

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY
PRAHA 3, CIMBURKOVA 18/600**

ÚNOR 2017

OBSAH:

O škole	3
Úvod.....	3
1 Hodnocení z pohledu vedení školy	4
1.1 Program školy	4
1.2 Podmínky ke vzdělávání.....	4
1.3 Průběh vzdělávání.....	5
1.4 Výsledky vzdělávání	5
1.5 Podpora školy žákům, rodičům, spolupráce, vzájemné vztahy.....	6
1.6 Řízení školy	6
1.7 Úroveň výsledků práce školy.....	6
2 Hodnocení z pohledu školního poradenského pracoviště.....	7
3 Hodnocení z pohledu předmětových komisí a metodických sdružení.....	8
4 Hodnocení z pohledu učitelů	9
5 Hodnocení z pohledu žáků.....	10
5.1 Hodnocení přípravného ročníku	10
5.2 Hodnocení žáky 1. a 2. Stupně	10
ZÁVĚR.....	11
Přehled tabulek k hodnocení z pohledu učitelů.....	13
Přehled tabulek k hodnocení z pohledu žáků	16
Grafy k hodnocení z pohledu učitelů	18
Grafy k hodnocení z pohledu žáků.....	23
Příloha č. 1: List pro sebehodnocení vedení školy	26
Příloha č. 2: List pro sebehodnocení učitelů	29
Příloha č. 3: List pro sebehodnocení žáků.....	31

O škole

Základní škola Praha 3, Cimburkova 18/600, je škola nacházející se ve staré zástavbě Žižkova. Nabízí vzdělávání v multikulturním prostředí. Uplatňuje diferencovaný přístup ke vzdělávacím potřebám dětí. Řadu let se škola zabývá i vzděláváním žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Výuka dětí probíhá v menších třídních kolektivech s využitím speciálně pedagogických metod a technik. Tyto třídy mají za úkol podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovat jejich výukové tempo. Škola každoročně otvírá i přípravný ročník, ve kterém se cíleně připravují děti předškolního věku pro úspěšný vstup do 1. třídy. Je vhodný i pro děti s odkladem školní docházky. Jako první základní škola v ČR jsme zřídili dětské skupiny určené pro děti od 3 do 5 let a pro jejich rodiče.

Škole se úspěšně daří čerpat peníze na projekty z grantů MŠMT a z Evropských strukturálních fondů (OPPA, OP PPR, OP VVV), čímž vyrovnává podmínky ke vzdělávání žáků, kteří mohou být ovlivněni mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, způsobenými odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého žáci vstupují do vzdělávání, a zdarma zabezpečuje různé odpolední zájmové činnosti. Samozřejmou součástí školy je i školní družina.

Úvod

Vlastní hodnocení Základní školy Praha 3, Cimburkova 18/600 vycházelo z několika pohledů (hodnocení vedení školy, hodnocení výchovného poradce a metodika prevence, předsedů předmětových komisí a metodických sdružení; vlastní hodnocení měli učitelé a další typ hodnocení byl určen žákům).

Vedení školy hodnotilo školu v 69 otázkách z oblastí programu školy, podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání, podpory školy žákům, rodičům, spolupráce a vzájemných vztahů, řízení školy a úrovně výsledků práce školy (List pro sebehodnocení vedení školy Příloha č. 1).

Školní poradenské pracoviště hodnotilo zázemí pro práci, nejčastější výchovné problémy, systémy kontaktů s žáky, dostupnost informací pro žáky, systém kontaktů s rodiči, rozmišťovací řízení, úroveň profesního poradenství, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integraci a kvalitu vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli.

Předsedové předmětových komisí a metodických sdružení hodnotili stav ŠVP, podmínky k výuce předmětů, výsledky vzdělávání předmětů, hodnocení žáků v předmětu a informování žáků a rodičů o výsledcích vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy provedli učitelé (List pro sebehodnocení učitelů Příloha č. 2). Odpovídali na 44 otázek týkajících se programu školy, podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání (tato oblast byla ještě rozdělena na sekce plánování a příprava, realizace a řízení vyučovací hodiny, motivace, hodnocení, klima, vztahy a komunikace), dále výsledky vzdělávání, úroveň podpory ze strany vedení školy, spolupráci s rodiči a úroveň výsledků práce školy. Souhrn odpovědí učitelů je uveden v tabulkách č. 1 - 9 a zobrazen v grafech č. 1 – 10.

Žáci všech tříd školy odpovídali na 23 otázek z oblasti školy, vyučování a vztahů ve třídě (List pro sebehodnocení žáků Příloha č. 3). Žáci přípravného ročníku a I. a II. třídy zpracovali hodnocení pomocí třídních učitelů, žáci vyšších tříd hodnotili školu samostatně. Hodnocení žáků a průměrná známka k jednotlivým otázkám jsou uvedeny v tabulkách č. 10 – 12 a zobrazeny v grafech č. 11 – 15.

Hodnocení z pohledu vedení školy

1.1 Program školy

V bloku otázek hodnotících program školy hodnotilo vedení školy velmi kladně programovou nabídku školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dobré plnění ŠVP a jeho soulad s RVP.

Školní vzdělávací plán prošel v posledních letech i díky podpoře z ESF několika úpravami a rozšířeními tak, aby více korespondoval s aktuálními potřebami žáků. Přestože je aktuální ŠVP hodnocen velice kladně, škola neustále pracuje na jeho zlepšení a inovaci.

Skladba předmětů a projektové vyučování víceméně odpovídá potřebám specifické skladbě žactva (85% romských žáků).

1.2 Podmínky ke vzdělávání

V tomto okruhu otázek byl hodnocen jako velmi kvalitní důstojné podmínky pro jednání zaměstnanců s rodiči (jinými osobami), využití prostor v budově, vybavení žáků učebnicemi a učebními texty, vybavení školy ICT pro žáky a vybavení školy ICT pro pedagogy. Pozitivní výsledky v těchto oblastech

byly jistě ovlivněny tím, že se škola v roce 2015 přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor v Cimburkově ulici. Škola také neustále obnovuje a inovuje ICT vybavení jak pro žáky, tak pro pedagogy.

Velmi dobře bylo také ohodnoceno zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty...) a efektivita využívání finančních zdrojů. Škola v minulých letech získala značnou částku financí právě z grantů a projektů ESF, které využila k rozšíření spolupráce s rodiči, zlepšení podmínek vzdělávání pro žáky se sociálním znevýhodněním, nabídky zájmové činnosti a celkovému zkvalitnění klimatu školy.

Dobře byl hodnocen vliv personálních podmínek na vzdělávání, vybavení odborných učeben, didaktická a estetická podnětnost učeben a zajišťování podmínek k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...). V těchto oblastech má škola, přes nesporné zlepšení v posledních letech, ještě rezervy.

1.3 Průběh vzdělávání

Jako velmi kvalitní byla hodnocena plánování a příprava vyučování, materiální podpora vyučování, návaznost učiva, respektování individuálního tempa vzdělávání, dodržování pravidel hodnocení a kvalita psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra).

Dobře byla hodnocena podpora a využívání samostatné formy vzdělávání (samostatné učení), účinnost motivace a podpora vyjadřovacích dovedností

1.4 Výsledky vzdělávání

Velmi dobře bylo hodnoceno existence systému zjišťování výsledků vzdělávání, dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP a vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dobře bylo hodnoceno používání náročnějších myšlenkových dovedností, nízký počet neúspěšných a trestaných žáků a vysoká morálka a disciplína žáků a úspěšné uplatnění žáků.

Jako málo kvalitní byla označena zvládání očekávaných výstupů, zaujímání postojů, sdělování názorů, jejich obhajoba, dovednost vést dialog, diskutovat, dovednost spolupracovat a kultivované vystupování žáků.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách a z výběrového zjišťování úrovně žáků českou školní

inspekci. Při hospitacích v jednotlivých předmětech nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

1.5 Podpora školy žákům, rodičům, spolupráce, vzájemné vztahy

Velmi významně byla hodnocena činnost výchovného poradce, metodika prevence, školní psychologů a speciálních pedagogů ve vztahu k potřebám žáků a rodičů, přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím, podpora aktivity a spolupráce rodičů, otevřenost a kultura školního klimatu, morálka učitelů a žáků a důvěra žáků (rodičů) k učitelům a vedení školy a úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti.

Dobře bylo hodnoceno poskytování informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání, kvalita spolupráce rodičů se školou a pocit sounáležitosti a hrdosti na školu.

Hodnocením slabý byl označen propracovaný systém kontaktů s veřejností a pozitivní vztahy s okolím školy. Přestože se škola snaží aktivně s okolím komunikovat a spolupracovat, dlouhodobě se jí nedaří zvrátit vnímání školy jako školy „romské“.

1.6 Řízení školy

V oblasti řízení školy nejsou žádné zásadní problémy. Škola má propracovaný informační systém, účelný rozvrh, jasně a srozumitelně stanovenou koncepci a kompetence. Díky finančním prostředkům z projektů je i nadstandardní podpora sebevzdělávání pedagogických pracovníků a podpora jejich dalšího vzdělávání. Škola má dobře nastavené vnitřní kontrolní a hodnotící procesy.

1.7 Úroveň výsledků práce školy

Jako nadstandardní je označeno čerpání grantů a projektů (MŠMT, Evropské strukturální fondy, MHMP), které škola získala, a tím se značně zvýšily její možnosti další práce. Velmi kvalitně je hodnocena spolupráce a vztahy s neziskovými organizacemi (např. R-mosty, z.s., Slovo 21,z.s.), vazby zjištěné kvality práce školy na další strategii rozvoje školy a organizace vystoupení, koncertů, výstav a přehlídek. Dobře je hodnoceno zlepšování kvality výsledků vzdělávání a prezentace školy na veřejnosti.

Hodnocení z pohledu školního poradenského pracoviště

Vzhledem ke složení žáků má škola dobře propracovaný systém poradenských služeb. Školní poradenský tým tvoří metodik prevence Mgr. Irena Meisnerová, výchovná poradkyně Mgr. Jarmila Kynčlová, školní psycholožka PhDr. Jiřina Vilímcová a speciální pedagožky PaedDr. Dagmar Kapustová a Mgr. Romana Havlasová.

Nejčastější výchovné problémy vyplývají ze složení rodin, jejichž děti do školy docházejí. Prostředí je málo podnětné, ve výchově chybí důslednost. Rodiče se o práci dětí zajímají nárazově, stanovují tresty, které jsou nepřiměřené a spíše výchově škodí. Rodiče se neumí denně neformálně zajímat o vzdělávání svého dítěte. Problémem je nechuť ke školnímu vzdělávání. Nejčastěji se řeší záškoláctví či skryté záškoláctví (rodiči omluvené), nepěkné vztahy mezi dětmi, porušování režimu školy, nerespektování autority učitele - nevhodné jednání s vyučujícím a kouření. Při řešení konkrétních problémů jsou vždy přizvány další zainteresované osoby – třídní učitel, vedení školy, další pedagog, rodiče, pracovník státní správy apod.

Rodiče si domlouvají schůzky individuálně. Pokud z jednání vyplyne, že je třeba častá kontrola a kontakt se školou, buď docházejí do školy častěji či ve smluvenou dobu telefonují. Největším přínosem je neustálé působení na děti průběžně po celý den jejich přítomnosti ve škole. Své místo a význam má také neformální domluva mimo kolektiv dětí. Výchovná komise (s rodiči, sociálním pracovníkem) jako nástroj řešení problémů je až krajním řešením a rodiče v něm stále častěji vidí spíše útok na dotyčnou osobu než pomoc při řešení problému. Větší efekt má individuální působení psychologa či speciálního pedagoga.

Děti využívají všechny nabízené možnosti, které jim pomáhají v rozhodování při výběru dalšího studia. Díky projektu „Páté patro - vyrovnání příležitostí romských žáků ke studiu na středním stupni vzdělávání“ měli žáci možnost v rámci výuky navštěvovat praktické části vyučování učebních oborů SOŠ a SOU. I díky tomuto se škole úspěšně daří umístit žáky do SOU a SŠ. Bohužel každý rok několik z nich z dalšího vzdělávání odejde. Chybí zde opět vhodné působení rodičů, kteří by se pokusili svoje děti ke vzdělávání přimět. Bohužel jsou to často rodiče, kteří navrhují ukončení docházky na učilištích a souhlasí s nárazovou výdělečnou činností svých dětí.

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, takže má zmapovány i jejich možnosti dalšího uplatnění. Poradenské

pracoviště pravidelně sleduje pokrok žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích programů. V posledních letech se tyto děti mohou dostat celkem bez problémů do učilišť se širokým výběrem zaměření.

Hodnocení z pohledu předmětových komisí a metodických sdružení

Školní vzdělávací program má škola zpracovaný a v současné době se podle něj vyučuje ve všech ročnících. Formálně splňuje všechny parametry uvedené v RVP. Vedení školy bere v úvahu připomínky a návrhy členů předmětových komisí a metodických sdružení a pravidelně ŠVP upravuje a vyladuje podle potřeb. I díky podpoře z ESF, která umožnila vyčlenit na úpravu školního vzdělávacího plánu dostatečné finanční prostředky, prošel ŠVP několika zásadními změnami.

Podmínky k výuce jsou hodnoceny převážně kladně. Škola se přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor a i díky finanční podpoře z různých grantů a projektů se škole daří průběžně obnovovat a inovovat výukové materiály. Součástí školy jsou i dvě počítačové učebny s připojením na internet. Škola využívá při výuce několik interaktivních tabulí a to jak na prvním, tak druhém stupni. Díky nové budově škola také vyřešila letitý problém s vlastní tělocvičnou. Díky projektům a spolupráci s neziskovou organizací R-mosty se také podařilo plně vybavit nahrávací studio a učebnu předmětu hudební výchovy. V následujících letech se chce škola zaměřit na nákup vybavení a pomůcek k výuce fyziky a chemie, případně zřízení specializované učebny těchto předmětů.

Výsledky vzdělávání odpovídají schopnostem a možnostem žáků. Vzdělávání je zaměřeno na schopnost základní komunikace a využití znalostí v praxi. Využívá se individuální práce, práce ve skupinách. V předmětech s nižší hodinovou dotací je problémem vysoká absence žáků, která se výrazně projevuje ve výsledcích. Žáci se projevují většinou výrazněji v oblasti hudební a tělesné výchovy, ale jsou zde i žáci výtvarně nadaní. Plány jednotlivých předmětů se za pomoci nejrůznějších metod a pomůcek plní. Každým rokem se daří žáky umístit na učiliště a střední školy.

Žáci jsou hodnoceni podle požadovaných kritérií, která jsou obsažena v ŠVP školy. Jsou hodnoceni podle svých znalostí, ale se značným ohledem na jejich možnosti a snahu. Jsou motivováni k píli a zájmu o rodný i cizí jazyk a kulturu. Vyučující respektují individuální potřeby a tempo jednotlivců. Zvlášť velký důraz je kladen na byť i drobné pokroky v probíraném učivu, žáci jsou motivováni

pochvalou a povzbuzením a bere se v úvahu individuální znevýhodnění žáků. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení. Vyučující se orientují na oblasti, ve kterých je žák úspěšný, vyzdvihují kreativitu, fantazii, snahu, originalitu, dopřávají pozitivní prožitek, pocit úspěchu a respektují projevy výukového znevýhodnění v těchto předmětech.

Žáci jsou o svých výsledcích informováni průběžně, a to ústně i písemně v průběhu vyučovacích hodin. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách či konzultačních hodinách. Při problémech jsou zváni do školy dle potřeby. V komunikaci s rodinou pomáhají asistenti. Nejproblematictější případy řeší výchovný poradce nebo výchovná komise či odbor sociální péče, se kterým škola úzce spolupracuje.

Hodnocení z pohledu učitelů

Na dotazník odpovídalo celkem 28 respondentů a pro účely tohoto sebehodnocení školy byl dotazník rozdělen do 9 oblastí. Jako nejlépe hodnocenou oblastí se ukázala oblast **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ: Plánování a příprava**, kde v průměru 88,39% respondentů vyznačilo odpověď A (často, kvalitní, velmi dobrý, významná plus...), následovaly oblasti **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ: Realizace a řízení vyučovací hodiny**, **ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY**, **PROGRAM ŠKOLY** a **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ: Motivace, hodnocení**, které všechny získaly v průměru nad 80% odpovědí A (často, kvalitní, velmi dobrý, významná plus...). Jako nejhůře hodnocenou se ukázala oblast **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**, kde vyznačilo odpověď A pouze 33,33% nicméně i zde stejně jako ve všech ostatních oblastech, významně převyšuje počet odpovědí A (často, kvalitní, velmi dobrý, významná plus...) nebo B (někdy – méně často, méně kvalitní, dobrý, plusy převažují nad mínusy) nad odpovědi C (zřídka, málo kvalitní, vyhovující, podstatná mínus) či D (vůbec, nekvalitní, nevyhovující, zásadní mínus).

U jednotlivých otázek dotazníku bylo zvoleno kritérium pozitivních výpovědí nejméně 85% (tj. 24 osob) vyjádření kategorií A (často) a pro sledování záporných trendů nejméně 25% účastníků vyjadřujících se k položkám v součtu kategorií C (zřídka) a D (vůbec).

19 ze 44 položek splňuje zmíněné kritérium nad 75% „často“, „kvalitní“, „velmi dobrý“ a „významná (odpověď A). Patří sem „Moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle“, „Poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení“, „Respektuji individuální tempo vzdělávání“, „Pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytují prostor na odstranění únavy“, „Aktualizuji učivo

a propojuji do vztahu s jinými předměty“, „Dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání“, „Podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou“, „Podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)“, „Moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu“, „rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím“. „Mám vytvořen systém kontaktů s rodiči“, „podmínky k modernímu vyučování (vybavení ICT, učebny, knihovna, tiskoviny...)“, „Efektivní vedení porad a pedagogických rad“, „Cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny“, „Kvalita pravidel hodnocení“, „důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)“, „Výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků“, „Respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování“ a „Účelná organizace školy.“

Negativně hodnoceny jsou podle přijatého kritéria celkem 2 položky: „*Žáci dovedou vést dialog, diskutovat*“ (25,00% odpovědí C a D) a „*Žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu*“ (67,86% odpovědí C).

Z valné části převažují mezi pedagogy kladná hodnocení obsahů zmiňovaných v anketě a jejich pozitivní orientace a postoje. Problematické situace odrážející se v negativních hodnoceních zmíněných položek si je škola vědoma a dlouhodobě se je snaží řešit zavedením různých podpůrných aktivit do výuky, aktivní spoluprací s rodiči, organizací odpoledních aktivit pro žáky a spoluprací se školním poradenským pracovištěm.

Hodnocení z pohledu žáků

1.8 Hodnocení přípravného ročníku

Všichni účastníci přípravného ročníku se ve všech položkách dotazníku (použit byl dotazník pro žáky zrevidovaný o některé otázky) až dojemně shodují a dávají výhradně hodnocení školní známkou 1.

Vypovídá to mnohé o vytvoření pozitivní vazby mezi dětmi – nováčky a školní institucí, resp. pedagogy a ostatními zaměstnanci školy, kteří vytvářejí vzájemnou atmosféru důvěry a zřejmě i mimořádně dobrý nejen první dojem, tak důležitý pro zdárný průběh samotného procesu vzdělávání.

1.9 Hodnocení žáky 1. a 2. Stupně

Na dotazník odpovídalo celkem 139 respondentů a u jednotlivých otázek dotazníku bylo zvoleno kritérium pozitivních odpovědí nejméně 75% odpovědí 1 a 2 a zároveň celkový průměr do 1,90 a pro záporný výsledek byl zvolen průměr

nad 2,00 a v součtu nejméně 20% procent respondentů zaškrtnuvších odpovědi 4 a 5.

Stanovené kritérium pro pozitivní hodnocení splňuje celkem 9 položek. K nejlépe hodnoceným položkám patří „Když si nevím rady, učitel nebo někdo jiný mi poradí.“, „Mezi svými spolužáky jsem spokojený.“, „Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.“ a „Při vyučování používáme počítače“.

Žáci dále pozitivně přivítali možnost projevit vlastní názor, ohodnocení výsledků výuky spravedlivými známkami, možnost komunikace s učiteli. S potěšením lze konstatovat, že většina žáků si učitelů váží a v případě potřeby mohou za nimi přijít pro radu.

Nejhůře hodnocenou odpovědí a zároveň jedinou odpovědí splňující kritéria pro negativní výsledek je odpověď „těším se do školy“ kde 30,22% respondentů odpovědělo známkou 4 nebo 5 a průměrná známka této odpovědi je 2,58. Pro školu je celkem potěšující, že 20 z 23 otázek se pohybovalo v průměrném hodnocení od 1,6 do 2,4.

ZÁVĚR

Po rozboru výsledků vlastního hodnocení školy z různých pohledů lze s uspokojením konstatovat, že škola úspěšně plní svou základní funkci, a to je vzdělávat děti se speciální vzdělávacími potřebami.

Všichni vyučující hodnotili programovou nabídku pro žáky jako velmi kvalitní. V hodnocení je vyzdvížena podpora sebevědomí žáků, individuální tempo a úspěšnosti žáka v kontextu jeho dispozic. Učitelé i žáci hodnotí příznivě poskytování dalších služeb pro vzdělávání (doučování, individuální pomoc). Ze všech pohledů hodnocení je kladně přijímána práce školního poradenského pracoviště, tj. výchovného poradce, psycholožky, speciální pedagožky a metodičky prevence.

Úroveň podpory ze strany vedení je hodnocena jako kvalitní, oceňována je také podpora dalšího vzdělávání učitelů. Škole se daří získávat granty z MŠMT, MHMP, MPSV i z evropských strukturálních fondů.

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- a) Evropský sociální fond, OP Praha – pól růstu ČR, Dětské skupiny – žižkovská školička I. a II.

- b) Evropský sociální fond, OP Praha – pól růstu ČR, Pochopení – základ soužití
- c) Evropské strukturální a investiční fondy, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, Šablony ZŠ Cimburkova

Zisk z těchto projektů značně vylepšil rozpočet školy, a tím i možnosti dalších aktivit, např. v oblasti doučování žáků, jejich přípravy na budoucí povolání a v neposlední řadě při využití jejich volného času. V těchto oblastech také úzce spolupracujeme s neziskovými organizacemi (Slovo 21, R-mosty, Romea atd.).

Škola je velmi aktivní v oblasti multikulturního vzdělávání dětí jež považuje za jednu ze svých priorit. S touto oblastí souvisí také velká část projektů a akcí pořádaných školou.

Přehled tabulek k hodnocení z pohledu učitelů

Tabulka č. 1: I. PROGRAM ŠKOLY

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
<i>1. Programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	82,14%	17,86%	0,00%	0,00%

Tabulka č. 2: II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
<i>2. Kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky</i>	82,14%	17,86%	0,00%	0,00%
<i>3. Důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)</i>	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
<i>4. Kvalita odborných učeben, které využívám</i>	64,29%	28,57%	3,57%	3,57%
<i>5. Podmínky k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)</i>	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%
<i>6. Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>	60,71%	35,71%	3,57%	0,00%

Tabulka č. 3: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : a) Plánování a příprava

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
<i>7. Moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle</i>	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<i>8. Cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny</i>	89,29%	10,71%	0,00%	0,00%
<i>9. Výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků</i>	85,71%	10,71%	3,57%	0,00%
<i>10. Funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky</i>	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%

Tabulka č. 4: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : b) Realizace a řízení vyučovací hodiny

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
11. Moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%
12. Poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13. Podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)	21,43%	67,86%	10,71%	0,00%
14. Respektuji individuální tempo vzdělávání	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15. Pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytují prostor na odstranění únavy	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabulka č. 5: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : c) Motivace, hodnocení

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
16. Aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17. Průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%
18. Dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19. Hodnotím s vědomím motivace k další práci	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
20. Využívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení	53,57%	25,00%	7,14%	14,29%

Tabulka č. 6: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : d) Klima, vztahy, komunikace

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
21. Respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
22. Respektuji a podporuji potřebu písemné dovednosti komunikace	82,14%	17,86%	0,00%	0,00%
23. Podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
24. Umím řešit konfliktní situace	53,57%	46,43%	0,00%	0,00%
25. Moje výuka má prosociální dopad	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%

Tabulka č. 7: IV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
26. Daří se mi dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP	53,57%	46,43%	0,00%	0,00%
27. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy	32,14%	60,71%	7,14%	0,00%
28. Žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je	28,57%	57,14%	14,29%	0,00%
29. Žáci dovedou vést dialog, diskutovat	10,71%	64,29%	17,86%	7,14%
30. Žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu	0,00%	32,14%	67,86%	0,00%
31. V případě potřeby poskytují žákům další služby (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc...)	75,00%	14,29%	10,71%	0,00%

Tabulka č. 8: V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
32. Účelná organizace školy	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
33. Účelný rozvrh hodin	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%
34. Kvalita pravidel hodnocení	89,29%	10,71%	0,00%	0,00%
35. Efektivní vedení porad a pedagogických rad	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%
36. Možnost participace na školních záležitostech	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%
37. Podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
38. Podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39. Podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)	82,14%	14,29%	3,57%	0,00%
40. Efektivní kontrola a její využívání	75,00%	21,43%	3,57%	0,00%
41. Spolupráce s výchovným poradcem	82,14%	17,86%	0,00%	0,00%

Tabulka č. 9: VI. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Text otázky	odpovědi ANO	odpovědi NE
42. Mám vytvořen systém kontaktů s rodiči	96,43%	3,57%
43. Rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím	96,43%	3,57%
44. Daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků	3,57%	96,43%

Přehled tabulek k hodnocení z pohledu žáků

Tabulka č. 10: I. Škola

Text otázky	odpovědi 1	odpovědi 2	odpovědi 3	odpovědi 4	odpovědi 5	průměr
1. Vybavení školy se mi líbí.	31,65%	43,88%	22,30%	2,16%	0,00%	1,95
2. Vybavení třídy se mi líbí (nástenky, pomůcky, květiny, knihy, časopisy k volnému použití, hry)	43,17%	33,09%	16,55%	5,04%	2,16%	1,90
3. Při vyučování používáme počítače	58,27%	23,02%	9,35%	5,04%	4,32%	1,74
4. O přestávce mám možnost dělat co chci	24,46%	34,53%	23,74%	8,63%	8,63%	2,42

Tabulka č. 11: II. Vyučování

Text otázky	odpovědi 1	odpovědi 2	odpovědi 3	odpovědi 4	odpovědi 5	průměr
5. Většina předmětů mě baví.	42,45%	30,94%	20,14%	2,88%	3,60%	1,94
6. V hodinách pracujeme s různými pomůckami(encyklopedie, mapy).	35,97%	13,67%	35,97%	10,79%	3,60%	2,32
7. Když si nevím rady, učitel nebo někdo jiný mi poradí.	73,38%	15,11%	7,19%	3,60%	0,72%	1,43
8. Mám dost času, abych všechno udělal.	33,09%	43,88%	12,95%	5,04%	5,04%	2,05
9. Nemám strach ze zkoušení nebo prověrek.	34,53%	21,58%	25,18%	17,27%	1,44%	2,29
10. Dokážu se sám učit (najít si informace v učebnicích, na internetu)	55,40%	16,55%	20,86%	5,04%	2,16%	1,82
11. Při vyučování mohu projevit vlastní názor.	53,96%	17,27%	10,79%	17,27%	0,72%	1,94
12. Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.	58,27%	23,02%	12,95%	2,88%	2,88%	1,69
13. Je mi jasné, co po mně učitel při zkoušení – prověrce bude chtít.	39,57%	35,97%	14,39%	8,63%	1,44%	1,96
14. Znamky, které dostávám jsou spravedlivé	56,12%	23,02%	16,55%	3,60%	0,72%	1,70
15. Mám možnost si opravit špatný výsledek.	58,27%	21,58%	10,07%	5,04%	5,04%	1,77
16. Svých učitelů si vážím.	53,96%	21,58%	17,99%	6,47%	0,00%	1,77

<i>17. Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít.</i>	53,24%	18,71%	17,99%	7,91%	2,16%	1,87
<i>18. Když se proviním, trestají mě učitelé přiměřeně.</i>	32,37%	31,65%	23,74%	12,23%	0,00%	2,16
<i>19. Učitelé poznají, když jsme už unavení, a přizpůsobí se tomu.</i>	32,37%	28,06%	23,74%	10,79%	5,04%	2,28
<i>20. Domácí příprava je pro mě jednoduchá</i>	29,50%	24,46%	28,78%	15,83%	1,44%	2,35

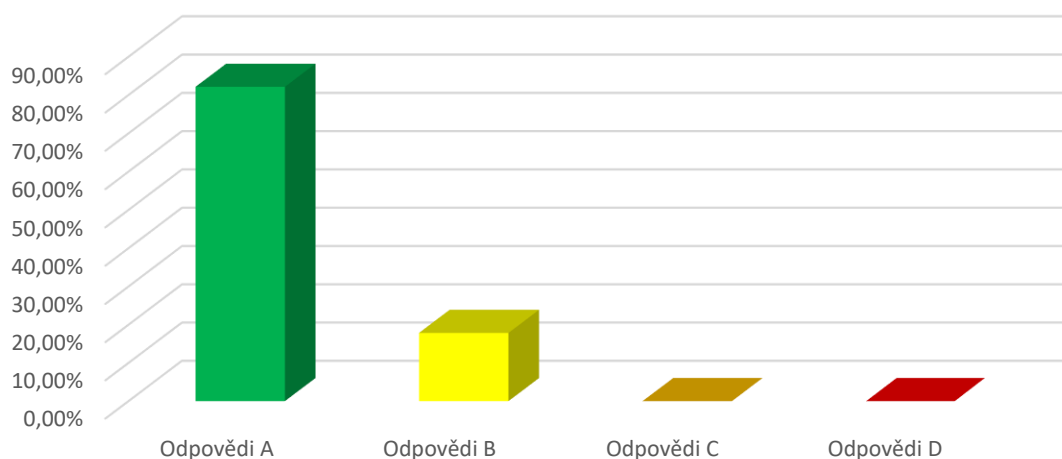
Tabulka č. 12: III. *Vztahy ve třídě (klíma)*

Text otázky	odpovědi 1	odpovědi 2	odpovědi 3	odpovědi 4	odpovědi 5	průměr
<i>21. Mezi svými spolužáky jsem spokojený.</i>	63,31%	17,99%	12,23%	5,04%	1,44%	1,63
<i>22. Pomáháme si navzájem.</i>	54,68%	20,86%	10,79%	7,19%	6,47%	1,90
<i>23. Těším se do školy.</i>	32,37%	25,18%	12,23%	12,23%	17,99%	2,58

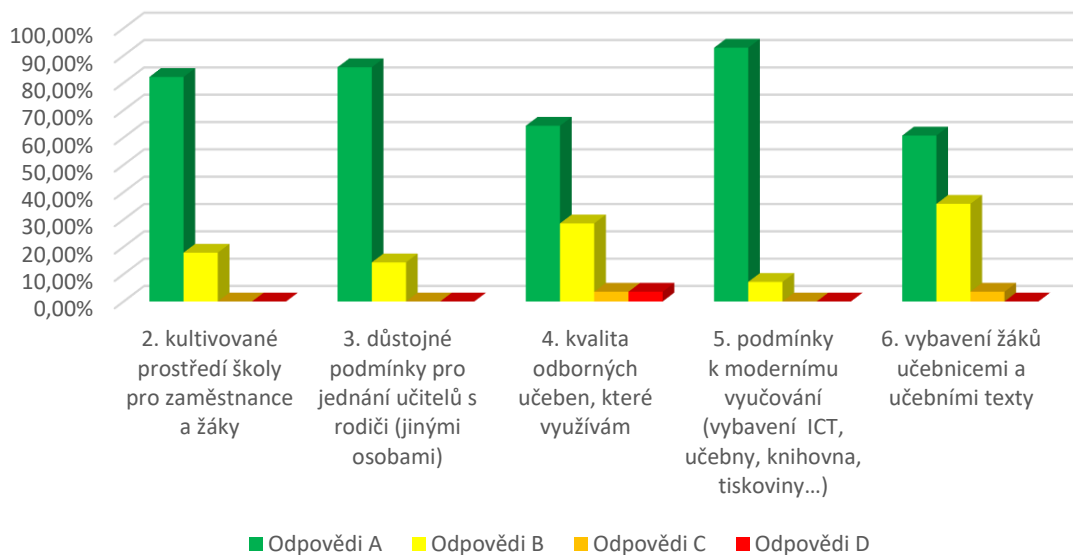
Grafy k hodnocení z pohledu učitelů

Graf č. 1
I. Program Školy

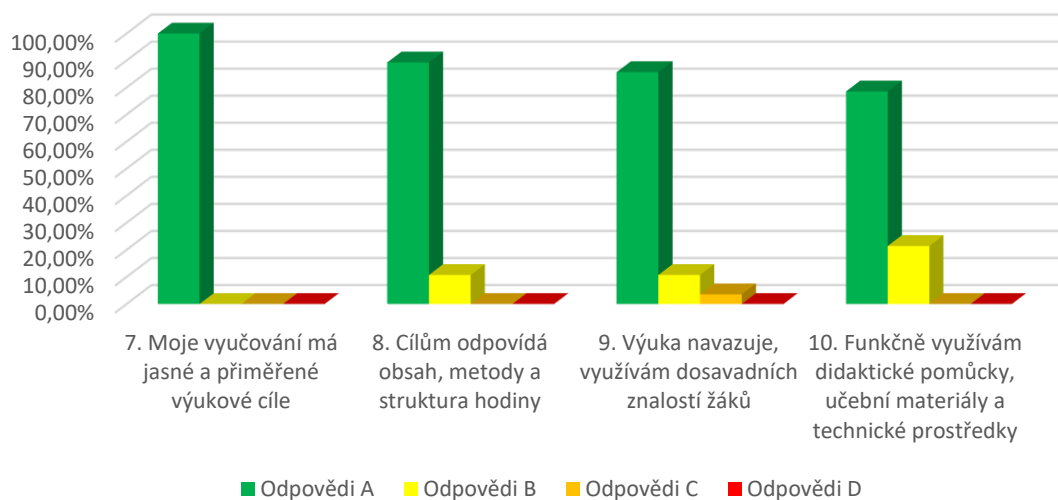
1. programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami



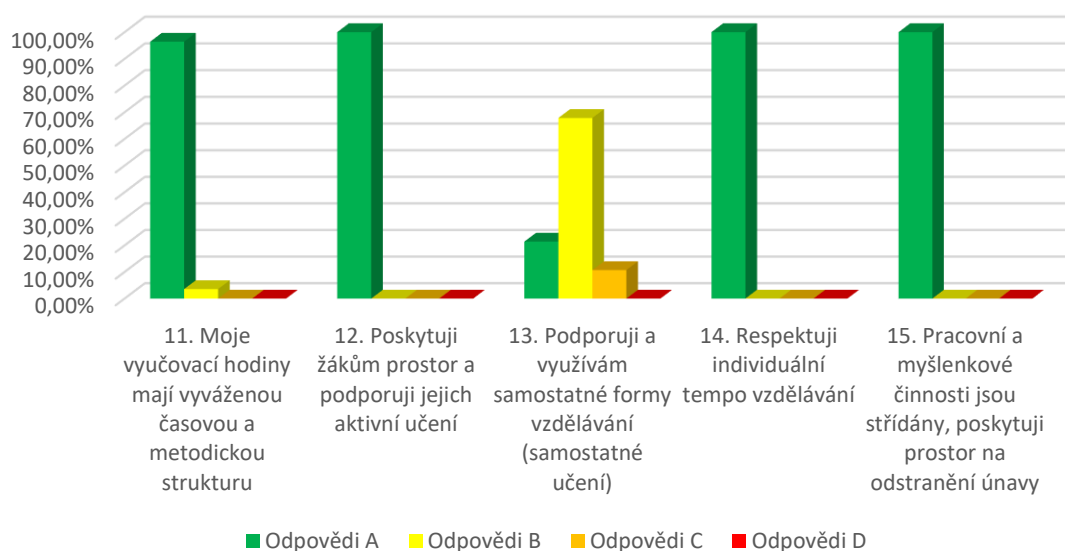
Graf č. 2
II. Podmínky ke vzdělávání



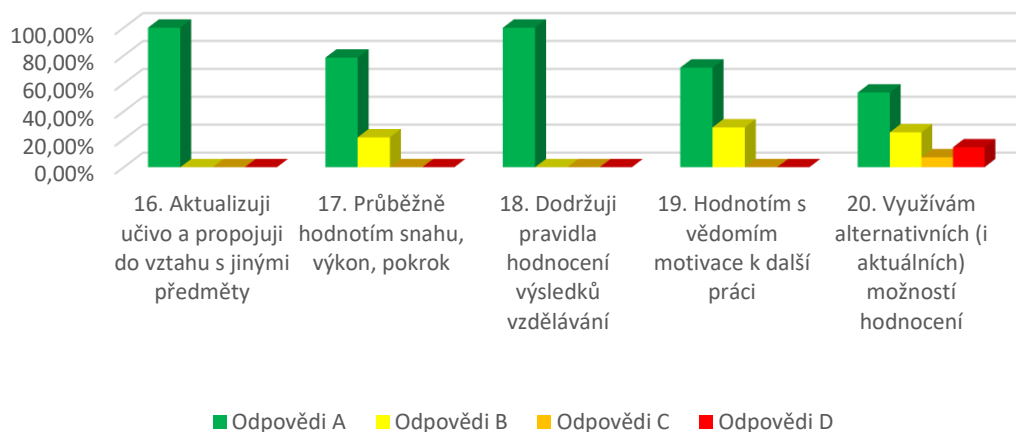
Graf č. 3
III. Průběh vzdělávání: a) plánování a příprava



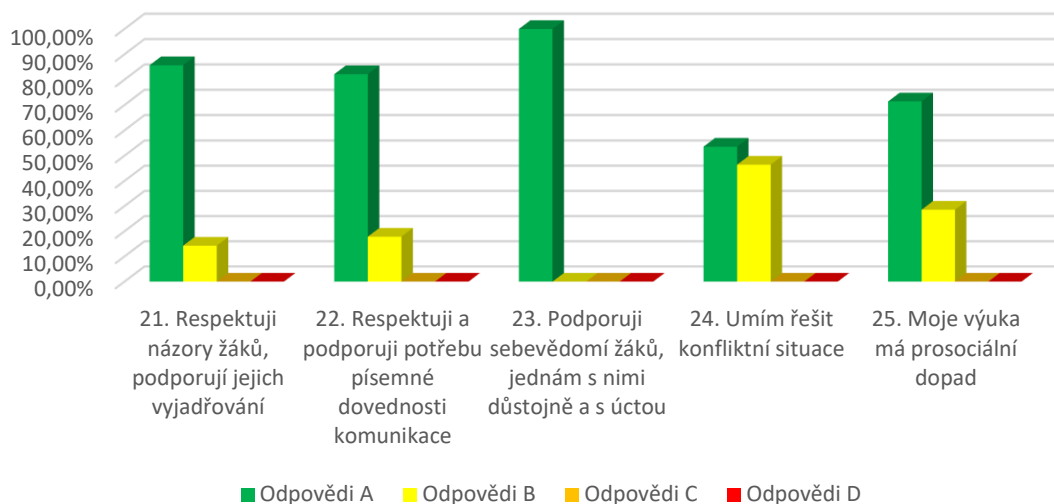
Graf č. 4
III. Průběh vzdělávání: b) Realizace a řízení vyučovací hodiny



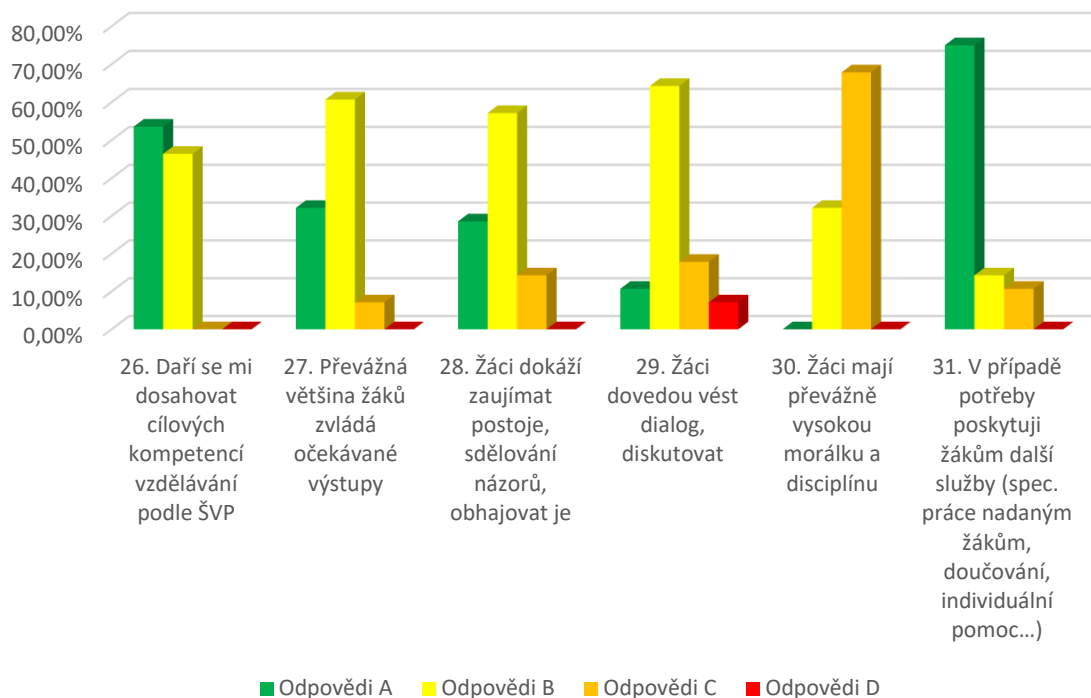
Graf č. 5
III. Průběh vzdělávání: c) Motivace, hodnocení



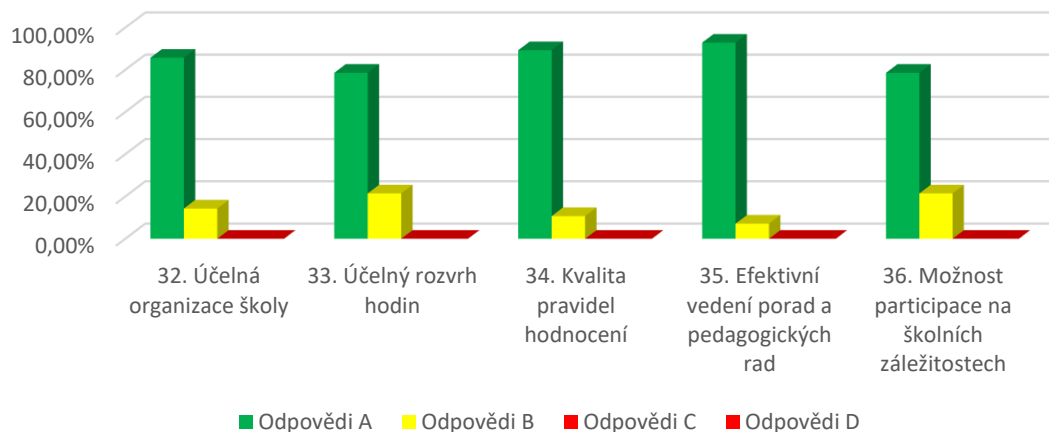
Graf č. 6
III. Průběh vzdělávání: d) Klima, vztahy, komunikace



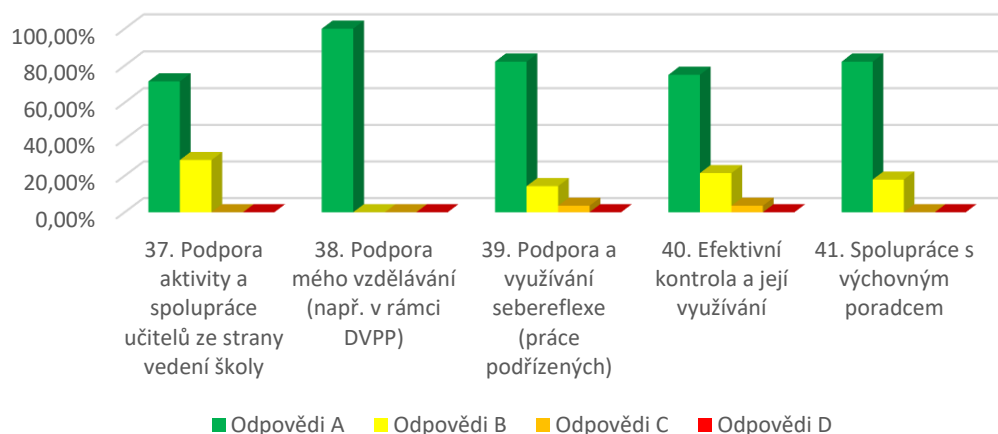
Graf č. 7
IV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ



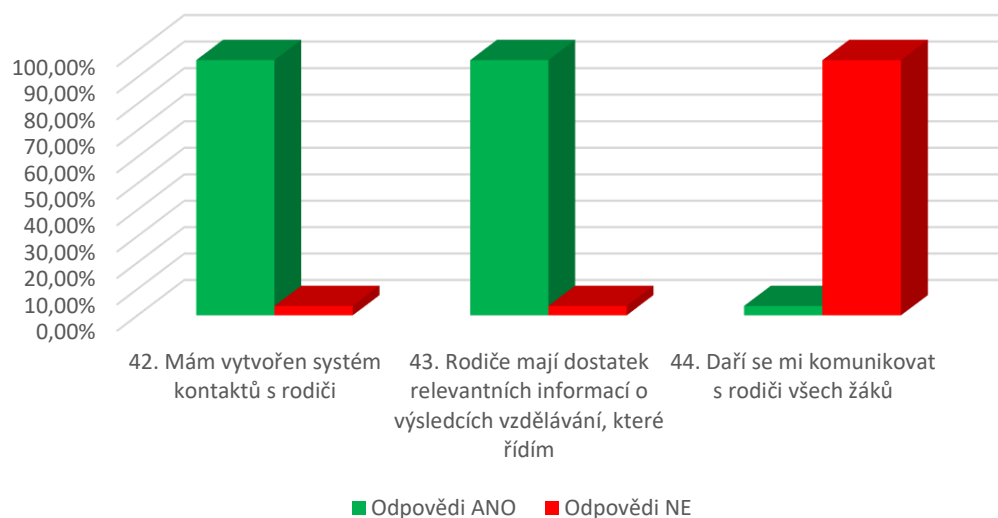
Graf č. 8
V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY - 1. část



Graf č. 9
V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY - 2. část

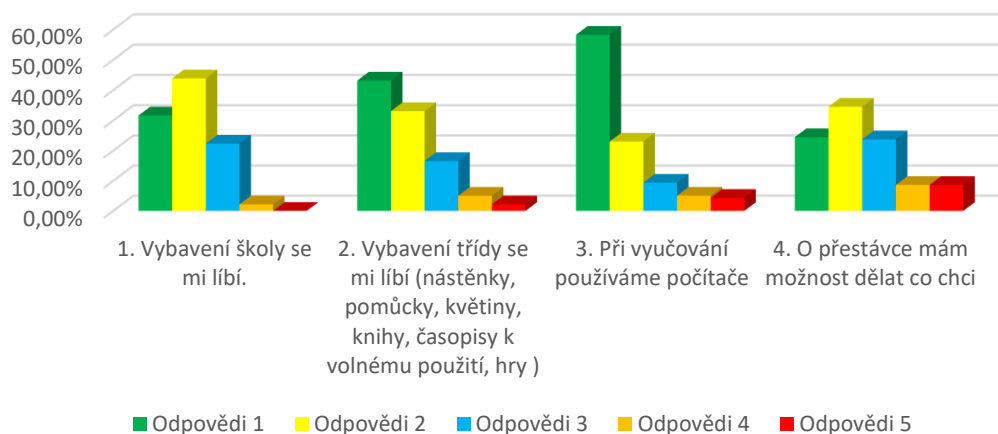


Graf č. 10
VI. SPOLUPRÁCE S RODIČI

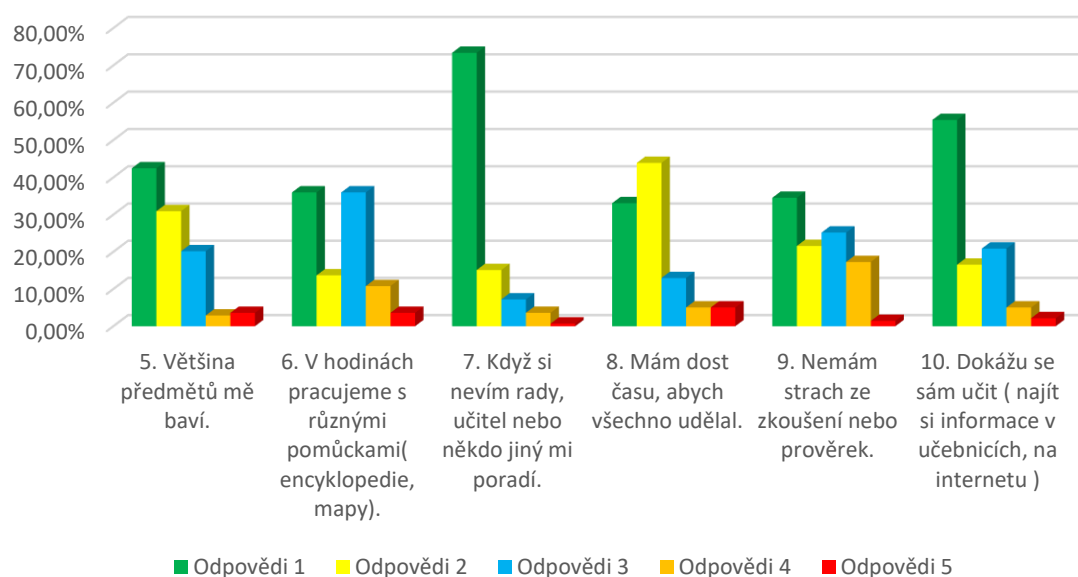


Grafy k hodnocení z pohledu žáků

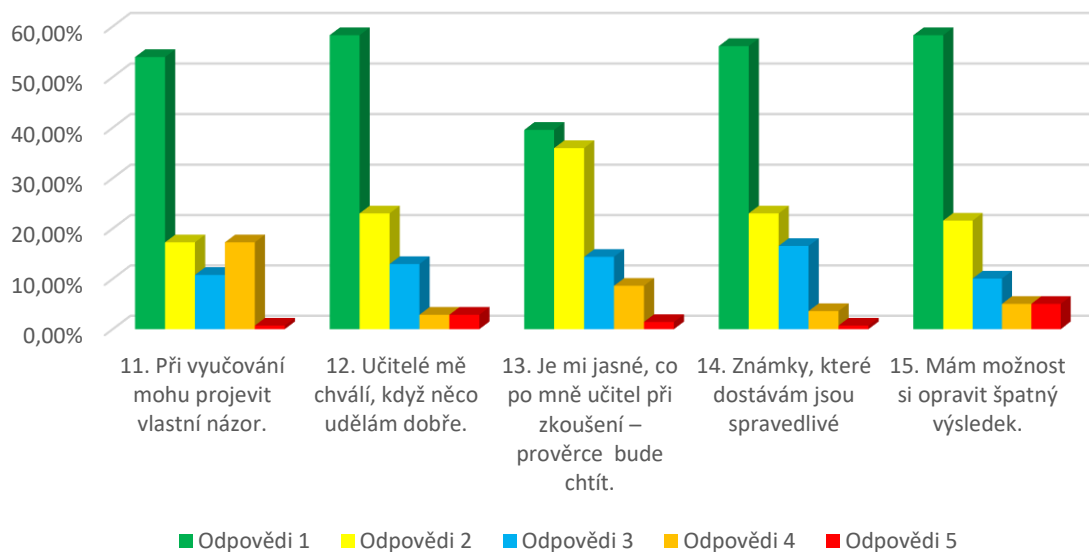
Graf č. 11
I. ŠKOLA



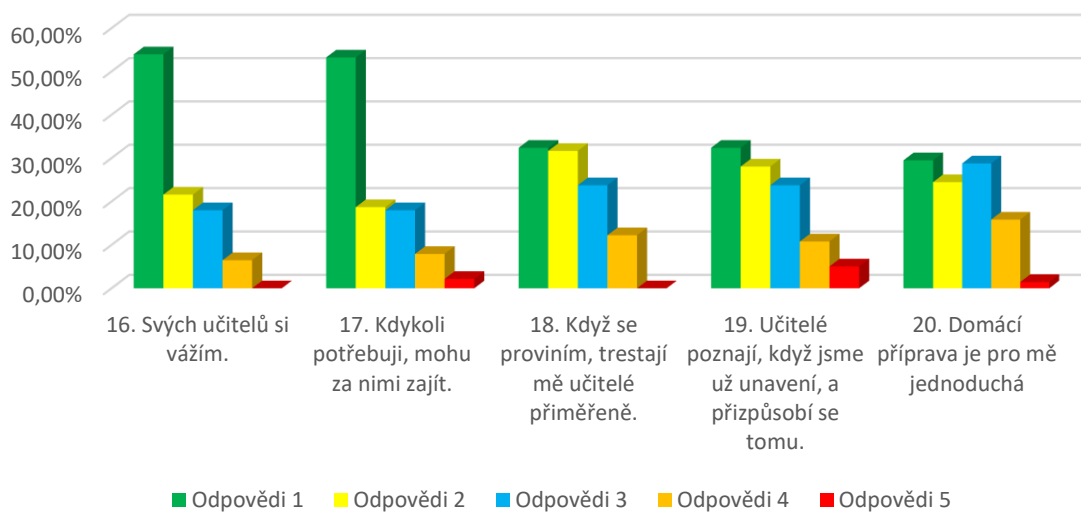
Graf č. 12
II. VYUČOVÁNÍ - 1. část



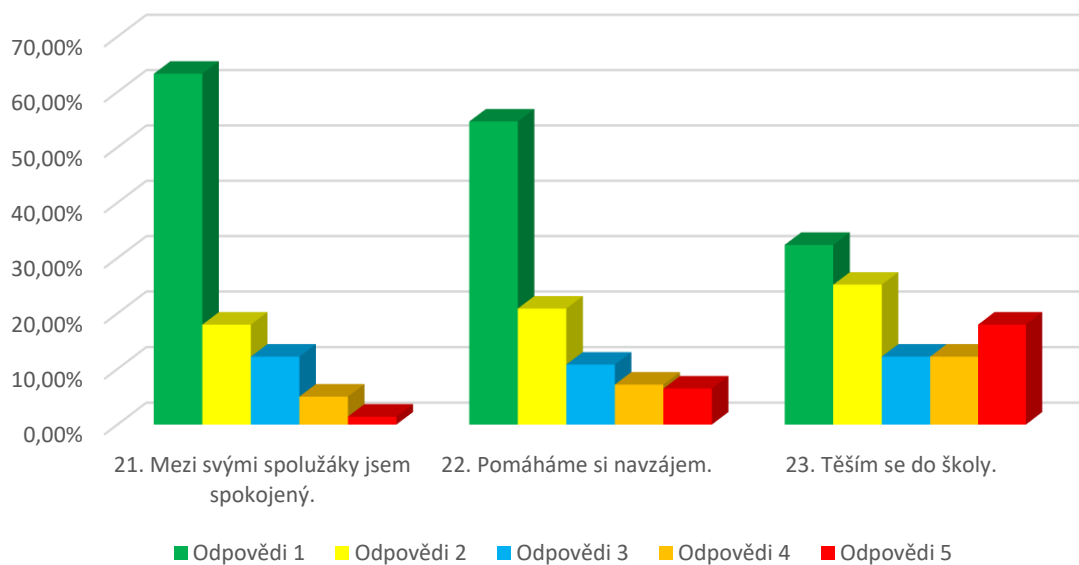
Graf č. 13
II. VYUČOVÁNÍ - 2. část



Graf č. 14
II. VYUČOVÁNÍ - 3. část



Graf č. 15
III. VZTAHY VE TŘÍDĚ (klíma)



Příloha č. 1: List pro sebehodnocení vedení školy

I. PROGRAM ŠKOLY		A	B	C	D
1.	soulad školního programu s RVP				
2.	plnění ŠVP				
3.	programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				
4.	variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata				
II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
5.	vliv personálních podmínek na vzdělávání				
6.	důstojné podmínky pro jednání zaměstnanců s rodiči (jinými osobami)				
7.	využití prostor v budově				
8.	odborné učebny				
9.	didaktická a estetická podnětnost učeben				
10.	zajišťování podmínek k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)				
11.	přístup k informacím pro učitele a žáky				
12.	vybavení žáků učebnicemi a učebními texty				
13.	vybavení školy ICT pro žáky				
14.	vybavení školy ICT pro pedagogy				
15.	efektivita využívání finančních zdrojů				
16.	zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty...)				
III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
17.	plánování a příprava vyučování				
18.	materiální podpora vyučování				
19.	návaznost učiva				
20.	podpora a využívání samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)				
21.	respektování individuálního tempa vzdělávání				
22.	účinnost motivace				
23.	dodržování pravidel hodnocení				
24.	podpora vyjadřovacích dovedností				
25.	kvalita psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra)				
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D

26.	<i>existence systému zjišťování výsledků vzdělávání</i>				
27.	<i>dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP</i>				
28.	<i>zvládání očekávaných výstupů</i>				
29.	<i>používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)</i>				
30.	<i>zaujímání postojů, sdělování názorů, jejich obhajoba</i>				
31.	<i>dovednost vést dialog, diskutovat</i>				
32.	<i>dovednost spolupracovat</i>				
33.	<i>vysoká morálka a disciplína žáků</i>				
34.	<i>nízký počet neúspěšných a trestaných žáků</i>				
35.	<i>vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>				
36.	<i>úspěšné uplatnění žáků</i>				
37.	<i>kultivované vystupování žáků</i>				
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, RODIČŮM, SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÉ VZTAHY		A	B	C	D
38.	<i>činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám žáků a rodičů</i>				
39.	<i>přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím</i>				
40.	<i>poskytování informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání</i>				
41.	<i>kvalita spolupráce rodičů se školou</i>				
42.	<i>podpora aktivity a spolupráce rodičů</i>				
43.	<i>propracovaný systém kontaktů s veřejností</i>				
44.	<i>pozitivní vztahy s okolím školy</i>				
45.	<i>morálka učitelů (a žáků), jejich vztahy</i>				
46.	<i>důvěra žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy</i>				
47.	<i>úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...</i>				
ŘÍZENÍ ŠKOLY		A	B	C	D
48.	<i>účelné plánování (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)</i>				
49.	<i>účelná organizace školy</i>				
50.	<i>účelný rozvrh hodin</i>				
51.	<i>účelný a moderní informační systém školy</i>				
52.	<i>efektivní vedení porad a pedagogických rad</i>				
53.	<i>delegování pravomocí – kompetence - participace</i>				
54.	<i>podpora vzdělávání a sebevzdělávání PP ve vazbě na potřeby školy</i>				
55.	<i>podpora začínajícím učitelům</i>				

56.	<i>podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání</i>				
57.	<i>vlastní sebevzdělávání a vzdělávání ostatních členů vedení školy</i>				
58.	<i>průběžné hodnocení dosahování cílů vzdělávání (výsledky žáků)</i>				
59.	<i>průběžné hodnocení kvality vzdělávacích procesů (hospitace)</i>				
60.	<i>podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)</i>				
61.	<i>efektivní kontrola (provozu, dokumentace...) a její využívání</i>				
62.	<i>průběžné vyhodnocování práce školy</i>				
63.	<i>kultivace a proměna prostředí školy</i>				
64.	<i>kvalifikované a exaktní vedení dokumentace</i>				
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY		A	B	C	D
65.	<i>zlepšování kvality výsledků vzdělávání</i>				
66.	<i>vazba zjištěné kvality práce školy na další strategii rozvoje školy</i>				
67.	<i>prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva)</i>				
68.	<i>organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek...</i>				
69.	<i>spolupráce a vztahy s partnery školy...</i>				

Hodnotící škála

A	B	C	D
často	někdy – méně často	zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobrý	vyhovující	nevyhovující
významná +	+ převažují nad -	podstatná -	zásadní -

Příloha č. 2: List pro sebehodnocení učitelů

I. PROGRAM ŠKOLY		A	B	C	D
1.	programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				
II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
2.	kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky				
3.	důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)				
4.	kvalita odborných učeben, které využívám				
5.	podmínky k modernímu vyučování (vybavení ICT, učebny, knihovna, tiskoviny...)				
6.	vybavení žáků učebnicemi a učebními texty				
III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
a) Plánování a příprava					
7.	moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle				
8.	cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny				
9.	výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků				
10.	funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky				
b) Realizace a řízení vyučovací hodiny					
11.	moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu				
12.	poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení				
13.	podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)				
14.	respektuji individuální tempo vzdělávání				
15.	pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytuji prostor na odstranění únavy				
c) Motivace, hodnocení					
16.	aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty				
17.	průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok				
18.	dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání				
19.	hodnotím s vědomím motivace k další práci				
20.	vyžívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení				
d) Klima, vztahy, komunikace					
21.	respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování				
22.	respektuji a podporuji potřebu písemné dovednosti komunikace				
23.	podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou				
24.	umím řešit konfliktní situace				
25.	moje výuka má prosociální dopad				
IV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
26.	daří se mi dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP				
27.	převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy				
28.	žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je				
29.	žáci dovedou vést dialog, diskutovat				
30.	žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu				

31.	<i>v případě potřeby poskytují žákům další služby (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc...)</i>				
V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY		A	B	C	D
32.	<i>účelná organizace školy</i>				
33.	<i>účelný rozvrh hodin</i>				
34.	<i>kvalita pravidel hodnocení</i>				
35.	<i>efektivní vedení porad a pedagogických rad</i>				
36.	<i>možnost participace na školních záležitostech</i>				
37.	<i>podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy</i>				
38.	<i>podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)</i>				
39.	<i>podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)</i>				
40.	<i>efektivní kontrola a její využívání</i>				
41.	<i>spolupráce s poradenským pracovištěm školy</i>				
VI. SPOLUPRÁCE S RODIČI		ANO		NE	
42.	<i>mám vytvořen systém kontaktů s rodiči</i>				
43.	<i>rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím</i>				
44.	<i>daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků</i>				

Hodnoticí škála

A	B	C	D
často	někdy – méně často	zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobrý	vyhovující	nevyhovující
významná +	+ převažují nad -	podstatná -	zásadní -

Příloha č. 3: List pro sebehodnocení žáků

	I. Škola	Hodnocení
1.	Vybavení školy se mi líbí.	1 2 3 4 5
2.	Vybavení třídy se mi líbí (nástěnky, pomůcky, květiny, knihy, časopisy k volnému použití, hry)	1 2 3 4 5
3.	Při vyučování používáme počítače	1 2 3 4 5
4.	O přestávce mám možnost dělat co chci	1 2 3 4 5
	II. Vyučování	
5.	Většina předmětů mě baví.	1 2 3 4 5
6.	V hodinách pracujeme s různými pomůckami(encyklopedie, mapy).	1 2 3 4 5
7.	Když si nevím rady, učitel nebo někdo jiný mi poradí.	1 2 3 4 5
8.	Mám dost času, abych všechno udělal.	1 2 3 4 5
9.	Nemám strach ze zkoušení nebo prověrek.	1 2 3 4 5
10.	Dokážu se sám učit (najít si informace v učebnicích, na internetu)	1 2 3 4 5
11.	Při vyučování mohu projevit vlastní názor.	1 2 3 4 5
12.	Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.	1 2 3 4 5
13.	Je mi jasné, co po mně učitel při zkoušení – prověrce bude chtít.	1 2 3 4 5
14.	Známky, které dostávám jsou spravedlivé	1 2 3 4 5
15.	Mám možnost si opravit špatný výsledek.	1 2 3 4 5
16.	Svých učitelů si vážím.	1 2 3 4 5
17.	Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít.	1 2 3 4 5
18.	Když se proviním, trestají mě učitelé přiměřeně.	1 2 3 4 5
19.	Učitelé poznají, když jsme už unavení, a přizpůsobí se tomu.	1 2 3 4 5
20.	Domácí příprava je pro mě jednoduchá	1 2 3 4 5
	III. Vztahy ve třídě (klíma)	
21.	Mezi svými spolužáky jsem spokojený.	1 2 3 4 5
22.	Pomáháme si navzájem.	1 2 3 4 5
23.	Těším se do školy.	1 2 3 4 5

1	2	3	4	5
souhlasím	až na malé výjimky souhlasím	souhlasím s výjimkami	až na malé výjimky nesouhlasím	nesouhlasím