VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600
Sídlo školy	Cimburkova 600/18, 130 00 Praha 3 – Žižkov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Martin Šnajdr	ředitel
Statutární zástupce	Richard Šťastný	zástupce ŘŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	cimburacka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Lucie Horová	Pedagogický pracovník
Člen	Jana Surmajová	Zákonný zástupce
Člen	Rebeka Vadasová	Zřizovatel
Člen	Julie Kochová	Zřizovatel
Člen	Zuzana Felixová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	238	12	19,83	Z toho 3 třídy dle §16
Školní družina	87	4	21,75	Z toho 1 oddělení dle §16
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	0			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	1	0
Pardubický kraj	2	0
Královéhradecký kraj	1	0
Celkem	**4**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	3
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	3
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	3
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	6
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	12
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	18
Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Celkem žáků	**54**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	15
Nedostatečná znalost ČJ	18
Znalost ČJ s potřebou doučování	39

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	12	
	Počet učeben ICT	2	
	Ostatní odborné učebny	2	
	Počet tělocvičen	2	
	Venkovní sportoviště	1	

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*		
Školní družina	*Počet samostatných heren*	2	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola porozumění, Školní vzdělávací program pro waldorfské třídy
Charakteristika ŠVP	ŠVP pro newaldorfské třídy Škola porozumění reflektuje podmínky naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků s důrazem na možnost začleňování žáků v rámci inkluzivního vzdělávání. K ŠVP přistupujeme jako k živému dokumentu, který přizpůsobujeme potřebám žáků. ŠVP pro waldorfské třídy byl zpracován v souladu s principy wald. pedagogiky pro potřeby nových waldorfských tříd.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	8	6,05	38	35,53	32	30,40
Školní družina			6	3,75	5	3,00
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	0	0,00				
Celkem	**8**	**6,05**	**44**	**39,28**	**37**	**33,40**

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
31	24	1	5	0	0

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Školní vzdělávací program “Škola porozumění“ pravidelně revidujeme podle požadavků RVP. Ve školním roce jsme se zaměřili na analýzu současného ŠVP, abychom v případě potřeby mohli reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelů a zároveň umožnili uplatnění vlastní kreativity. Do vzdělávání se nám podařilo úspěšně zařadit vzdělávání cizinců, zvláště pak Ukrajinců, kterých má škola v současné době velké množství. I nadále klademe důraz na specifické potřeby žáků tak, abychom plně využili jejich individuální možnosti. U diagnostikovaných žáků využíváme minimálních výstupů stanovených RVP. Cíle ŠVP pro waldorfské třídy, zatím ve dvou třídách, se daří naplňovat.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Dále vyučujeme v osmém a devátém ročníku jako druhý jazyk ruský, vždy po 3 hodinách týdně. Ve waldorfských třídách vyučujeme v souladu se ŠVP pro wald. třídy anglický jazyk a německý jazyk od 1. ročníku. V 1.ročníku mají žáci od každého cizího jazyka 1 hodinu týdně. Výuka cizích jazyků byla zajištěna sedmi učiteli, z nichž tři jsou rodilí mluvčí a tři jsou aprobovaní. Vzhledem ke složení našich žáků, kde chybí při výuce jazyků podpora rodiny a žáci doma hovoří často česky se směsí romštiny, je tato výuka u nich velmi obtížná. Proto se snažíme v rámci našich finančních možností dětem pomoci prostřednictvím doučování. Při vyučování škola respektuje schopnosti žáků, vyučující pracují s názornými i audiovizuálními pomůckami.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Školní rok 2025/26 ukončilo 238 žáků. Z toho 232 žáků prospělo s vyznamenáním nebo prospělo a 6 žáků neprospělo. Nejlepší průměr měly děti z výchov a informatiky a na 1. stupni také z předmětů Vlastivěda a Přírodověda. Nejhorší průměrný prospěch byl z předmětů fyzika (2,5), český jazyk (2,8) a matematika (2,6). Opakuje se vyšší absence některých žáků. 5% hodin z celkového počtu zameškaných je neomluvených. Většinu těchto neomluvených hodin tvoří několik jednotlivců s vysokou absencí. Vše řešíme s rodiči, naším školním poradenským pracovištěm a případně ve spolupráci s OSPODem. 29 žáků obdrželo na konci roku pochvalu či ocenění. Celkem 27 žáků ukončilo základní vzdělávání, z toho 5 navštěvuje střední školu a 18 střední odborné učiliště. Všichni absolventi pokračují na škole, kterou si vybrali. 3 žáci ukončili povinnou školní docházku, ale nedokončili základní vzdělání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Českou školní inspekcí vysoce ceněné školní poradenské pracoviště (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagog, školní preventista, karierový poradce, výchovný poradce) je plně k dispozici dětem, učitelům i rodičům. V rámci různých projektů probíhá pravidelně doučování dle potřeb žáků. Na škole také pracuje 13 asistentů (z toho 2 ukrajinské asistentky), kteří pomáhají potřebným žákům. Učitelé navštěvují semináře a workshopy, kde se vzdělávají v používání inovativních metod výuky, a ty přenáší do praxe. Pořádáme školení pro celou sborovnu. V tomto školním roce to byl na tématem wellbeing ve škole.

5. Přípravné třídy

Škola neměla přípravnou třídu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Vzdělávací program ŠD byl vytvořen na základě zkušeností školy, specifických potřeb našich žáků a je zaměřen především na individualitu každého dítěte, vnímání a respektování celé jeho osobnosti. Vzdělávací program obsahuje integrované bloky, tematické celky, specifické činnosti a je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby dětí. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenost a vytváříme příjemnou atmosféru. Vzdělávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí – k učení, řešení problémů, trávení volného času, komunikaci apod. Snažíme se rozvíjet samostatné a sebevědomé děti se schopností tvořivě přemýšlet a jednat. I ve ŠD díky nárůstu žáků z Ukrajiny klademe důraz na postupnou adaptaci a na přirozené začleňování dětí do prostředí školy a ŠD. Vzdělávání je také zaměřené na zdravý způsob života a je důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy. Pedagogičtí pracovníci ŠD provádějí besedy v rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí a vztahů mezi dětmi.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V tomto školním roce stále přetrvává zhoršená psychická odolnost žáků. Přetrvávají i problémy s chováním některých žáků, které se zákonitě propisovaly do klimatu celých třídních kolektivů. V průběhu roku se nám dařilo náročné situace vždy vyřešit. Tyto závažné okolnosti jsme se snažili pohotově implementovat i v Minimálně preventivním programu. Probíhaly akce zaměřené na téma návykových látek, bezpečného chování na internetu, multikulturní výchovy, duševního zdraví, zodpovědného sexuálního chování a zdravého životního stylu. Ve spolupráci s neziskovou organizací Husita jsme individuálně podporovali vytipované žáky v rámci projektu case management Husita IKAP II. Pokračuje spolupráce s mnoha organizacemi, např. také s Městskou policií. Škola vydává každý šk. rok detailní zhodnocení MPP.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Poznej svoje emoce	SemWELL	160
Lety u Písku	ROMEA	50
Příběhy přeživších	Slovo 21	45

Komentář k tabulce

Další akce jsou uvedeny ve zhodnocení MPP za šk. rok.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Díky podpoře MHMP a MČ Praha 3 proběhla identifikace nadaných žáků prostřednictvím programu INVENIO ve 3. až 6. ročníku. Pedagogové pracují s žáky nadanými např. pomocí gradovaných úloh (někteří dle principů Hejného matematiky) a speciálních cvičení pro rozvoj potenciálu. Výstupem projektu INVENIO byla doporučení vhodných činností také pro rodiče.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	36
z toho počet žáků s IVP	13

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,50
Školní psycholog	0,50
Asistent pedagoga	6,25

Formy práce s žáky

Na škole máme plně funkční školní poradenské pracoviště včetně sociální pedagožky, doplněné o ukrajinskou psycholožku a ukrajinské asistenty. Díky tomuto a letitým zkušenostem všech pedagogů školy máme velkou výhodu při integraci a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. ŠPP spolupracovalo se žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči a zákonnými zástupci žáků. Zpracovávalo a vyhodnocovalo výsledky depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na jejich základě stanovilo individuální plány podpory. Podílelo se na zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP a dalších didaktických materiálů. Sledovalo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách, vytipovávalo žáky ohrožené školním neúspěchem a podporovalo je spolu s dalšími vyučujícími při doučování. Spolupracovali jsme s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními. Podporovali jsme zapojení žáků do kroužků a navrhovali další mimoškolní aktivity (R-Mosty, Ulita, Husita, DDM Karlín, sportovní aktivity a soutěže). Sledováním sociálně znevýhodněných rodin a jejich pomocí se zabývala sociální pedagožka.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	0
Ostatní státy	74

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	69
Bangladéš	2
Pákistán	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Se vzděláváním cizinců mají pedagogové dlouholeté zkušenosti. Využívají racovníky školního poradenského pracoviště, cizojazyčné asistenty pedagoga a vyučující cizích jazyků. Na škole se vzdělává 69 žáků z Ukrajiny. S péčí s těmito žáky pomáhá ukrajinská psycholožka. Kromě pravidelných vyšetření a konzultací pro děti a jejich rodiče (převážně osamocené matky – cizinky) uspořádala seminář pro rodiče “Adaptace dětí v předškolním věku a v 1. třídě na školu“ a vedla arteterapeutické kurzy pro děti zasažené válkou. Daří se nám předcházet konfliktům mezi dětmi a eliminovat projevy xenofobie nebo rasismu také tím, že vytváříme ve spolupráci s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními různé akce a přednášky.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní speciální pedagog	0,50	0,00
Školní sociální pedagog	0,85	0,00
Školní psycholog	0,50	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
Výchovná poradkyně řešila výchovné problémy žáků a konfliktní situace ve škole. Pravidelně sledovala a vedla si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řešila situaci buď v rámci pohovorů, výchovných komisí, nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části), a tím se snažila dosáhnout snížení neomluvené absence. Evidovala všechny důležité informace a materiály, které se týkaly nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení, a předávala je žákům a jejich rodičům. Pomáhala při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.

Školní metodik prevence
Školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy vytvářela, realizovala a hodnotila školní Minimální preventivní program. Aktivně se podílela na přípravě třídnických hodin 1. i 2. stupně. Sledovala aktuální situaci na škole a spolupracovala při zachycování varovných signálů a rozpoznávání problémů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů a při řešení vzniklých problémů u jednotlivých žáků a hledání případné pomoci u dalších odborníků. Vzdělávala se na seminářích pořádaných PPP.

Školní speciální pedagog
Speciální pedagožka prováděla diagnostiku a podporu vzdělávání žáků se SPU, SPCH, žáků s poruchami komunikačních dovedností, kulturně znevýhodněných žáků a žáků s OMJ. Žáci s doporučením PPP pokračovali v předmětech speciální pedagogické péče „Zvyšování čtenářské gramotnosti“, „Rozvoj komunikačních dovedností“, „Matematická gramotnost“ a „ČJ pro cizince“. Speciální pedagožka spolupracovala se žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči a zákonnými zástupci žáků. Zpracovávala a vyhodnocovala výsledky depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na jejich základě stanovovala individuální plán podpory. Spolupracovala s ostatními pedagogy při tvorbě IVP. Podílela se na zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP a dalších didaktických materiálů. Sledovala žáky se SVP ve třídách, metodicky vedla interkulturního pracovníka na škole.

Školní sociální pedagog
Sociální pedagožka realizuje identifikaci a podporu žákům v obtížných životních situacích a poskytuje pomoc jejich rodinám. Individuální podpora zahrnuje např. zprostředkování příspěvků na kulturní a školní akce nebo školní obědy, ale také pomoc při řešení náročných vztahových situací mezi dětmi (i krizových) a při začleňování do skupiny. Sociální pedagožka vede školní žákovský parlament, organizuje akce podporující komunitní charakter školy, koordinuje volnočasové aktivity. Společně s metodičkou prevence připravuje a realizuje preventivní programy ve třídách a podílí se na diagnostice kolektivů. Díky prohlubování spolupráce s neziskovými organizacemi, zejména v rámci MČ Praha 3, je možné odkazovat rodiny na odbornou pomoc také mimo školu. Sociální pedagožka se zapojuje do odborných platforem – Asociace sociálních pedagogů, Expertní skupina pro podporu romské menšiny při MČ Praha 3, konference České asociace streetwork, Society for All z.s., aj. Přináší tak škole aktuální poznatky v oblasti práce (nejen) se sociálně znevýhodněnými žáky. V průběhu roku individuálně podpoří vyšší desítky žáků nebo jejich rodinných příslušníků.

Školní psycholog
Školní psycholožka nabízela konzultace s rodiči a krizovou intervenci žákům podle aktuální potřeby, pravidelně spolupracovala s PPP Prahy 3 a 10 a se SPC Prahy 2. Navštívila žáky v jejich třídách, vedla hodiny SPP na 1. stupni. Probíhala pravidelná diagnostická a kontrolní vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhalo posouzení školní zralosti dětí v předškolním období a sledování úspěšnosti žáků v 1. a 6. ročníku. Mezi pravidelné činnosti patří podpora začlenění žáků s LMP do běžných tříd, konzultace s učiteli a asistenty pedagoga, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků při navrhování a realizaci vhodných podpůrných opatření pro žáky. K dispozici pro ukrajinské žáky a rodiče byla jeden den v týdnu i ukrajinská psycholožka.

Spolupráce s dalšími subjekty

Každým rokem se snažíme rozšířit oblasti, ve kterých zapojujeme rodiče do školního dění. Kromě pravidelných schůzek Rady školy a informací o prospěchu a chování na třídních schůzkách nebo konzultacích s vyučujícími jsme se snažili nabízet další neformální komunitní a vzdělávací akce. Byly pořádány akce, kde vystupovaly děti z celé školy a prezentovaly svá vystoupení před rodiči a širokou veřejností. Zájemcům z řad rodičů jsme také představili činnost Pedagogicko psychologické poradny, s kterou úzce spolupracujeme. Stále trvá velmi funkční spolupráci s OSPODem Praha 3 a v případě potřeby i spolupráce s Policií ČR (např. preventivní přednášky) Škola dále spolupracuje s nízkoprahovými zařízeními Prahy (Husita, R-Mosty, Teen chalenge, Slovo 21). Především spolupráce s Husitou je přínosná jak pro žáky, tak i pro naše pedagogy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Letní škola Waldorf Semily; Tvořivá škola – letní čtyřdenní program s tématy trendů v moderně pojímané výuce a inkluze; Práce se sociálně znevýhodněnými dětmi; Interaktivní techniky v učení; Spolupráce učitele a asistenta pedagoga; Základy podpory zdravého klimatu ve třídě; Odborné semináře k poruchám chování a učení; Waldorfský učitelský seminář; Diagnostika vztahů ve třídě

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Spisová služba; Školení s ekonomickou tematikou; Školení Gordic; Inventarizace

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Od roku 2014 úspěšně fungují při škole dvě dětské skupiny. Obě DS jsou plně obsazeny. Cílem je umožnit těmto dětem připravit se na školní docházku, získat různé kompetence a návyky, které jim umožní se lépe adaptovat ve škole. Realizujeme již dvacátý běh kurzu získání základního vzdělání. Škola je zapojena do různých projektů: PIRM, Šablony OPJAK II, Integrace 2026 - s pomocí to zvládneme.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Školu prezentujeme na webových stránkách, které průběžně aktualizujeme. Dále se škola zviditelňuje při praxích a návštěvách studentů, kterých i v tomto školním roce proběhlo značné množství. Také spolupracujeme při vzdělávání asistentů pedagoga (např. škola JABOK) a s Pedagogickou fakultou UK při vzdělávání studentů. Pořádáme Dny otevřených dveří.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola byla vybrána pro testování v českém jazyce a matematice v 5. a 9. ročníku. Testování proběhlo v dubnu 2026, ale ze strany bylo předčasně záhy ukončeno a k vyhodnocení již nedošlo.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	20 994 847 Kč		12 822 505 Kč
	b) OON	0 Kč		0 Kč
	c) ostatní	7 306 253 Kč		4 440 549 Kč
	Celkem	**28 301 100 Kč**	**19 913 005 Kč**	**17 263 054 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	3 398 800 Kč	2 265 867 Kč	2 265 867 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	3 084 200 Kč	2 056 133 Kč	2 056 133 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	545 900 Kč	363 933 Kč	363 933 Kč
	Ostatní příspěvky	1 020 780 Kč	680 520 Kč	680 520 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	0 Kč	0 Kč	0 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	0 Kč	0 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	200 000 Kč	168 900 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**8 249 680 Kč**	**5 535 353 Kč**	**5 366 453 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**500 000 Kč**	**436 331 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**500 000 Kč**		**124 622 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33092	Šablony OP JAK	0 Kč	286 026 Kč
33160	ROMA - PIRM	235 600 Kč	33 000 Kč

Komentář k tabulce

Šablony OP JAK jsou na 25 měsíců, škola obdržela prostředky v roce 2025. Dotaci v rámci programu ROMA - PIRM pro rok 2026 obdržela škola později, proto programy DVPP, programy praktického vzdělávání a doučování žáků a individuálního kariérního poradenství aj. budou realizovány do konce kalendářního roku 2026.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Pro školu vzhledem ke složení žáků je velmi důležitá spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10. Její zástupci k nám do školy pravidelně dochází a spolupracují s naším poradenským pracovištěm. Se souhlasem rodičů v případě potřeby vyšetří dítě na místě a pak navrhnou řešení problému.

Spolupráce s rodiči

Stále rozšiřujeme oblasti, ve kterých jsme rodiče do školního dění zapojili. Kromě pravidelných schůzek Rady školy a informací o prospěchu a chování na třídních schůzkách nebo konzultacích s vyučujícími jsme se snažili nabízet další neformální komunitní a vzdělávací akce. Pořádali jsme projektové dny s různým zaměřením společně pro děti i rodiče, kde děti připravily odpolední program pro rodiče i veřejnost. Během školního vánočního jarmarku mohli rodiče podpořit své děti nákupem jejich výrobků z hodin výtvarné a pracovní výchovy. Na letní slavnosti opět žáci předvedli taneční a pěvecká vystoupení. Na podporu waldorfských tříd byl založen Spolek ŽižkoW, z.s.

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel pořádá pravidelná setkání s řediteli škol a snaží se školu podporovat. Pomoc zřizovatele při řešení mnoha agend je účinná. Odbor školství s námi spolupracuje při reorganizaci školy a přechodu na waldorfské vzdělávání. Zřizovatel podporuje školu finančně, přispívá na některé potřebné zaměstnanecké pozice a přispívá na rozvoj nových tříd.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola pravidelně spolupracuje s různými neziskovými organizacemi (Husita, Slovo 21, Nová škola, R-Mosty, Teen challenge). Lektorky nízkoprahového zařízení Husita pořádají u nás workshopy zaměřené na kohezi třídních kolektivů, na uvědomění si a rozlišování žádoucího a nežádoucího chování v kolektivu a důležitosti navazování přátelských vztahů. Waldorfské třídy spolupracují úzce se svou patronátní školou, kterou je speciální základní waldorfská škola na Opatově. Spolupracujeme také s Asociací waldorfských škol.

Mimoškolní aktivity

Tradiční aktivitou je tanec, který byl realizován ve spolupráci s tanečním kolektivem divadla Ponec. Hojně navštěvované jsou fotbalové kroužky, kroužky Street Dance a Hip Hop, výtvarný kroužek a kroužek společenských her a hry na kytaru. Všechny tato aktivity pořádáme zdarma, aby je mohly navštěvovat všechny děti, které o to mají zájem. V rámci nespecifické primární prevence probíhalo mimo školu množství aktivit, např. divadelní představení, plavání a bruslení, návštěva ZOO, výtvarné workshopy, vlastivědné vycházky, návštěva lokalit na Žižkově, návštěvy planetária, účast na projektu Příběhy našich sousedů aj.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

13.10.2026

Ředitel/ka školy: Martin Šnajdr