neutrální látky v přírodě Zásadotvorné a kyselinotvorné oxidy Kyseliny: sírová, chlorovodíková, dusičná, uhličitá, fosforečná Hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý Účinky kyselin a zásad, ředění, bezpečnost práce, první pomoc Neutralizace, Stupnice pH, acidobazické indikátory přírodní a umělé</p> <p>Téma VÁPENEC A VÁPNO: Přírodní vápenec, rozklad kyselinami Pálení vápence (laboratorní, průmyslové) Vlastnosti produktů pálení vápence (oxid vápenatý) Vydechované plyny (oxid uhličitý) Hašení vápna (hydroxid vápenatý) Kyselost a zásaditost produktů pálení a hašení Technologický cyklus stavebních materiálů, pálení, hašení, tvrdnutí</p> <p>Téma KOVY (úvod do tématu) Vybrané kovy, slitiny Vlastnosti a využití kovů (kujnost, kalení, tvrdost, pružnost) Získávání kovů z rud - základy s důrazem na využití ohně.</p>		<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě - připomenutí, rozšíření Nebezpečné látky a přípravky - připomenutí, rozšíření o probírané látky Zásady hašení oleje a podobných ve vodě nerozpustných tekutin (uhlovodíky)		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Rozšíření učiva předchozího ročníku o další prvky a sloučeniny Vybrané prvky a sloučeniny, se kterými pracujeme, jejich chemické značky a vzorce (pouze jako jiný popis, bez teorie) Vybrané fyzikální a chemické vlastnosti látek, Rozlišení kovů a nekovů, vlastnosti Seznámení s chemickou reakcí bez vyčíslování, reaktanty a produkty		CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Téma ŠKROBY Přírodní výskyt škrobu, vznik, získávání Mlynářství, zrna, mouka, chléb Vlastnosti škrobu a upotřebení Chemický důkaz škrobu		CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Téma CUKRY Přírodní vznik cukrů, Fotosyntéza, dýchání Výroba cukru, cukrovarnictví, med, ovocné cukry Vlastnosti cukrů, rozpouštění, teplotní vliv Redukční vlastnosti Sladké látky, zdravotní účinky		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Téma BÍLKOVINY Přírodní výskyt, vlastnosti, význam Důkaz bílkovin, denaturace, rozklad Amoniak a jeho vlastnosti Chemické a fyzikální jevy, nebezpečí pro život (teplo, změna pH, těžké kovy)		CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Téma TUKY Rozpustnost, hoření, Význam tuků a využití, Příprava mýdel, Esterifikace, zmýdelnění		CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě - připomenutí, rozšíření o práci s organickými látkami. Nebezpečné látky a přípravky - připomenutí, rozšíření o organické látky, základy první pomoci, postup při havárii (adekvátně věku) Varovné značky a jejich význam - GHS ikony, věty Mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek (v kontextu probíraných témat)		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Periodická soustava prvků, vlastnosti jednotlivých skupin prvků Názvosloví anorganických chemických sloučenin, Chemické rovnice vč. vyčíslování Kovy podrobněji, reaktivita (principy Beketovovy řady kovů) Názvosloví uhlovodíků a vybraných kyslíkatých derivátů. Pojmy atom a molekula podrobněji (stavba atomu a modely atomu jsou probírány v rámci výuky fyziky)		CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Téma KVAŠENÍ Kvašení jako proces získávání energie bez kyslíku, Druhy kvašení, příklady, využití člověkem, Alkohol, využití, nebezpečí, Destilace jako proces Téma CHEMICKÝ PRŮMYSL Destilace dřeva, uhlí, ropy jako základ chemického průmyslu Využití fosilních a biopaliv a jejich zpracování, ropné produkty Vznik a zpracování chemických látek, Použití pro energii a chemickou výrobu, spalovací procesy, alternativní zdroje energie Chemický průmysl. Plasty, syntetická vlákna, Léčiva, jedy, návykové látky, průmyslová hnojiva, detergenty, aj. Téma ORGANICKÉ LÁTKY Uhlíkaté látky, uhlík, Uhlovodíky, druhy uhlovodíků Vybrané kyslíkaté deriváty, Získávání uhlovodíků a jejich derivátů, využití Vazba na biologii - vitamíny, přírodní látky, léčiva aj. Shrnutí a doplnění dalších témat (probíráno většinou ve cvičných hodinách s tím, že části látky byly probírány již v předchozích ročnících): Složení vzduchu, čistota ovzduší a ekologie, ozónová vrstva Čistota vody a ekologie (výroba pitné vody) Rozpouštění látek, rozpouštědla, roztoky, nasycenost roztoku		CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
		CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
<p>Směsi, druhy směsí, stejnorodé a různorodé, metody oddělování složek směsí Krystaly a pěstování krystalů. Vybrané kovy a slitiny, Vlastnosti a využití kovů. Chemické reakce kovů, ušlechtilé a neušlechtilé kovy. Výroba železa ve vysoké peci, zušlechťování kovů (litina, ocel) Získávání kovů z rud - rozšíření, zobecnění. Zápis reakcí chemickou rovnicí, Zákon o zachování hmotnosti Vlivy na rychlost reakce a její průběh. Výpočty složení látek, složení směsí, koncentrace, reakční poměr. Pojem molu.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Žák popíše způsob výroby pitné vody Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy–biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		

2.8 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	2	2,5	2	9,5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis navazuje na epochy prvního stupně. Nejprve pomocí vyprávění a pozorování v přírodě pokračujeme ve zkoumání vyšších rostlin. Od živé přírody přejdeme k neživému světu geologie, kde se přírodopis úzce prolíná s tématy zeměpisu.</p> <p>Od sedmé třídy se zaměříme na samotného člověka. Zkoumáme orgánové soustavy, stavbu a funkci těla a smysly. Přirozenou součástí učiva všech ročníků je výchova ke zdraví, vztahy mezi lidmi, dospívání a další aktuální problémy žáků, podávané v souvislosti s probíranou látkou a adekvátně věku. Žáci získají také znalosti z oblasti první pomoci.</p> <p>Nakolik to je možné, poznáváme přírodu přímo na místě, případně si vzorky živé i neživé přírody přineseme do třídy a zkoumáme je tam. S tím souvisí volba třídních výletů a exkurzí. S místy a jevy, které není možné přímo navštívit, se seznamujeme především formou vyprávění a prací s knihami, obrázky a později i s filmy. Lidské tělo zkoumáme v pokusech sami na sobě. Umělecký pohled a ztvárnění jsou pro nás hlavním vodítkem, pomáhají nám vnímat a nalézat souvislosti mezi nově poznávanými znalostmi a zákonitostmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován epochově s možností cvičných hodin. Součástí témat Lidské tělo, Zdraví a nemoc a Výchova ke zdraví jsou v 7. až 9. ročníku zcela přirozeně také výstupy z oblasti Člověk a zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis, Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku stavíme na pokusech s vlastním tělem, ze kterých společně vyvozujeme závěry, vedeme žáky k dalším samostatným experimentům

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby předkládané informace sami kriticky hodnotili a potvrzovali je nebo vyvraceli na základě vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznání a pochopení odborných pojmů a jejich správnému používání ve vlastním písemném i mluveném projevu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> podporujeme utváření zdravé představy o sobě samém, o svém těle, a tím i budování sebedůvěry žáků vedeme žáky k uvědomování si společných a rozdílných tělesných rysů a tím i k akceptování odlišností
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky, jak na základě poznání vlastního těla a jeho fungování rozeznat krizovou zdravotní situaci a poskytnout účinnou pomoc sobě nebo druhému v případě ohrožení života či zdraví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby při práci dbali na zdraví své i druhých a uvědomovali si vliv své činnosti na životní prostředí
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech (např. rozměry lidského těla) sbíráme, zapisujeme, vyhodnocujeme a zobrazujeme data. Na jejich základě odvozujeme zákonitosti (např. změna poměru výšky těla k velikosti v závislosti na věku), pro zpracování dat lze ve vyšších ročních využít vhodný software do sedmé třídy používáme zejména papírové atlasy a knihy, od osmého ročníku využíváme k získávání informace i internet (např. ročníkové práce, referáty)

Přírodopis	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Témata HOUBY, JEDNODĚLOŽNÉ ROSTLINY a ŽIVOČICHOVÉ byla probrána na 1. stupni v rámci oboru Člověk a jeho svět, v 6. ročníku jsou připomenuta a		P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
<p>prohloubena.</p> <p>Vybrané čeledi vyšších (dvouděložných) rostlin, podobnosti a rozdílnosti jejich stavby a životního cyklu.</p> <p>Rostliny poskytující potravu a léčivé rostliny.</p> <p>Jednoletost a víceletost.</p> <p>Stavba květu a jeho uzpůsobení k opylování.</p> <p>Louka, stromy, les, přírodní společenstva, základní krajinné typy.</p> <p>Nejdůležitější zástupci rostlin a jejich vztah k prostředí.</p> <p>Živé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, jednotlivých rostlin a jejich částí. Vyvozování závěrů z pozorování.</p>		P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
		P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V rámci epochy meditace, jóga, práce s dechem, relaxační techniky na odbourání stresu.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Téma LIDSKÉ TĚLO Proces trávení a trávicí orgány. Základní složky potravy - cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, stopové prvky. Voda a tekutiny a jejich důležitost pro výživu člověka. Základní potraviny a jejich původ. Dýchací orgány, přenos kyslíku do krve. Srdce a krevní oběh, úloha krve jako samostatného orgánu.</p> <p>Ledviny jako orgány vylučování a jejich funkce. Pohlavní orgány a rozmnožování člověka. Centrální a periferní nervová soustava. Kůže jako orgán.</p> <p>Téma ZDRAVÍ A NEMOC (probíráno v úzké provázanosti na téma LIDSKÉ TĚLO v souvislosti s jednotlivými orgánovými soustavami) Stravovací návyky a zdravý životní styl. Prevence a léčba nemocí souvisejících s trávením a způsobem výživy. Prevence a léčba nemocí dýchací soustavy. Tabák a nikotin – původ a působení kouření na zdraví člověka. Prevence a léčba nemocí srdce a krevního oběhu. Alkohol – původ a jeho působení na člověka. Prevence a léčba nemocí vylučovacích orgánů. Další návykové látky. Zásady první pomoci. Ochrana zdraví, léčba nemocí a úrazů.</p> <p>Pozorování a zkoumání vlastního těla. Pokusy s vlastním tělem, jejich vyhodnocování a tvoření závěrů.</p> <p>inf: data - výživové hodnoty a složení potravin, BMI, parametry lidského těla</p>		<p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>Žák si vyzkouší v rámci epochy jógu, meditaci, případně jiné relaxační techniky k uvolnění stresu.</p> <p>Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Téma LIDSKÉ TĚLO Opěrná soustava lidského těla. Páteř a její svalovina z hlediska vývoje dítěte</p>		<p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>(ovládnutí vzpřímeného postoje), tvary obratlů, pohyb a klid při chůzi a stání. Noha, klenba chodidla. Kosti, klouby (ramenní kloub s paží a rukou) a vazy. Pánevní oblast a kostra dolní končetiny spolu se vzpřimovací svalovinou hýždě.</p> <p>Stavba lebky. Stavba svalů, rozdělení, funkce a význam. Lidský chrup.</p> <p>Stavba a funkce oka a ucha.</p> <p>Téma ZDRAVÍ A NEMOC</p> <p>Opakování a prohloubení – zásady první pomoci, projevy a léčba nemocí a úrazů.</p> <p>Zlomeniny, poranění svalů a vazů.</p> <p>Pozorování a zkoumání vlastního těla. Pokusy s vlastním tělem, jejich vyhodnocování a tvoření závěrů.</p>	<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	
	<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	
	<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby a komunikace v různých životních situacích</p>	
<p>Téma VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>péče o vlastní tělo a psychiku</p> <p>sexuální výchova</p> <p>rizikové chování a ochrana před ním (drogy, alkohol, kouření)</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>první pomoc</p> <p>způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</p>	<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	
	<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	
	<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	
	<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	
	<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	
	<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	
	<p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	
	<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	

Přírodopis	8. ročník	
		VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma LIDSKÉ TĚLO Proporční srovnávání lidské kostry s kostrami zvířat. Stavba kostí, houbovitá kostní tkáň a její přestavba podle použití a zátěže. Stavba a funkce smyslových orgánů Věkem způsobené změny vidění, čočka a typy brýlí. Smyslové klamy. Polární rozdíly embryologie oka a ucha. Prenatální a postnatální vývoj, ontogenetický vývoj člověka, primárně z pohledu kosterní soustavy a smyslů. Porovnání stavby těla člověka a zvířat, především vybraných savců – vývoj těla z pohledu prostředí, způsobu života, obstarávání potravy.		P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Téma ZDRAVÍ A NEMOC Opakování a prohloubení – zásady první pomoci, projevy a léčba nemocí a úrazů. Poruchy a nemoci smyslového ústrojí. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – probíráno především ve cvičných hodinách tělesné, duševní a společenské změny v období puberty a dospívání sexualita jako součást formování osobnosti poruchy pohlavní identity vztah k sobě samému vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí Pozorování a zkoumání vlastního těla. Pokusy s vlastním tělem, jejich vyhodnocování a tvoření závěrů.		

2.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda, Informatika
charakteristika předmětu	<p>Vyučování o planetě Zemi a vesmíru je v šesté třídě realizováno na základě pozorování, které může žák provádět sám: sleduje fáze Měsíce, pohyby Slunce a hvězd. Astronomie vychází ze souvislosti se zeměpisem a pozorování vychází z geocentrického modelu. Prostřednictvím pozorování se žáci seznamují i s geologií. Až s narůstajícím úsudkem žáků bude toto téma zopakováno a prohloubeno v deváté třídě, kdy jsou zařazována abstraktní témata týkající se zemských procesů a geologického vývoje naší planety.</p> <p>Témata hospodářského zeměpisu jsou začleňována do ročníků postupně od nejbližších krajin po ty vzdálené. Učivo je předkládáno na fenoménech, které jsou charakteristické pro určitý jev. V šesté třídě se proto zeměpis Evropy vyučuje na základě polarit. Učitel proti sobě staví například život lidí v nížinách a horách či život na chladném severu proti životu ve středomoří. V sedmé třídě se zájem žáků a těžiště výuky přenáší od hospodářských aspektů ke kulturním poměrům jednotlivých částí Země. Tento pohled lze nejlépe vystavět na kultuře lidí reprezentujících různé oblasti Asie a Afriky. Zeměpisná témata jsou proto založena na vykreslení života tradičních obyvatel a jejich vztahu k zemi, kterou obývají.</p> <p>V tématech sedmé třídy se odráží polarita mezi jednotlivými náboženstvími či mění se role obyvatel v moderním světě. V osmé třídě se dále rozšiřuje obzor žáků a prostřednictvím učiva o Novém světě (Americe a Austrálii) se seznamují s národnostními mentalitami, které se v důsledku historického vývoje vyvinuly, např. v latinskoamerické a angloamerické oblasti.</p> <p>Zeměpis není ani v jednom z uvedených ročníků vyučován jako politický. O státech se žáci neučí odděleně, nýbrž sledují vztahy mezi jednotlivými státy komplexně na základě společného geografického, kulturního, náboženského či historického principu. Názvy států, jejich hlavních měst a jejich umístění v rámci světa žáci zažívají při práci s atlasem, či kreslení vlastních map.</p> <p>Vyučování je prostoupeno tématy dějepisu, přírodopisu, občanské nauky, fyziky, hudební či výtvarné výchovy. Významnou úlohu mají přesahy zeměpisu do výuky cizích jazyků.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován epochově, v osmém a devátém ročníku může být část vedlejších hodin věnována zeměpisným tématům. Součástí hodin výuky zeměpisu jsou také výstupy z oblasti Člověk a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům k samostatnému vyhledávání a zařazování informací z různých zdrojů • používáme obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádí věci do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme o probíraných tématech a hledáme souvislosti
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řízenou diskuzí vyjadřovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, práci v týmu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vyprávíme žákům o životních podmínkách a kultuře jiných národů, vedeme je k pochopení, úctě a respektu odlišností a rozmanitosti • diskutujeme o základních ekologických souvislostech a environmentálních problémech světa
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme o praktické exkurze a pozorování
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • do sedmé třídy používáme zejména papírové atlasy, glóbusy a nástěnné mapy, od osmého ročníku využíváme i digitální zařízení, aplikace a služby (např. GPS, web kamery, google maps)

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	6. ročník	
<p>Téma Planeta Země Globus a mapy, praktická práce s mapou: Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, GPS Podoba a poloha světadílů, moří a oceánů, veletoky, pohoří, propadliny, pouště, pralesy. Časová pásma, datové hranice.</p> <p>Země ve vesmíru: Pozorování oblohy na základě geocentrického modelu. Měsíc, Slunce, hvězdy a souhvězdí a jejich proměny v průběhu roku. Pohyby Země a její důsledky (střídání dne a noci, roční období, rovnodennost, slunovrat). Rozdíl mezi geocentrickým a heliocentrickým modelem, vybraní astronomové.</p> <p>Planeta Země Zemský povrch a jeho tvar. Závislost vegetačních pásů na postavení Slunce a na klimatických poměrech Tropický pás a jeho denní cyklus (pravidelné meteorologické změny během jednoho dne) proti polárním oblastem a ročnímu cyklu (polární den/polární noc). Biomy - tropický deštný prales, savany, lesy a pouště jako ekosystémy.</p> <p>Nerostné bohatství - mineralogie Pohled od krajiny k horninám, nerostům až po drahokamy. Utváření krajiny - zdola vyvěráním hornin, shora prostřednictvím působení vody Vyvřelé a usazené horniny a základní pozorovatelné rozdíly mezi nimi (struktura, tvrdost). Drahé kameny inf: počasí a klima, časová a klimatická pásma, stupnice síly větru, resp. další stupnice "zevních kvalit", stupnice tvrdosti nerostů Pozorování jevů v krajině, Exkurze</p>	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
	Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
	Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
	Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	<p>Téma Evropa Přírodní hranice Evropy. Polarity kontinentu Vliv vody, vzduchu, světla (tepla) a země (horského masivu) na utváření krajiny Evropy, hospodářské poměry a život lidí v krajině. Vybrané státy reprezentující polarity (např. světlo a teplo na ukázce jižních krajin</p>	Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		

Zeměpis	6. ročník	
proti chladu severu, horské alpské oblasti proti stepním krajinám na východě Evropy).		Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
ČR na mapě Evropy, sousední státy a vztah k vybraným evropským státům.		Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
		Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Starý svět (společná témata pro Afriku a Asii) Vztah člověka k přírodě - vliv krajiny na život lidí, fauna, flóra. Hospodářství - podmaňování si krajiny. Působení různých náboženství a tradic. Jednotlivé státy a rozdíly mezi nimi, důležitá střediska a hlavní města.		Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
Asie		Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Kulturně-zeměpisná polarita národů a jejich život ovlivněný charakterem krajiny a náboženstvím (kočovní život v pouštích, pastevectví ve stepích, život ve velehorách, život v průmyslových oblastech). Mění se role asijských národů v moderním světě.		Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Afrika		Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Způsob života v subsaharské a islámské Africe, v deštných pralesích apod. (např. Pygmejové, Tuaregové, Masajové).		Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	7. ročník	
Životopisy významných badatelů, cestovatelů Práce s atlasem, orientace v mapě, kreslení map a profilů.	Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
	Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
	Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
	I-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
	I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest, případně z jiných zdrojů a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí, např. formou referátu Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nový svět (Severní a Jižní Amerika, Austrálie) Typické krajiny Severní a Jižní Ameriky, fauna, flóra. Vliv krajiny na život lidí. Život indiánů a jejich přizpůsobení se různým životním prostorům. Motivy španělsko-portugalského a anglicko-francouzského vládnutí a jeho následky (nerostné suroviny, technika, ničení přírody a původních kultur). Současná Amerika a Američané Národy, jazyky a náboženství, lidská sídla. Kulturní zvláštnosti, etnické skupiny. Vzájemné ovlivňování mezi jednotlivými kulturami.	Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
	Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
	Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
	Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
	Z-9-6-05	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních

Zeměpis	8. ročník	
<p>Sociální rozdíly mezi obyvateli (např. život ve slumech a v bohatých sídlech). Jednotlivé státy a rozdíly mezi nimi, důležitá střediska a hlavní města. Hospodářství (např. těžba dřeva v Amazonii, těžba nerostných surovin, průmyslová a technologická centra Severní Ameriky).</p> <p>Životopisy významných badatelů, cestovatelů</p> <p>Práce s atlasem, orientace v mapě, kreslení map a profilů.</p>		a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
		Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Žák na příkladu Austrálie nebo některého státu Ameriky popíše multikulturní společnost</p> <p>Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Žák na příkladu původních obyvatel Ameriky popíše různé způsoby života</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Na příkladech života původního obyvatelstva Ameriky popíše jednotlivá odlišná životní prostředí (např. permafrost, stepy, deštné pralesy)		

Zeměpis	8. ročník	
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Téma Vnitřní procesy Země Práce s atlasem a slepou mapou Pozorování tvarů země - zakreslování kontinentů, poloostrovů, ostrovů, oceánů, moří, horstev, mořských hřbetů, pánví a příkopů, velkých příkopových propadlin, sopek. Vnitřní procesy Země Vulkanismus - druhy sopek a jejich projevy. Zemětřesení, tsunami. Kontinentální drift a tektonika desek. Pangea. Wegenerova teorie tektoniky. Horotvorné procesy Litosféra, litosférické desky, kontinentální a oceánská kůra, její složení. Procesy při tvorbě hornin - vyvřelé, přeměněné a usazené horniny. Exogenní a endogenní geologické změny hornin (např. zvětrávání, eroze, fyzikální a chemické procesy). Krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy. Vznik pohoří - kerná, vrásová. Životopisy významných badatelů, cestovatelů Pozorování v krajině, Exkurze např. myšlenkové mapy např. vyhledává různé údaje o krajinách ve veřejných zdrojích (požáry, povodně, zemětřesení + Richteroва stupnice, sopky).</p>		<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat</p>

Zeměpis	9. ročník	
<p>Téma Práce s mapou Vyhledávání v mapách pomocí souřadnic, zakreslování do slepé mapy. Vyvozování informací z tematických map (obyvatelstvo, průmysl, přírodní zdroje, doprava) Časová pásma Ochrana životního prostředí, ekologie, environmentální výchova</p>		z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
		Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
	Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	

3 Cizí jazyky

3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jako cizí jazyk se na naší škole vyučuje od 1. třídy anglický jazyk.</p> <p>1. – 3. ročník Obsahem výuky jsou v tomto období převážně písně, básně, říkadla, hry a dramatizace příběhů, skrze něž se žáci seznamují s mluvenou formou cizího jazyka. Učitel se snaží vést výuku co nejvíce v anglickém jazyce. Přesné porozumění není v tomto období cílem. Slovní zásoba a gramatika se v tomto věku většinou nepřekládá, děti si slova, fráze a větné celky postupně osvojují z kontextu výuky. Ve 2. ročníku nabývají většího významu rozhovory, otázka a odpověď, zvyšuje se individuální zapojení dětí do výuky. Ve 3. ročníku dostávají žáci více prostoru pro samostatný projev. Začíná příprava na čtení a psaní ve 4. ročníku.</p> <p>4. – 5. ročník Zavádíme psaní a čtení. Nejdříve tyto dovednosti cvičí žáci na textech, které si dříve důkladně osvojili ústně. Drobnými obměnami textu, čtením pozpátku či na přeskáčku se žáci odpoutávají od toho, co umí z paměti, a směřují tak k vlastnímu čtení. S pomocí učitele objevují mluvnická a pravopisná pravidla.</p> <p>6. – 9. ročník Pravidelnou součástí výuky se stává práce s autentickými texty, vědomé osvojování slovní zásoby, zápis gramatických pravidel. Žáci se učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem a provádět jednoduché překlady z vyučovaného jazyka do mateřského. Učitel vede žáky k samostatnějšímu ústnímu i písemnému vyjadřování v cizím jazyce. Témata četby a rozhovorů úzce navazují na témata hlavního vyučování. Na konkrétních</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	příkladech zvyků, situací, míst, osobností a událostí se žáci dále seznamují se zeměpisem, kulturou a historií zemí dané jazykové oblasti. Na druhém stupni se již mohou projevit značné rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků. Proto jsou úkoly a cvičení zadávány tak, aby vyhovovaly různým pokročilostem, například formou dělení tříd podle úrovně pokročilosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cizí jazyk je vyučován v rámci předmětu cizí jazyky . Na prvním stupni jsou oba jazyky (cizí jazyk – angličtina a další cizí jazyk - němčina) vyučovány ve vedlejších cvičných hodinách se stejnou dotací 1 v prvních dvou letech. Anglický jazyk je dále vyučován 3 hodiny týdně ve 3.-5. ročníku. Na druhém stupni má anglický jazyk dotaci 3 hodiny. Na druhém stupni může být zařazen do výuky nepovinně jazykový pobyt v cizí zemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vnímat jazyk v kontextu, ne jednotlivá slova. V prvních dvou letech nepřekládáme jednotlivá slovíčka, ale necháme žáky odvozovat význam sdělení z písniček, básniček, mimiky či gest učitele, případně jiných aktivit. Ve třetí třídě začínáme psát jednotlivá slova.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky od 4. třídy vyhledávat informace v papírovém slovníku nebo v textu v cizím jazyce • od 8. třídy učíme žáky vyhledávat informace o jazyce nebo gramatice i na internetu
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • od první třídy používáme cizí jazyk jako hlavní komunikační prostředek mezi učitelem a žákem, češtinu používáme zejména pro vysvětlení obtížnějších gramatických jevů na druhém stupni • podporujeme komunikaci s jinými školami v zahraničí
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • u žáků hodnotíme jejich individuální pokrok, nesrovnáváme je navzájem • používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s tradicemi a zvyky v jiných zemích v návaznosti na výuku v epochách formou vyprávění, divadla nebo knih na vhodných aktuálních tématech diskutujeme se žáky o kulturních, sportovních nebo společenských událostech cizích zemí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> připravujeme žáky na studium nebo práci v cizím jazyce formou CV, obchodního dopisu, pracovního pohovoru nebo pracovního emailu v cizím jazyce
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> od osmého ročníku vedeme žáky k aktivnímu používání digitálních technologií při zpracování a prezentaci svých prací v cizím jazyce

Cizí jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělení, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, umělecké prvky: přednes a dramaturgie, náměty dramatické		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: dům, byt, domácnost, rodina, volný čas, svátky		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
krátké dialogy o bydlení, místě, škole, rodině, volném čase, improvizace, rozhovory, kladení otázek		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a ke komunikačním situacím; procvičování nových gramatických jevů: použití modálních sloves, osobních a přivlastňovacích zájmen, členu určitého a neurčitého, předložek místa a času, vazeb v ustálených slovních spojeních		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
procvičování jednoduché konverzace, vyprávění jednoduchých příběhů, prohlubování slovní zásoby		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
čtení, použití čítanky, samostatná četba, překlady		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Cizí jazyk	6. ročník	
vyhledávání a zpracování informací k tématům vyučovací látky, procvičování gramatických jevů		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
vlastní texty: popis, vyprávění, dopisy, deníky a shrnutí příběhů a textů; diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gramatických jevů		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
procvičování porozumění zadání, písemná odpověď, reakce		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Cizí jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělením, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, umělecké prvky: přednes a dramatizace		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: člověk, nálady, pocity, potřeby		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
krátké dialogy o bydlení, místě, škole, rodině, volném čase, improvizace, rozhovory, kladení otázek		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a ke komunikačním situacím; procvičování nových gramatických jevů: použití modálních sloves, osobních a přivlastňovacích zájmen, členu určitého a neurčitého, předložek místa a času, vazeb v ustálených slovních spojeních		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
procvičování jednoduché konverzace, vyprávění jednoduchých příběhů, prohlubování slovní zásoby, reálie UK		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
čtení, vyhledávání informací, samostatná četba; práce s texty: shrnutí, klíčová slova, hlavní informace, překlady		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
zpracování informací z textů k tématu vyučovací látky, procvičování gramatických jevů		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
procvičování slovní zásoby, tvorba vět, popis a vyprávění, dopisy a biografie z reálií anglicky mluvících zemí, diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gramatických jevů (používání anglické gramatické terminologie)		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
procvičování písemné reakce na zadání a předané informace		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Cizí jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělením, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, umělecké prvky: přednes a dramatizace		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: mladý člověk, společnost, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí, literatura		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
dialogy a rozhovory o osobnostech, pozoruhodných místech a zajímavých akcích a událostech		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; procvičování nových gramatických jevů: pravidelná, nepravidelná a modální slovesa, frázová slovesa, préteritum a perfektum, procvičování skloňování přídavných jmen, zájmena vztažná a zvrtná, předložkové vazby, vedlejší věty, spojky, přímá a nepřímá řeč, zpodstatnělá slovesa		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
procvičování běžné konverzace, rozlišování forem jazyka (slangové výrazy); slova mnohovýznamová a slova se specifickým významem a porovnání s češtinou		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
texty z médií a zdrojů používaných vrstevníky v anglicky mluvících zemích, anglická literatura		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
čtení literatury, referáty a projekty		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
vyplňování různých druhů formulářů, odborná terminologie a zkratky		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
procvičování slovní zásoby, jednoduché věty a souvětí, popis a vyprávění, dopisy a biografie, rozhovory, diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gramatických jevů (používání anglické gramatické terminologie)		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
formy písemné komunikace, výrazy a obraty v současné elektronické komunikaci		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se seznámí s odlišnými kulturními zvyklostmi v některých anglicky mluvících zemích Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Cizí jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělením, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, umělecké prvky: přednes a dramatizace		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: studium, povolání, plány a cíle, umění a komunikace, cestování, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí, literatura		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
konverzace zaměřená na další studium a výběr povolání		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; procvičování všech dosud probraných gramatických jevů		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
prezentace vybraného tématu a jeho různých aspektů		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
texty z médií a zdrojů používaných v anglicky mluvících zemích, anglická literatura		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
čtení literatury, referáty a projekty		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
vyplňování různých druhů formulářů, odborná terminologie a zkratky		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
procvičování slovní zásoby, procvičování frází, vlastní tvorba, rozhovory, diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gram. jevů (anglická gramatická terminologie)		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
uchazečský dopis, reakce na vypsanou pozici, studijní místo		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jako další cizí jazyk je vyučován německý jazyk.</p> <p>1. – 3. ročník Obsahem výuky jsou v tomto období převážně písně, básně, říkadla, hry a dramatizace příběhů, skrze něž se žáci seznamují s mluvenou formou cizího jazyka. Učitel se snaží vést výuku co nejvíce v cílovém jazyce. Přesné porozumění není v tomto období cílem. Slovní zásoba a gramatika se v tomto věku většinou nepřekládá, děti si slova, fráze a větné celky postupně osvojují z kontextu výuky. Ve 2. ročníku nabývají většího významu rozhovory, otázka a odpověď, zvyšuje se individuální zapojení dětí do výuky. Ve 3. ročníku dostávají žáci více prostoru pro samostatný projev. Začíná příprava na čtení a psaní ve 4. ročníku.</p> <p>4. – 5. ročník Zavádíme psaní a čtení. Nejdříve tyto dovednosti cvičí žáci na textech, které si dříve důkladně osvojili ústně. Drobnými obměnami textu, čtením pozpátku či na přeskáčku se žáci odpoutávají od toho, co umí z paměti a směřují tak k vlastnímu čtení. S pomocí učitele objevují mluvnická a pravopisná pravidla.</p> <p>6. – 9. ročník Pravidelnou součástí výuky se stává práce s autentickými texty, vědomé osvojování slovní zásoby, zápis gramatických pravidel. Žáci se učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem a provádět jednoduché překlady z vyučovaného jazyka do mateřského. Učitel vede žáky k samostatnějšímu ústnímu i písemnému vyjadřování v cizím jazyce. Témata četby a rozhovorů úzce navazují na témata hlavního vyučování. Na konkrétních příkladech zvyků, situací, míst, osobností a událostí se žáci dále seznamují se zeměpisem, kulturou a historií země dané jazykové oblasti. Na druhém stupni se již mohou projevit značné rozdíly v úrovni znalostí</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	jednotlivých žáků. Proto jsou úkoly a cvičení zadávány tak, aby vyhovovaly různým pokročilostem, například formou dělení tříd podle úrovně pokročilosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Němčina jako další cizí jazyk je vyučována v rámci předmětu cizí jazyky . Na prvním stupni je německý jazyk vyučován ve vedlejších cvičných hodinách se stejnou dotací 1 hodina týdně v prvních dvou letech a 2 hodiny týdně ve třetím až pátém ročníku. Na druhém stupni má německý jazyk hodinovou dotaci 2 hodiny týdně. Na druhém stupni může být zařazen do výuky nepovinně jazykový pobyt v cizí zemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vnímat jazyk v kontextu, ne jednotlivá slova. V prvních dvou letech nepřekládáme jednotlivá slovíčka, ale necháme žáky odvozovat význam sdělení z písniček, básniček, mimiky či gest učitele, případně jiných aktivit. Psát jednotlivá slovíčka začínáme až v třetí třídě
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky od 4. třídy vyhledávat informace v papírovém slovníku nebo v textu v cizím jazyce • od 8. třídy využíváme učíme žáky vyhledávat informace o jazyce nebo gramatice i na internetu
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • od první třídy používáme cizí jazyk jako hlavní komunikační prostředek mezi učitelem a žákem, češtinu používáme zejména pro vysvětlení obtížnějších gramatických jevů na druhém stupni • podporujeme komunikaci s jinými školami v zahraničí
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • u žáků hodnotíme jejich individuální pokrok, nesrovnáváme navzájem • používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s tradicemi a zvyky v jiných zemích v návaznosti na výuku v epochách formou vyprávění, divadla nebo knih • na vhodných aktuálních tématech diskutujeme se žáky o kulturních, sportovních nebo společenských událostech cizích zemí

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> připravujeme žáky na studium nebo práci v cizím jazyce formou CV, obchodního dopisu, pracovního pohovoru nebo pracovního emailu v cizím jazyce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> od osmého ročníku vedeme žáky k aktivnímu používání digitálních technologií při zpracování a prezentaci svých prací v cizím jazyce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p> <p>Konverzace s rodilým mluvčím Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Další cizí jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělení, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, umělecké prvky: přednes a dramatizace, náměty dramatické		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: dům, byt, domácnost, rodina, volný čas, svátky		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
krátké dialogy o bydlení, místě, škole, rodině, volném čase, improvizace, rozhovory, kladení otázek		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a ke komunikačním situacím; procvičování nových gramatických jevů: použití modálních sloves, osobních a přívlastňovacích zájmen, členu určitého a neurčitého, předložek místa a času, vazeb v ustálených slovních spojeních		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
procvičování jednoduché konverzace, vyprávění jednoduchých příběhů, prohlubování slovní zásoby		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Další cizí jazyk	6. ročník	
čtení, použití čítanky, samostatná četba, překlady		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
vyhledávání a zpracování informací k tématům vyučovací látky, procvičování gramatických jevů		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
vlastní texty: popis, vyprávění, dopisy, deníky a shrnutí příběhů a textů; diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gramatických jevů		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
procvičování porozumění zadání, písemná odpověď, reakce		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Další cizí jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělení, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, umělecké prvky: přednes a dramatizace		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: člověk, nálady, pocity, potřeby		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
krátké dialogy o bydlení, místě, škole, rodině, volném čase, improvizace, rozhovory, kladení otázek		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a ke komunikačním situacím; procvičování nových gramatických jevů: použití modálních sloves, osobních a přivlastňovacích zájmen, členu určitého a neurčitého, předložek místa a času, vazeb v ustálených slovních spojeních		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
procvičování jednoduché konverzace, vyprávění jednoduchých příběhů, prohlubování slovní zásoby, reálie UK		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
čtení, vyhledávání informací, samostatná četba; práce s texty: shrnutí, klíčová slova, hlavní informace, překlady		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
zpracování informací z textů k tématu vyučovací látky, procvičování gramatických jevů		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
procvičování slovní zásoby, tvorba vět, popis a vyprávění, dopisy a biografie z reálií německy mluvících zemí, diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gramatických jevů (používání německé gramatické terminologie)		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Další cizí jazyk	7. ročník	
procvičování písemné reakce na zadání a předané informace		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
Další cizí jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělením, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, umělecké prvky: přednes a dramatizace		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: mladý člověk, společnost, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie německy mluvících zemí, literatura		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
dialogy a rozhovory o osobnostech, pozoruhodných místech a zajímavých akcích a událostech		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; procvičování nových gramatických jevů: pravidelná, nepravidelná a modální slovesa, frázová slovesa, préteritum a perfektum, procvičování skloňování přídavných jmen, zájmena vztažná a zvrtná, předložkové vazby, vedlejší věty, spojky, přímá a nepřímá řeč, zpodstatnělá slovesa		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
procvičování běžné konverzace, rozlišování forem jazyka (slangové výrazy); slova mnohovýznamová a slova se specifickým významem a porovnání s češtinou		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
texty z médií a zdrojů používaných vrstevníky v německy mluvících zemích, německá literatura		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
čtení literatury, referáty a projekty		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
vyplňování různých druhů formulářů, odborná terminologie a zkratky		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
procvičování slovní zásoby, jednoduché věty a souvětí, popis a vyprávění, dopisy a biografie, rozhovory, diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gramatických jevů (používání německé gramatické terminologie)		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
formy písemné komunikace, výrazy a obraty v současné elektronické komunikaci		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Další cizí jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění sdělení, procvičování a rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, umělecké prvky: přednes a dramatizace		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí významu sdělení, tematické okruhy: studium, povolání, plány a cíle, umění a komunikace, cestování, životní prostředí, realie německy mluvících zemí, literatura		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
konverzace zaměřená na další studium a výběr povolání		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; procvičování všech dosud probraných gramatických jevů		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
prezentace vybraného tématu a jeho různých aspektů		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
texty z médií a zdrojů používaných v německy mluvících zemích, německá literatura		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
čtení literatury, referáty a projekty		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
vyplňování různých druhů formulářů, odborná terminologie a zkratky		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
procvičování slovní zásoby, procvičování frází, vlastní tvorba, rozhovory, diktáty a testy k procvičení slovní zásoby a gramatických jevů (německá gram. terminologie)		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
uchazečský dopis, reakce na vypsanou pozici, studijní místo		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

4 Umělecké a pohybové předměty

4.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchovou posilujeme všestranný rozvoj žáka a prostupuje všemi předměty. Upřednostňujeme hru na hudební nástroje a sborový zpěv.</p> <p>Přibližně do devíti let je žák veden nápodobou bez vědomého uchopení hudby. Vychází se z pentatoniky, hraje se na sopránové zobcové flétny, možno i na pentatonické flétny. Hrou na tělo se aktivuje hrubá motorika, zpěvem se procvičuje také správná výslovnost.</p> <p>Po devátém roce vedeme žáky k postupnému uvědomování si hudebních zákonitostí, které dosud pouze prožívali (rytmus, tempo, takt, stupnice, výška a délka tónu, notový zápis, dvojhlas, kánon). V posledních třech letech základního vzdělávání se žáci seznamují s dějinami hudby. Dle individuálních dispozic vedeme žáky k samostatné hře na hudební nástroj podle notového zápisu.</p> <p>Náměty písní a skladeb často vycházejí z koloběhu roku a témat hlavního vyučování.</p> <p>Žáci si své získané dovednosti navzájem prezentují i na školních slavnostech a školní Akademii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována v samostatné hodině, ale hudba a zpěv se prolíná celým vyučováním, bývá součástí i ranní epochy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opakováním říkadel a písní posilujeme paměť. • Žáky seznamujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti hudebních výrazových prostředků, dle individuálních možností vedeme žáky k samostatné práci s notovým zápisem v hlasovém či instrumentálním projevu.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatnění svých nabytých dovedností prostřednictvím hudební improvizace. • Snažíme se žáky zapojit i přes těžkosti a nezdary k samostatnému pěveckému, instrumentálnímu či pohybovému projevu.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání. • Důrazem na správnou artikulaci a zřetelnou výslovnost při zpěvu pomáháme žákům ke srozumitelnosti mluveného projevu. • Učíme žáky pohybovým doprovodem a gesty napomáhat porozumění obsahu textu písně i hudebního sdělení. • Improvizací na nástroje vedeme žáky k hudebnímu dialogu, poslechem je učíme vzájemnému naslouchání.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zavádíme vícehlasý zpěv či hru, což vede ke spolupráci a vzájemné vstřícnosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím historických písní i tanců nabízíme možnost pochopení proměn společnosti. • Vedeme k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. • Pomocí hudby vedeme žáky k pochopení tradic vlastního národa, ale i národů Evropy či světa, čímž utváříme smysl pro kulturu a tvořivost, respekt ke kultuře jiných národů (tolerantní přístup k různorodým hodnotám současnosti a minulosti i kulturním potřebám různorodých skupin, národů a národností).
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům prezentaci nacvičených skladeb v rámci školních slavností.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně vyhodnotit informace z notového zápisu a na základě nich skladbu zahrát.

Hudební výchova	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Zpěv lidových i umělých písní (jedno– i vícehlas), zejména národních a evropských, balady. Témata písní v návaznosti na hlavní vyučování.		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hra na sopránovou, případně na altovou flétnu (individuálně je možno i sopraninová, tenorová flétna).		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Improvizace v rytmu, popř. jednoduché melodie.		HV-9-1-03 uprav.: provádí jednoduché hudební improvizace
Jednoduchý zápis melodie (východiskem jsou již nacvičené skladby).		HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Pohybový doprovod znějící hudby pomocí tanečních kroků – může být realizováno v jiných hodinách, např. v hlavním vyučování, eurytmii apod.		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Rozlišení moll a dur tóniny v jednotlivých skladbách a písních.		
Intervaly – zápis.		
Basový klíč – zápis not.		

Hudební výchova	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Zpěv jedno– a vícehlasých písní, písně cizích zemí, témata písní v návaznosti na hlavní vyučování, balady		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Přesné zachycení dynamiky a rytmu písně.		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Hra na flétnu (sopránová, altová, dle možností i tenorová, sopraninová). Hra z listu (dle schopnosti žáků). Vícehlasé skladby.		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Intervaly a jejich přesné určení (čisté, velké, malé).		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Mollové stupnice.		
Životopisy významných skladatelů.		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>Žák v týmu sestaví program měsíční slavnosti a podílí se na moderování</p> <p>Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>		

Hudební výchova	8. ročník		
Učivo		ŠVP výstupy	
<p>Péče o mutující hlasy (hlasová hygiena)</p> <p>Jednohlasé a sborové písně, témata písní v návaznosti na hlavní vyučování.</p> <p>Hra z listu a reprodukce vícehlasých skladeb na flétny.</p> <p>Rytmická a melodická improvizace na různé nástroje.</p> <p>Rytmické a melodické diktáty.</p> <p>Akordy durové, mollové.</p> <p>Dějiny hudby: životopisy významných hudebních skladatelů, poslech skladeb.</p>		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
			HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
			HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
			HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
			HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
			HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Péče o hlas a jeho rozsah.</p> <p>Rozšíření repertoáru jednohlasých a sborových písní o nové lidové a umělé písně.</p> <p>Hudební improvizace. Hra na perkusní nástroje a práce na tempu a dynamice.</p> <p>Opakování hudební teorie z předchozích ročníků, základní harmonické funkce.</p> <p>Poslech hudebních děl. Možná návštěva koncertu či operního představení.</p>		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	9. ročník	
Biografie hudebních skladatelů. Hledání historických a jiných souvislostí hudby s ostatním uměním. Popis současné hudby a rozhovor o ní na základě vlastních zážitků.		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

4.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							1		1
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umělecká hodina
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova vybírá náplň z českého jazyka, výtvarné výchovy nebo hudební výchovy podle potřeb třídy. Náplň hodin je upřesněna v tematickém plánu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace vychází z oblasti Umění a kultura, výstupy čerpá ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, Hudební výchova a/nebo Výtvarná výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Umělecká hodina
	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk

4.3 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Do výtvarné výchovy zahrnujeme samostatně vyučované hodiny výtvarné výchovy, modelování, kreslení forem i všechny umělecké činnosti, které s dětmi realizujeme v jednotlivých předmětech. V jednotlivých ročnících využíváme specifické techniky odpovídající vývojovému stupni dítěte. Roli uměleckých činností ve výchově a vzdělávání žáků považujeme za velmi důležitou. Uměním rozvíjíme cit (zejména malbou) a později i myšlení dětí (kresba).</p> <p>Výtvarná výchova má své místo ve všech epochách 1. a 2. stupně, když nejprve voskovými bločky, křídami a později i pastelkami zobrazujeme v epochových sešitech různá témata (např. přírodopisná, zeměpisná, dějepisná a nákresy k pokusům z chemie či fyziky) podle návodu učitele. Vycházíme z barevné plochy, nikoli linie.</p> <p>Na 1. stupni se v samostatných hodinách soustředíme na akvarelovou malbu, tzv. „mokrý do mokrého“. Rozvíjíme vnímání harmonie a kvality barev vlastním prožitkem, čímž také prohlubujeme samotný zážitek z vyprávění v epoše. Učitel postup krokuje a doplňuje ukázkou.</p> <p>Od 4. ročníku přidáváme jednoduchou barevnou lineární kresbu související s obsahem epochy.</p> <p>Na 2. stupni začínáme s černobílou kresbou, zaměřujeme se na pozorné vnímání světa, předmětů a jejich zachycení v prostoru, vytváříme objem pomocí stínování a šrafování. Pozorováním docházíme ke správnému ztvárnění perspektivy. V akvarelovém malování přecházíme na lazurování, techniku vrstvením barev.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je součástí oblasti Umění a kultura. Je vyučována jako samostatná hodina výtvarné výchovy, modelování nebo kreslení forem. Prolíná se zároveň celým vyučováním, je součástí jiných epoch i dalších samostatných hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • na prvním stupni učíme děti pozorovat výsledná díla, od 2. stupně vedeme žáky k pozorování a porovnávání výsledků činnosti a vyvozování závěrů pro zlepšení své práce
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • od první třídy se zaměřujeme na kvalitu a preciznost provedení úkolu • odvozujeme správné a nesprávné cesty řešení, podporujeme sebehodnocení, nehodnotíme kriticky jednotlivé práce • od 2. stupně vedeme žáky k hledání více řešení konkrétního zadání tak, že necháme třídu diskutovat o shodných a odlišných znacích a způsobu provedení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • od první třídy vedeme žáky k naslouchání odlišných názorů, přesvědčení a vcítění do potřeb ostatních • od druhého stupně vedeme žáky k diskuzi nad hotovými pracemi, podporujeme vhodně a kultivovaně vyjadřované názory (reflexe) • podporujeme žáky ke sdílení vlastních zážitků a postupů tak, aby je mohli využít k porozumění a přesnějšímu ztvárnění zadaného úkolu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • od první třídy vedeme žáky k naslouchání odlišných názorů, přesvědčení a vcítění do potřeb ostatních • umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vedeme žáky k respektování rolí při skupinové činnosti a k vytváření a dodržování pravidel pro společnou práci • tvůrčí činností a vedením k dokončení práce podporujeme samostatný rozvoj a sebedůvěru žáka
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • od paté třídy navštěvujeme výstavy, muzea a kulturní akce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve vytváření pozitivního vztahu k uměleckým dílům, rozvíjíme smysl pro kulturu a tvořivost • vytváříme prostor pro vlastní výstavy a zapojujeme žáky do kulturního dění, umožňujeme vlastní prezentace
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na bezpečné a správné používání pomůcek a materiálu a dodržování pravidel • kultivujeme žáky v estetickém cítění a vztahu k umění • vedeme žáky k vhodnému výběru pomůcek, pořádku při práci a úklidu svého pracovního místa • dbáme na dokončování všech rozpracovaných zadání
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme cit pro esteticky vhodným výběrem barev, sytosti a kompozice • od osmé třídy pracujeme s digitálně uloženým obrazem (např. ročníkové práce, referáty, časopis, webové stránky, videa)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik šedé a černé z primárních a sekundárních barev – témata z přírodopisu a mineralogie. Studie stínů možno převádět do barvy. Vrstvený akvarel Volná kresebná cvičení s uhlím k světlotmavému vytvoření plochy, různé druhy šrafování Koule, válec, kužel-jako prostorová tělesa v závislosti na různém dopadu světla Kombinace těles vrhající stíny Témata z přírodopisu a zeměpisu – např. plastické formy pohoří, krystalů, květenství Kreslení forem		VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	7. ročník	
Technika vrstvení barev. Barevná perspektiva. Nauka o světle a stínu Perspektiva středová, „ptačí“, „žabí“ s více úběžníky se zřetelem na rozložení světla a stínu Studie reálných objektů, např. budov, vnitřních prostor Modely těles: koule, jehlan, krychle Témata z přírodopisu, zeměpisu a dějepisu - modelování Kreslení forem		VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Technika vrstvení barev - prohloubení Studie přírody prováděné v různých technikách Převádění černobílé kompozice na barevnou fantazii a naopak Kresba zátiší, studie zvířat, šrafování. Kopie černobílých předloh – studií, rytin Počátek nauky o proporcích, zlatý řez jako tajemství kompozice Plastické studie elementů, temperamentů, pohybu a gest lidských postav Kreslení forem		VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Ročníkové práce		VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Divadlo - výroba kulís a rekvizit		VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Studijní kresba. Práce s perspektivou a zlatým řezem. Samostatnost při volbě techniky. Kreslení v plenéru, použití skic k volné kompozici, změny v denní či roční době Grafické techniky. Užité tvorba. Hledání charakteristických znaků a rozdílů v prožitku ideálu krásy Vhodné doplnění exkurzí Kreslení forem		VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<p>Žák nakreslí obraz vyjadřující jasný názor nebo sdělení s vazbou na učivo dějepisu (např. náborový plakát, motivační leták apod.)</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>	

4.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Při hodinách se často používají mimo jiné prvky Bothmerovy gymnastiky. Podle dohody s rodiči mohou být zařazovány jednotlivé sporty mimo školu, například lezení na stěně.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova se prolíná, zejména na prvním stupni, celým vyučováním. Samostatně je vyučována v každém ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, ale může být realizována i na hřišti, v přírodě, v bazénu, na sportovním stadionu, na horách (lyžování). Předmět čerpá očekávané výstupy z oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.</p> <p>O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy, většinou se jedná o třetí nebo čtvrtý ročník a je možné ji řešit intenzivním týdenním kurzem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatnosti, aby byl schopen získané dovednosti kriticky posuzovat a najít v nich smysl pro využití v budoucnosti. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uměl rozvrhnout, jak by mohl své učení zdokonalit. • Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáka se rozvíjí schopnost aktivně se podílet na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. • Během vyučování se žák zapojuje do řešení problémových situací a sám si může vyzkoušet řešení: např. vedoucí skupiny, rozhodčí, apod. • Žák je veden k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Žáci se učí obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Podporují se přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k rozvoji sociálních schopností v průběhu všech aktivit. • Ve vyučování žáci rozvíjejí schopnost spolupráce ve skupinách a vzájemné pomoci. • Žáci se učí respektovat společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet. • Žáci jsou vedeni k sebeovládání při jednání s učiteli, žáky i jinými účastníky vyučování v různých situacích. • Žák je veden k získávání základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. • Žák je veden k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví. • Žáci jsou vedeni k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si společně uvědomují nutnost ustanovení pravidel chování. • Žáci se učí respektovat individuální rozdíly druhých lidí. • Žáci jsou vedeni k pomoci druhému člověku a ke sportovním aktivitám. • Při pobytech v přírodě se žáci učí chovat jako zodpovědné osoby. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Sportovní a pohybové hry. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Pohybové hry – s různým zaměřením; s náčiním i bez náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity. Gymnastika - akrobacie, přeskoky: koza, švédská bedna, cvičení s náčiním a na nářadí: hrazda, kruhy, kladina, trampolína, šplh na tyči a na laně Rytmická cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (zvláště pro děvčata) Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory a pády, základy sebeobrany, základy bojových umění podle možností školy Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí Sportovní hry: míčové hry, vybíjená, přehazovaná, košíková, odbíjená, házená, kopaná, pálkovaná, florbal, (alespoň dvě hlavní hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie. Turistika a pobyt v přírodě, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření Možné činnosti dle dohody s rodiči: Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti. Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Lezecká stěna, vodácké sporty, aj.</p>		<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
<p>První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>		<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Speciální preventivní cvičení		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Přípravná a relaxační cvičení		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
Informační část hodiny		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák na principu kolektivních sportů nebo skupinových her spolupracuje se spolužáky, uznává přístup fair play Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní a pohybové hry. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Pohybové hry – s různým zaměřením; s náčiním i bez náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity. Gymnastika - akrobacie, přeskoky: koza, švédská bedna, cvičení s náčiním a na nářadí: hrazda, kruhy, kladina, trampolína, šplh na tyči a na laně Rytmická cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (zvláště pro děvčata) Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory a pády, základy sebeobrany, základy bojových umění podle možností školy		TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry: míčové hry, vybíjená, přehazovaná, košíková, odbíjená, házená, kopaná, pálkovaná, florbal, (alespoň dvě hlavní hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření</p> <p>Možné činnosti dle dohody s rodiči:</p> <p>Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Lezecká stěna, vodácké sporty, aj.</p>	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
<p>První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p>	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
Speciální preventivní cvičení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
Přípravná a relaxační cvičení	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
Informační část hodiny	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Sportovní a pohybové hry. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Pohybové hry – s různým zaměřením; s náčiním i bez náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity. Gymnastika - akrobacie, přeskoky: koza, švédská bedna, cvičení s náčiním a na nářadí: hrazda, kruhy, kladina, trampolína, šplh na tyči a na laně Rytmická cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (zvláště pro děvčata) Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory a pády, základy sebeobrany, základy bojových umění podle možností školy Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí Sportovní hry: míčové hry, vybíjená, přehazovaná, košíková, odbíjená, házená, kopaná, pálkovaná, florbal, (alespoň dvě hlavní hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie. Turistika a pobyt v přírodě, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření Možné činnosti dle dohody s rodiči: Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti. Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Lezecká stěna, vodácké sporty, aj.</p>		<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
<p>První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>		<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Speciální preventivní cvičení		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Přípravná a relaxační cvičení		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
Informační část hodiny		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní a pohybové hry. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Pohybové hry – s různým zaměřením; s náčiním i bez náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity. Gymnastika - akrobacie, přeskoky: koza, švédská bedna, cvičení s náčiním a na nářadí: hrazda, kruhy, kladina, trampolína, šplh na tyči a na laně Rytmická cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (zvláště pro děvčata) Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory a pády, základy sebeobrany, základy bojových umění podle možností školy Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí Sportovní hry: míčové hry, vybíjená, přehazovaná, košíková, odbíjená, házená, kopaná, pálkovaná, florbal, (alespoň dvě hlavní hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie. Turistika a pobyt v přírodě, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření		TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Možné činnosti dle dohody s rodiči: Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti. Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Lezecká stěna, vodácké sporty, aj.</p>	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
<p>První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Hygiena při TV – hygiena pohybových činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p>	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Speciální preventivní cvičení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
Přípravná a relaxační cvičení	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
Informační část hodiny	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	

4.5 Eurytmie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Eurytmie
Oblast	Umění a kultura, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Eurytmie je původem slovo z řečtiny. Spojuje v sobě dva významy „eu“, tj. krásný (ve smyslu harmonický) a rytmus. Eurytmie je umělecká pohybová výchova, která harmonickým způsobem oslovuje a rozvíjí všechny složky lidské bytosti. Vede k celistvému rozvoji člověka bez ohledu na věk. Je nedílnou součástí výuky a výchovy na všech stupních waldorfské školy. Eurytmie probouzí v žácích schopnost uvědomovat si vnitřní a vnější prostor. Postupným nácvikem vědomého pohybu, který vychází z vnitřního prožitku, se podporuje schopnost nejen ovládat své tělo, ale i spolupracovat s ostatními žáky v budování společného sociálního prostoru. U žáků s handicapem přitom nejde o dokonalost a přesnost pohybu, ale hlavní důraz je kladen na prožitek. Eurytmie bývá charakterizována jako „viditelná řeč“, „viditelný zpěv“, v řadě prvků je to i prostorová dynamická geometrie. Pracuje s jednotlivými prvky řeči (hlásky, slovní druhy, rytmus, rým atd.) a hudby (tóny, intervaly, tónová výška, rytmus, takt apod.), vyjadřuje je gesty a pohybovými prostorovými formami. Hudební i slovní doprovod je vždy živý, nikoli reprodukováný. Pedagogická eurytmie je jedním z nejučinnějších nástrojů waldorfské pedagogiky. Všechny složky bytosti žáka se umělecky utvářenou aktivitou uvádějí v činnost. Eurytmie tak staví do správného vzájemného poměru intelekt, citění i vůli. Zároveň rozvíjí pohyblivější svět představ, takže dítě potom ve škole lépe chápe učební látku. Eurytmie dává v prožitku konání podněty pro další rozvoj vůle. Vůle, která dnes mladým lidem v životě tolik chybí, se stává nenahraditelnou pro sociální život. Náplň hodin eurytmie je, pokud možno, co nejtěsněji spjata s děním v ostatním vyučování, zejména s látkou, která je dětem předkládána v rámci epochového vyučování. Důležitými hledisky k utváření výuky je i věk a stupeň duševního vývoje žáků, roční období, i celková nálada třídy. Učitel vychází z konkrétních individuálních potřeb žáků i celého třídního kolektivu.</p> <p>Aspekt zdravotní</p>

Název předmětu	Eurytmie
	<p>Životní styl mládeže směřující k pasivitě (TV, počítačové hry) vyvažuje eurytmie snahou o vědomou prožitou tělesnou a duševní aktivitu. Dnešní člověk sepětí s přírodou vnímá minimálně a jeho duševní i tělesné zdraví tím trpí. Eurytmie zprostředkovává žákům zážitek zdravého životního rytmu. Jde o hledání harmonie, o vyrovnání protikladů. Pohyb je vždy střídán zklidněním, zvuk tichem. Mnohá cvičení, kterých využívá pedagogická eurytmie, mají povahu cvičení duševní hygieny. Také se pracuje s cviky posilujícími správné držení těla, cviky na celkové zklidnění nebo naopak povzbuzení. Zlepšuje koncentraci, orientaci v prostoru i v různých situacích, šikovnost, jemnou motoriku, postřeh apod. Oproti tělesné výchově jde ovšem vždy o pohyb oduševnělý, plně prožitý, umělecky utvářený, který propojuje tělesnou a duševní stránku, zatímco tělesná výchova rozvíjí především fyzickou zdatnost.</p> <p>Aspekt umělecký Eurytmie je uměním, v němž se celé lidské tělo stává nástrojem. Žáci tak mají možnost zažít slovesnou i hudební uměleckou formu v celém svém těle. Jde o hlubší zážitek než pouze smyslový. Žáci se postupně učí naslouchat, ale i aktivně uchopovat slovesná a hudební díla. Prohlubuje se jejich vztah k hudbě, ale i k řeči (zpočátku mateřské, později se mohou používat i cizojazyčné básně). Nejdříve se formou hry učí používat základní prvky hudební (takt, rytmus, melodie – tóny, intervaly atd.) a slovesné (hlásky, rytmus, rým, gramatické prvky atd.). Na druhém stupni se na základě osvojených dovedností buduje schopnost vlastního uměleckého výrazu.</p> <p>Aspekt sociální Eurytmie v žácích vychovává úctu a porozumění pro sebe sama, probouzí cit pro spolupráci v celku a nechává v dětech vyrůstat zážitek samostatné živé bytosti jako plnohodnotné součásti tohoto celku. Probouzí zdravé sebevědomí, z něhož pramení vřelý vztah k sobě i k okolí. V eurytmii se pracuje na vytváření sociálních vztahů procvičováním principiálních vztahových forem (cvičení "Já a Ty", "Hledáme se", "Chceme hledat, poznávat se" apod.). Taková cvičení posilují jedince a zároveň ozdravují a stmelují třídní kolektiv.</p> <p>1.období Obsah vyučování je postaven na pohádkových motivech a využívá přirozené dětské vlastnosti – nápodoby. Pracuje se s pohádkami ve verších, básněmi pro děti, lidovými písničkami, veršovanými bajkami, s tématem Stvoření světa. Budují se formy jako kruh, čtverec, trojúhelník, lemniskáta. Důležitým úkolem je formou hry děti naučit naslouchat, rozlišovat mezi pohybem a klidem, vštípit jim základní disciplínu.</p> <p>2.období</p>

Název předmětu	Eurytmie
	<p>Náplní mohou být např. témata z mytologie, zpracovány jsou texty ze starých kultur. Žáci objevují geometrii vlastní postavy – pentagram. Geometrické formy se posunují v prostoru. Prostorové formy jsou nově prováděny frontálně. Přicházejí složitější cvičení obratnosti a koncentrace.</p> <p>3.období</p> <p>Napomáhá v prohlubování citu pro český jazyk. Náplň tvoří např. hlásková eurytmie – abeceda, dramatické básně, cvičení lidských duševních nálad (smutek, radost, vážnost, veselost). Složitější geometrické formy a hlásková i hudební cvičení vyžadují od žáků větší soustředěnost a spolupráci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Eurytmie je vyučována na prvním stupni v rámci předmětu Umění a pohyb, někdy jako součást epochových hodin, případně samostatnou cvičnou hodinou. Na druhém stupni bývá většinou samostatná cvičná hodina.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova

Eurytmie	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlásková eurytmie		Zvládá proměny forem v prostoru
Tónová eurytmie		Zvládá koordinační cvičení horních a dolních končetin
		Rozlišuje prostorové uspořádání jednotlivých tónů
		Rozvíjí naslouchání dvojhlasým skladbám
		Rozvíjí cvičení obratnosti s měděnou tyčí

Eurytmie	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlásková eurytmie		Zvládá proměny forem v prostoru
Tónová eurytmie		Zvládá koordinační cvičení horních a dolních končetin
		Rozlišuje prostorové uspořádání jednotlivých tónů
		Rozvíjí naslouchání dvojhlasým skladbám

Eurytmie	7. ročník	
		Rozvíjí cvičení obratnosti s měděnou tyčí

Eurytmie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlásková eurytmie		Dále rozvíjí složitější proměny forem v prostoru
Tónová eurytmie		Zvládá trojdílný způsob kráčení
		Zvládá pohyby k jednotlivým intervalům
		Dále rozvíjí cvičení obratnosti s měděnou tyčí

Eurytmie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlásková eurytmie		Rozvíjí umělecký náhled na pohyb v prostoru
Tónová eurytmie		Tvořivě rozvíjí a v pohybu zapojuje rozličné složky své osobnosti
		Vnímavě zachází s vlastní postavou
		Zvládá cvičení na rozvoj koncentrace, vůle a rychlosti
		Rozvíjí pohyb ve složitějších skupinových formách
		Zvládá samostatně vytvořit jednoduchou formu k básni či hudební skladbě

4.6 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1+1	1+1	1	1+1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Na prvním stupni probíhá převážně v prostoru kmenové třídy. Na druhém stupni může být využito, podle možností školy, odborné pracoviště, například dřevořezná dílna, keramická dílna, košíkářská dílna či jiná dílna pro ruční práce.</p> <p>Vzdělávací obsah pracovního vyučování je realizován v průběhu celého základního vzdělání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Pracovní vyučování je úzce propojeno s uměleckou výchovou, v pracovních činnostech se mnohostranně uplatňují probuzené tvůrčí schopnosti. Vytváření smysluplných a estetických výrobků a prací posiluje vůli a cit, rozvíjí představivost, smysl pro celek i detail, má rozhodující vliv na pracovní inteligenci. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Žáci pracují s keramikou. Žáci pletou a háčkují. Žáci šijí nejprve v ruce, později na šicích strojích, zhotovují si např. i vlastní obuv.</p> <p>V rámci dřevořezby se seznamují s prací se dřevem a ovládnutím nástrojů. Škola může zařadit práci s mědí (měditepectví) nebo košíkářství.</p> <p>V rámci pěstitelství se žáci seznamují s pěstováním rostlin a zpracováním výsledných výpěstků (např. zavařování).</p> <p>V rámci vaření se žáci učí přípravě základních pokrmů, stolování a hygieně při práci.</p> <p>Praktická činnost je ve zvýšené míře zastoupena i ve výuce jiných předmětů a umožňuje žákům získat nejen zručnost, ale díky vlastnímu úsilí i představu o ceně lidské práce a úctu k produktům pracovní činnosti. Žáci se seznamují s pracovními činnostmi tak, jak vznikaly v průběhu vývoje společnosti, získávají úctu k úsilí a umu předcházejících generací. Mají pocit sounáležitosti s předcházejícími i budoucími generacemi a učí se porozumět procesům probíhajícím ve světě, v přírodě a společnosti. Stejně jako v ostatních předmětech jsou dané pracovní činnosti cíleným pedagogickým záměrem, který důsledně sleduje zdravý vývoj žáka a napomáhá jeho dalšímu osobnostnímu rozvoji.</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní vyučování je vyučováno v samostatných hodinách. Náplň hodin je realizována podle možností školy – keramická, dřevořezná, košíkářská dílna aj. Hodinovou dotaci čerpá z oblasti Člověk a svět práce. V hodinách je akcentován umělecký aspekt manuální činnosti. V pracovním vyučování jsou integrovány také některé výstupy z oblasti Člověk a společnost, týkající se pracovních dovedností a pracovního uplatnění občana.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí využívat osvojené poznatky a dovednosti z jiných předmětů (např. matematiky, fyziky, kreslení forem atd.) při praktických činnostech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a experimentování. • Žáci jsou vedeni k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k pozitivnímu postoji a hodnotám ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí. • Žáci jsou vedeni, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojená s pracovní činností člověka.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů na základě získaných zkušeností a poznatků. • Žáci se učí ověřovat správnost řešení problémů a aplikovat tyto postupy v praktických situacích. • Žáci se učí plánovat si svoji práci a překonávat překážky.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce i práce svých vrstevníků. • Žáci se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky, postoje a pocity. • Žáci se učí pracovat s technickou dokumentací (orientace v pracovních postupech). • Žáci se učí spolupracovat s druhými. • Žáci jsou vedeni k zážitku pracovních aktivit jako příležitosti k seberealizaci. • Žáci se učí využívat odborné pojmy z okruhu prováděných prací.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí pracovat formou skupinové práce se zaměřením na způsoby komunikace ve skupině. Je jim přitom poskytován prostor pro reflexi a sebereflexi projevů chování a jednání. • Žáci se při pracovních činnostech učí rozvíjet schopnost ovládat své chování. • Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci, ohleduplnosti, úctě a upevňování dobrých mezilidských vztahů. • Prostřednictvím smysluplné práce získávají žáci pocit sebejistoty, sebeúcty a pozitivních představ o sobě i o světě. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k vzájemnému soužití na základě rovných práv a povinností. • Žáci jsou vedeni k rozvíjení dovednosti pohoťově reagovat v nenadálých krizových situacích (poskytnutí účinné pomoci). • Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví svého i svých spolupracovníků. • Žáci se učí přijímat nové role v pracovních skupinách a podílet se na kvalitě společné práce. • Žáci jsou vedeni k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách duševní a fyzické práce. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Žáci jsou vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. • Žáci se učí organizovat a plánovat si svoji práci. • Žáci jsou vedeni k používání vhodných pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Pracovní vyučování	6. ročník	ŠVP výstupy
<p>Učivo</p> <p>Organizace práce, Práce podle pracovního nákresu Práce u dílenského stolu-možnosti upnutí výrobku, bezpečnost, hygiena a pořádek na pracovišti Vlastnosti dřeva jako pracovního materiálu, Druhy dřeva Práce s pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování dřeva</p>		<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>

Pracovní vyučování	6. ročník	
Seznámení se s historií vzniku pracovních nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace-sekání, řezání, vyřezávání, měření, broušení, jednoduché spojování dřeva, hoblování Tvorba uměleckých a praktických výrobků ze dřeva Praktické seznámení s tradičními řemesly využívajícími dřevo, kov, proutí Jednoduché pracovní postupy a typy pletení z proutí Šití uměleckých a praktických výrobků, Práce se stříhem, Vycpávání Šití konkrétního výrobku		ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní vyučování	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace práce, Práce podle pracovního nákresu Práce u dílenského stolu-možnosti upnutí výrobku, bezpečnost, hygiena a pořádek na pracovišti Práce s pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování dřeva Prohlubování pracovních postupů a operací - sekání, řezání, vyřezávání, měření, broušení, jednoduché spojování dřeva, hoblování Tvorba uměleckých a praktických výrobků ze dřeva Práce s keramickou hlinou Práce s nástroji, Prohlubování pracovních postupů Základy umělecké práce, Užité předměty, Ruční šití		ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní vyučování	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce Podnikání Možnosti vzdělávání Volba profesní orientace Zaměstnání Brigáda		ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti

Pracovní vyučování	8. ročník	
Možnosti výdělků Ročníková práce		a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Příprava pokrmů a nápojů podle receptu Tvorba vlastního receptu Seznámení se se zásadami zdravé výživy, zásady hygieny, stolování, první pomoci Úklid po stolování		ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Organizace práce, Práce podle pracovního nákresu Práce u dílenského stolu-možnosti upnutí výrobku, bezpečnost, hygiena a pořádek na pracovišti Seznámení se s historií vzniku pracovních nástrojů Prohlubování pracovních postupů a operací - sekání, řezání, vyřezávání, měření, broušení, jednoduché spojování dřeva, hoblování Tvorba uměleckých a praktických výrobků ze dřeva Práce se stříhem Seznámení se s výrobou oděvů, ušití konkrétního výrobku Šití na šicím stroji-strojové šití		ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování - založení permakulturního kompostu, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pletí použití nástrojů (motyka, rýč, hrábě, kosa, srp)		ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Pracovní vyučování	8. ročník	
zpracování vypěstovaných plodin (nakládání zelí, zavařování) péče o drobná domácí zvířata bezpečnost při práci, první pomoc		ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se po přípravě pokrmu podílí na společném úklidu, samostatně organizuje práci Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se zúčastní sebetestování pro účely výběru povolání, osobnostní testy zaměřující se na silné a slabé stránky, případně nahradí testování rozhovory o volbě povolání Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce		ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Podnikání		ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
Možnosti vzdělávání		VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Volba profesní orientace		VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Zaměstnání		VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Brigáda		ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Možnosti výdělků		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Ročníková práce		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Organizace práce, Práce podle pracovního nákresu		ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Práce u dílenského stolu		ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Bezpečnost, hygiena a pořádek na pracovišti		ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Vlastnosti kovu jako pracovního materiálu, Druhy kovů		ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Práce s pomůckami, nářadím a nástroji pro zpracování kovu		ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s kovotepeckými nástroji		
Jednoduchý výrobek z kovu (za studena)		
Tvorba komplexního výrobku z materiálu dle volby vyučujícího (dřevo, hlína, kov,		
kámen, papír, látka)		
Žákovský projekt od samostatného návrhu k prezentaci hotového výrobku		
Umělecká tvorba s keramickou hlínou		
Samostatná práce		