

Základní škola Praha 3, Cimburkova 18/600
130 00 Praha 3

tel.: 222782169 fax: 222782585 e-mail: fzsskola@volny.cz

www.cimburacka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
za školní rok
2015 – 2016



V Praze dne: 8. 9. 2016

Schválena školskou radou dne 27. 9. 2016

1. Přesný název školy

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol je škola od 1. 9. 2014 zařazena pod názvem **Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600**

2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

ŠVP „Škola porozumění“ je realizován ve všech ročnících ZŠ. Máme vypracovanou i přílohu ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, dle které se učilo ve dvou třídách ZŠ. ŠVP reflektuje aktuální podmínky naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků. K jeho přípravě jsme přistupovali velice zodpovědně a snažili jsme se o vytvoření flexibilního plánu, který by mohl reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelům zároveň umožnil uplatnění vlastní kreativity.

Pravidelně hodnotíme praktický dopad ŠVP na žáky a provádíme změny dle aktuálních potřeb. Docílili jsme oživení výuky, rozšíření finanční gramotnosti a změnili jsme přístup k výuce výchov. Využili jsme návratu fundované učitelky výtvarné výchovy z mateřské dovolené. Nové metody práce vedly k rozvoji přirozeného talentu dětí.

Nové metody práce jsme využili i v předmětu hudební výchova. Z již ukončeného projektu máme k dispozici nahrávací studio, kde si žáci mohou své výkony nahrát a poté sami posoudit, jak zpívají. Obsah předmětu se v ŠVP nezměnil, ale metody práce ano.

3. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	6 + 1 přípravný ročník	5	11 + 1 přípravný ročník

z toho počet speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	4 + 1 ZvŠ ^{*)}	3 + 1 ZvŠ ^{*)}	7 + 2 ZvŠ ^{*)}

^{*)} ZvŠ = speciální, kde se učí podle přílohy ŠVP pro žáky s LMP

4. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
--	-----------	------------	--------

k 30. 6. 2016	96 + 18 přípravný ročník	91	187 + 18 přípravný ročník
---------------	--------------------------	----	---------------------------

z toho počet ze speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	66 + 8 ZvŠ	59 + 10 ZvŠ	125 + 18 ZvŠ

5. Chování žáků

a) klasifikace chování

	Průměrná známka	
	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,00	1,02
II. stupeň	1,13	1,19
celkem	1,06	1,11

b) zameškané hodiny

	zameškané hodiny neomluvené	
	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	0	54
II. stupeň	350	630
celkem	350	684

6. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků			2. pololetí počet žáků		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Prospěl s vyznamenáním	40	6	46	37	2	39
Prospěl	48	66	114	47	71	118
Neprospěl	3	6	9	12	18	30
Nehodnocen	5	13	18	0	0	0

Průměrný prospěch	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
	1,54	2,04	1,75	1,74	2,22	1,98

7. Odchod žáků z deváté třídy

konzervatoř	hotelová škola	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	nenastoupil nikam	opakuje ročník	celkem
		1	14	0		15

8. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vzhledem ke složení našich žáků, kde chybí při výuce jazyků podpora rodiny a žáci doma hovoří často česky se směsí romštiny, je tato výuka u nich velmi obtížná.

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Žáci, kteří se vzdělávají podle přílohy pro žáky s LMP (ať už v samostatných třídách nebo jako integrovaní), jsou v cizím jazyce vzdělávání od 7. do 9. ročníku (3, 2 a 2 hodiny týdně). Dále

vyučujeme v osmém ročníku jako druhý jazyk francouzský a ruský, vždy po 3 hodinách týdně.

Výuka cizího jazyka byla zajištěna pěti učiteli, z nichž jeden je rodilý mluvčí (AJ) a tři jsou aprobované (FJ, RJ, AJ). Další vyučující Aj si zvýšila kvalifikaci v rekvalifikačních kurzech a další studiem.

Při vyučování škola respektuje schopnosti žáků, vyučující pracují s názornými i audiovizuálními pomůckami. Děti s LMP se v malých skupinách seznamují pouze se základy cizího jazyka tak, aby měly co největší možnost vlastní aktivity.

Opět se nám podařilo v rámci grantů získat možnost bezplatných kurzů anglického jazyka, kdy za pomoci zkušených lektorů žáky doučujeme a připravujeme na střední školy.

9. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	32	27	5

10. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	5	9	3	10	5

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

škola	počet studujících	doba trvání studia - roky
PedF UK - 1. stupeň	1	5 let
PedF UK –	1	2 roky
FF UK – magisterské	3	2 roky - dokončili studium
PedF UK – DPV	1	2 roky
PedF UK - Aj	1	2 roky - dokončila studium

- průběžné vzdělávání - nejpočetněji zastoupená témata

- Odborné semináře k poruchám chování a učení
- Multikulturní výchova
- Finanční gramotnost
- Tvořivá škola – interaktivní techniky v učení
- První pomoc

12. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	16	16	0

13. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Vzdělávací program ŠD byl vytvořen na základě zkušeností školy, potřeb žáků a je zaměřen především na to, poskytnout dětem vstřícné a bezpečné prostředí. Naším cílem je vnímat celou osobnost dítěte a respektovat jeho individualitu a zajímavými činnostmi je získat ke spolupráci.

Vycházíme ze specifických potřeb našich žáků. Pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí vytváříme program ŠD šitý na míru. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenou hravost a spontánnost. Na základě spolupráce vychovatelů a učitelů vytváříme příjemnou atmosféru, ve které se děti cítí dobře (zpětná vazba). Vzdelávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí - kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, kompetenci k trávení volného času apod. Tyto kompetence děti získávají v průběhu celé docházky do ŠD a prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Potvrzením úspěšnosti realizace vzdělávacího programu je maximální naplněnost družiny.

14. Poradenské služby školy

Vzhledem ke složení našich žáků máme perfektně propracovaný systém poradenských služeb. Školní poradenský tým v naší škole tvoří vedoucí ŠPP a metodik prevence Mgr. Silvie Šilhanová (speciální pedagožka), výchovná poradkyně Mgr. Jarmila Kynčlová, školní psychologka PhDr. Jiřina Vilímcová a speciální pedagožka Mgr. Monika Podrábská Skotnická (částečně placena z projektu VIP kariéra). Při řešení konkrétních problémů jsou vždy přizvány další zainteresované osoby – třídní učitel, vedení školy, další pedagog, rodiče, pracovník státní správy apod.

Školní psychologka:

- Spolupracuje s vedením školy na kompletaci agendy žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány).
- Žákům nabízí pomoc při zvládnutí učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, řešení příčin slabého prospěchu, řešení jejich osobních a rodinných vztahových problémů, krizových situací apod.
- Poskytuje krizovou intervenci v případech afektivních projevů žáků.
- Provádí komplexní diagnostiku žáků s výukovými a výchovnými problémy a rozborů případů s následnými doporučeními pro učitele či asistenty pedagoga.
- Věnuje se přímé individuální stimulačně korektivní a nápravné práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, nápravám specifických poruch učení a v některých případech i logopedické péči. V přípravném ročníku pravidelně cvičí s dětmi jógová cvičení a hry.

- Poskytuje individuální konzultace při výukových a výchovných problémech a jiných speciálně vzdělávacích potřeb rodičům a učitelům.

Výchovná poradkyně:

- Řeší výchovné i výukové problémy žáků, pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole. Pravidelně sleduje a vede si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řeší problémy buď v rámci pohovorů, výchovných komisí nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části) a tím se snaží dosáhnout zejména snížení záškoláctví a neomluvené absence, v čemž jsou ji nápomocni i třídní učitelé.
- Poskytuje poradenskou pomoc v oblasti volby povolání a kariérového poradenství (vytipování vhodné školy, pomoc při vyplňování přihlášek, doprovod na školy při dnech otevřených dveří apod.).
- Se žáky 2. stupně v rámci projektu OPPA navštěvuje vytipované SŠ a SOU, kde se mohou účastnit aktivně výuky. Zajišťuje pro žáky osmých a devátých tříd návštěvu Informačního střediska úřadu práce. Eviduje všechny důležité informace a materiály, které se týkají nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení a předává je žákům a jejich rodičům.
- S vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány péče o dítě, sociálními kurátory, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s policií, krizovým centrem apod.
- Pomáhá třídním učitelům s vyhledáváním a sledováním problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky, pomáhá při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.
- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním.

Metodička prevence:

- Zajišťuje tvorbu Minimálního preventivního programu pro žáky, jeho kontrolu a realizaci.
- Přípravuje a organizuje besedy k prevenci rizikového chování žáků (kouření, záškoláctví, alkohol, drogy, ...).
- Při realizaci preventivního programu školy poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc jednotlivým vyučujícím.
- Poskytuje poradenství v oblasti prevence nebezpečných jevů ohrožujících žáky (záškoláctví, šikana, krádeže, kouření, experimentování s alkoholem i drogami, poruchy příjmu potravy, náboženské sekty aj.) pro žáky, rodiče, učitele.
- Diagnostikuje situaci v jednotlivých třídních kolektivech (zejména problematika šikany).
- Pomáhá při rozpoznávání problému a hledání případné pomoci u dalších odborníků.
- Spolupracuje s institucemi zajišťující odbornou pomoc v oblasti preventivních aktivit (policie, PPP, OSPOD, SVP, kurátor pro mládež apod.).
- Spolupracuje při přípravě podmínek pro integraci žáků s poruchami chování nebo učení.
- Participuje na vytváření IVP (pro žáky se SPCH, SPU).
- V případě potřeby se účastní výchovných komisí.
- Vede písemné záznamy o rozsahu a obsahu činností, navržených a realizovaných opatřeních.
- Průběžně aktualizuje a vede databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod.) a koordinuje spolupráci s těmito orgány, kontaktuje odpovídající odborná pracoviště v případě výskytu sociálně patologických jevů (ve spolupráci s vedením školy a ŠPP).

Speciální pedagožka:

- Zjišťuje školní zralost u předškolních dětí.
- Spolupracuje u zápisu dětí do 1. třídy.
- Ve spolupráci s paní učitelkou 1. třídy vytipovává děti, které by mohly mít problémy typu specifických poruch učení, a s nimi individuálně pracuje.
- Vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyhledává žáky s výrazným nadáním.
- Vyšetřuje žáky a na základě výsledků stanovuje individuální plán podpory.
- Pomocí speciálně pedagogických technik pomáhá dětem při nápravě obtíží.
- Se žákem pracuje individuálně.
- S pedagogy konzultuje tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.
- Průběžně komunikuje s učiteli žáků, se kterými pracuje.
- Průběžně komunikuje s rodinami žáků.
- Je kdykoliv připravena pomoci a poradit žákovi s jakýmkoliv problémem.

Závěrem tohoto bodu bych chtěla vyzdvihnout kvalitní spolupráci s PPP Praha 3, která nám umožňuje úspěšně realizovat náš výchovně vzdělávací program. Také nám v naší výchovně vzdělávací práci pomáhá výborná spolupráce se sociálním odborem Prahy 3.

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce

Spolupráce s rodiči je vzhledem k vysokému počtu rodin ze znevýhodněného sociokulturního prostředí velmi specifická. Musíme se snažit, aby rodiče překonali nedůvěru k institucím, ke kterým patří i škola, a proto upřednostňujeme neformální setkání (např. vánoční a jarní besídky pro rodiče) před formálními (třídní schůzky, konzultace), a tak se snažíme navázat s nimi co největší kontakt.

Občanské sdružení R-mosty je naším partnerem v projektech a společně s nimi pořádáme pro rodiče mnoho dalších zajímavých akcí.

Každoročně zaznamenáváme velký zájem z řad rodičů o společnou výuku našich žáků a rodičů v rámci projektu MŠMT, ve kterém bylo rodičům umožněno osvojit si dovednosti s informačními technologiemi a tím zvýšit svou hodnotu na trhu práce.

Škola nabízí možnost dálkového studia – **Doplnění základního vzdělání**, případně dálkového studia SŠ sociálně právní, které rovněž rozšiřuje nabídku vzdělávání pro rodiče. Vzdělávání považujeme za jednu z klíčových oblastí nejen v prevenci sociálně patologických jevů, ale i v odstraňování sociálního vylučování ze společnosti, vyrovnávání jejich sociálního handicapu při vstupu na trh práce apod., což jsou záležitosti, které mají samozřejmě přímý dopad i na kvalitu života jejich dětí.

Úzce spolupracujeme s **občanským sdružením Slovo 21**, dále s **obecně prospěšnou společností Nová škola a nízkoprahovým klubem Husita**, což značně rozšiřuje naše možnosti pomoci dětem při výuce i při organizaci mimoškolní činnosti. Dále spolupracujeme od roku 2001 s **centrem dětí a mládeže Teen Challenge**, kde žáci naší školy tvoří velkou část jejich klientely.

Mezinárodní spolupráce - spolupracujeme se slovenskou školou v Kežmaroku a účastníme se společného projektu, při kterém došlo k výměnnému pobytu učitelů a žáků.

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- a. **Projekt MŠMT** Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy s názvem programu „Multikulturou k vzájemnému porozumění“
- b. **Projekt MŠMT** Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním
- c. **Mezinárodní projekt** „Inovativní metody učení romských dětí“ - účastníme se spolu se Slováky, Poláky a Maďary
- d. **Projekt EDUROM-** spolupráce s neziskovou organizací Slovo 21 v programu celoživotního učení – Evropská komise

17. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně jako předešlé roky nám velmi pomáhají granty v rámci projektů MŠMT a dále spolupráce s občanskými sdruženími Slovo 21 a R-Mosty na podporu vzdělávání nadaných žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci těchto projektů, byla úspěšná v přijímacích řízeních pro další vzdělávání.

18. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Volitelné předměty:

Informatika
Francouzský jazyk
Ruský jazyk

Nepovinné předměty:

Multikulturní výchova

Polytechnické výchově se věnujeme během roku, kdy s dětmi 2. stupně navštěvujeme různá učiliště a žáci si zde mohou prakticky vyzkoušet různé technické obory. Dále pořádáme pravidelně exkurze do výrobních podniků a polytechnické výchově se věnujeme také na výjezdním pobytu žáků.

19. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Již jednadvacátým rokem je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy **přípravný ročník**. Jeho cílem je systematická příprava dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a cizinců k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využíváme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti.

Podporujeme zájem rodičů a snažíme se zvyšovat motivaci romských rodin ke školnímu vzdělávání a školní docházce různými netradičními způsoby. Například jsme opět s úspěchem realizovali kroužky s výukou počítačů a informatiky společně pro rodiče a jejich děti.

Zvláštní zřetel je brán na rozvoj jazykových dovedností dětí. Pravidelně v průběhu roku děti navštěvují školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog, školní preventista a výchovný poradce), v jehož rámci nabízíme i logopedickou péči. Provádíme i ranou diagnostiku pedagogických dovedností, z jejichž úrovně pak vychází dlouhodobě vzdělávací plán se zaměřením na individuální potřeby dětí.

Zvláště významnou roli v těchto třídách hraje asistent učitele, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti.

Již třetím rokem existují na škole dvě **dětské skupiny pro děti 3-5 let**. Jsou určeny takovým dětem, které nemají možnost navštěvovat školku (finanční důvody, časté stěhování, nedůvěra rodičů k institucím, naplněnost školek atd.). Systematická práce s těmito dětmi mladšího věku ještě více pomáhá při zajišťování pracovních návyků, znalostí základních pojmů, sociálních dovedností, základních hygienických návyků a samoobslužných aktivit.

Cílem této dětské skupiny je, aby se děti nenásilnou formou připravily na školní docházku, poznaly prostředí školy, poznaly a naučily se školnímu režimu. Výsledky této práce se již kladně projevují průběh v dalším průběhu jejich dalšího vzdělávání. Dále existence dětských skupin také přispívá i k zapojení rodičů do školního prostředí a zvýšení možnosti jejich zapojení do pracovního procesu.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců jsou díky existenci Školního poradenského pracoviště velmi pozitivní. Máme žáky z arabských zemí, kteří přestože většinou pochází se smíšených rodin, česky téměř nemluví. Dětem intenzivně pomáháme v jejich začlenění do českého jazykového a kulturního prostředí a v překonávání počátečních sociálních bariér. Také romské děti, kterých je na naší škole asi 80%, jsou k cizincům velmi tolerantní.

21. Environmentální výchova

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme v jednotlivých předmětech, zvláště pak v přírodopise a v hodinách výchovy ke zdraví. Zvláštní pozornost problematice věnujeme v celoročních projektech Zelená stezka a Zdravý životní styl.

Dalšího ročníku „Projekt ZELENÁ STEZKA“ se zúčastnily ve školním roce 2015/2016 všechny ročníky druhého stupně. Projekt je realizován v průběhu celého školního roku ve všech předmětech (v třídních knihách označeno zkratkou PZS). Nejvíce informací si žáci osvojili v rámci projektu v hodinách přírodopisu, kde jsme využívali specializované učebnice „Ekologický přírodopis“.

Mimoškolní aktivity absolvované s žáky byly vybírány tak, aby svým obsahem v maximální možné míře zapadaly do rámce našeho projektu. Tento přístup byl uplatňován v průběhu celého školního roku. Při každé vhodné příležitosti jsme dále plnili úkoly projektu zaměřené na hlubší poznání přírodních dějů formou praktických pokusů a experimentů v přírodním prostředí (Botanická zahrada, Stromovka, Šárecké údolí).

S vybranými žáky druhého stupně jsme absolvovali týdenní outdoorový pobyt. Zde byla naše práce v rámci projektu nejintenzivnější. Prostředí v blízkosti rybníka uprostřed lesů nám dalo možnost si teoretické poznatky ověřit v praxi. Vedle praktických pozorování jsme se seznamovali i s některými výrobními procesy postavenými na historické tradici. Z těchto pozorování nejvíce děti zaujala ruční výroba mýdla ve skanzenu.

I v tomto školním roce se všechny třídy zapojily do programu sběru tříděného odpadu. V každém patře na chodbách jsou umístěny ve společných prostorách sběrné nádoby na plast. Každá třída používá vlastní sběrné krabice na sběr papíru. Žáci jsou již zcela přivyklí na tento zavedený systém třídění plastů a papíru. V přízemí školy je umístěn kontejner na sběr baterií. Také si žáci vyzkoušeli odevzdat v lékárně nepoužité léky.

Aby smysl třídění odpadu byl dětem zcela zřejmý, doplnili jsme výuku o přednášku „jak třídit odpad“.

Děti na prvním stupni opět navazovaly na projekt Zdravý životní styl z předešlých let. Téma se prolínalo předměty (tělesná výchova, prvouka, přírodověda, matematika, český jazyk). Učitelé vybírali další nové materiály, diskutovali o nich a samozřejmě využívali zkušenosti z předchozích let. Jednotlivé činnosti byly přizpůsobeny věku dětí.

22. Multikulturní výchova

Multikulturní vzdělávání dětí považujeme za naši prioritu. V této oblasti jsme díky složení našich žáků velmi aktivní. Také velká část projektů a akcí s ní souvisí. Letos jsme opakovaně uspěli v projektu MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy. V rámci tohoto projektu byly mimo jiné realizovány projektové dny, které žáky seznámily s jednotlivými kulturami. Zvolili jsme ty kultury, z kterých žáci naší školy pocházejí.

Pedagog Pavel Billy se s některými našimi žáky podílel na přípravě Mezinárodního romského festivalu Khamoro. V rámci tohoto festivalu se někteří žáci zúčastnili i doprovodných programů v Domě národnostních menšin. Všechny tyto akce posilují pozitivně romství žáků, toto povědomí se samozřejmě snažíme posilovat i v průběhu roku ve výuce i mimoškolních aktivitách, např. oslavy Dne Romů.

Dále žáci prvního stupně, kteří pravidelně navštěvují kroužek romských tanců a písní JAGORY, prezentují na veřejnosti secvičená taneční vystoupení. Přehled jejich vystoupení v letošním školním roce:

- * Festival Romské kultury „Roztančené školy“
- * Vystoupení na festivalu romských tanců v Brně
- * Khamoro průvod – mezinárodní romský festival
- * Vystoupení v domě národnostních menšin
- * Vystoupení na festivalu Integrace slunce
- * Vystoupení u příležitosti Dne Romů
- * Vystoupení u příležitosti Vánočních besídek

Závěrem by se dalo říci, že téma multikulturní výchova nás provází celým vyučovacím procesem.

23. Prevence rizikového chování

Pravidelně využíváme nabídky Policie ČR (Preventivně informativní skupiny) - u žáků nultého ročníku, dětské skupiny a první třídy proběhl program Medvídek Brumla a u žáků druhých až pátých tříd program Bezpečné chování.

Pro žáky druhého stupně zrealizovali policisté již tradičně přednášky z oblasti rizikového chování dětí a mládeže s tématy šikana (6.tř.), kriminalita (7.tř.), drogy I. II.(5.a 8.třída) a základy právního vědomí (9.tř.)

U druhostupňových dětí proběhlo také dvouhodinové teoretické školení v poskytování první pomoci s následnou dvouhodinovou praktickou částí v rámci programu Zdravověda. Obou modulů se zúčastnili jednotliví vyučující a prohloubili nebo osvěžili si tak žádoucí znalosti a dovednosti v této oblasti.

V oblasti bezpečného chování proběhly přednášky pro žáky všech věkových kategorií různého zaměření dle věku a vyspělosti žáků (bezpečné chování v elektronickém světě, jak se nestát pachatelem provinění, jak se nestát obětí znásilnění apod.)

I v letošním roce jsme zařadili do výuky žáků prvního a nově i druhého stupně a přípravných tříd stupně vzdělávací program „Škola zdravé pětky“. Interaktivní formou her a soutěží (včetně ochutnávky různých druhů ovoce a zeleniny...) se tento **projekt snaží podnítit u dětí správné stravovací postoje a návyky. Na druhém stupni tento program navazoval programem nazvaným „Párty se zdravou pětkou“. Vzhledem ke katastrofálnímu stravování v rodinách našich žáků je tento program nesmírně užitečný a potřebný.**

Organizace Sananim zrealizovala pro žáky 7. A a 7.B. workshop s akcentovaným tématem alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“(Bc. Škodová) Žáci se pod vedením lektorky seznámili s tím, co je alkohol, hlavně byl však program zaměřen na správné a zodpovědné rozhodování v různých situacích s ním spojených. Prevence nesprávného užívání alkoholu je prioritou podobně jako prevence kouření, rozšíření těchto negativních jevů mezi našimi dětmi cítíme jako závažný problém.

Některé třídy druhého stupně se zúčastnily filmové projekce v kině Světozor s následnou besedou v rámci Mezinárodního festivalu o lidských právech „Jeden svět na školách“, na něž

navazovaly aktivity a diskuse zejména v hodinách občanské výchovy. Ve výuce byly využívány i videokazety „Jeden svět na školách I.- IV.“ s metodikami, které vydává společnost Člověk v tísni.

Spolu s třídními učiteli byly vytipovány třídy, ve kterých proběhly programy Života bez závislostí. V 7.A. a 5.A. program „Stop šikaně“ –program ve kterém jsou dětem předány základní informace o šikaně a je při něm kladen důraz na posilování zdravých postojů žáků formou her a nácviků. V 6.A. proběhl program „Třída a třídní-jeden tým“ a ve 2.A. „Je nám spolu dobře“–podpora pozitivních vztahů a posilování vazeb mezi žáky ve třídě.

V květnu proběhla škola v přírodě - outdoorový pobyt pro žáky druhého v Bělči nad Orlicí. Výjezd byl zaměřen mimo jiné i na rozvoj spolupráce a kooperace mezi žáky, sebepoznání a zlepšení třídních vztahů. Prospěšný byl také z hlediska ozdravení a zlepšení kondice a zdraví dětí, seznámení se zdravou výživou a zdravým životním stylem vůbec.

24. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j												Celkem	
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
počet žáků celkem					3						6	3		12
z toho nově přijatí														0

25. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části

PRAHA																					
MČ	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
počet	3	2	4	5		5	5	12	9												

26. Další údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

Naším základním cílem a prioritou je vzdělávat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí takovým způsobem, aby vyrovnaly handicap daný přístupem rodiny ke vzdělání, absolvovaly základní školu a našly uplatnění v budoucím životě a na trhu práce. V tomto nám velmi pomáhají romští asistenti, kteří jsou placeni z rozvojového programu MŠMT a stali se nedílnou součástí pedagogického sboru.

Hlavním cílem naší práce je inkluze romských žáků a studentů do hlavního vzdělávacího proudu. Chtěli bychom podpořit zejména jejich vnitřní motivaci. Žáci devátých a osmých tříd navštěvovali různé SŠ a SOU, kde došlo nejen k seznámení s veškerými konkrétními podmínkami studia, ale probíhalo zde zejména intenzivní a praktické zapojení žáků do praxe jednotlivých oborů.

Úspěšně fungují také dvě dětské skupiny „**Žižkovská školička I a II**“ pro děti 3-5leté, které jsou ze sociálně znevýhodněných rodin a nemají reálnou možnost navštěvovat školku. Obě skupiny máme plně obsazené (nejedná se pouze o romské děti, ale i děti ze sociálně slabých rodin z majority) a jsme překvapeni pozitivními ohlasy z řad rodičů. Cílem je umožnit těmto dětem připravit se na školní docházku, získat různé kompetence a návyky, které jim umožní se lépe adaptovat ve škole.

Chtěla bych vyzdvihnout existenci **kurzu na doplnění základního vzdělání**, do kterého se v letošním školním roce přihlásilo 22 studentů a jejich úspěšnost byla vyšší než v minulých letech.

Dalším cílem naší výchovně vzdělávací práce je napomáhání k harmoničtějšímu soužití Romů a ne-Romů, k pozitivnímu dopadu na sociální rovnost, k vytváření nediskriminačního prostředí a v neposlední řadě snížení kriminality a sociálně patologických jevů.

27. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 -2020

Cíle naplňujeme v rámci realizace projektů MŠMT a přípravou evropských projektů, které budeme realizovat ve školním roce 2016/17.

28. Počty cizinců

země	počet
Slovensko	4
Sýrie	2
Spojené arabské emiráty	3
Rakousko	2
celkem	11



ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2015
S U M Á Ř

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

na 1 des.místo

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2015	Upravený rozpočet 2015	Skutečnost k 31.12. 2015	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	261,2	261,2	732,4	280,40%	280,40%
Stravné	0,0	0,0	0,0		
Školné	26,0	26,0	31,4	120,8%	120,77%
Nájemné	191,2	191,2	373,9	195,6%	195,55%
Reklamy	0,0	0,0	0,0		
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0		
Úroky	4,0	4,0	2,3	57,5%	57,50%
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0		
Dary	0,0	0,0	0,0		
Převody z fondů	40,0	40,0	324,8	812,0%	812,00%
Zájmové kroužky	0,0	0,0	0,0		
Ostatní	0,0	0,0	0,0		
NÁKLADY CELKEM	5 286,6	5 754,1	7 176,2	135,7%	124,71%
Spotřební nákupy celkem	1 358,0	1 358,0	1 484,8	109,3%	109,34%
Spotřební materiál	260,0	260,0	459,0	176,5%	176,54%
Potraviny	0,0	0,0	0,0		
DDHM	93,0	93,0	188,1	202,3%	202,26%
Spotřeba energií	1 000,0	1 000,0	837,7	83,8%	83,77%
Ostatní OP	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 509,0	1 509,0	1 504,9	99,7%	99,73%
Opravy a údržba	180,0	180,0	168,9	93,8%	93,83%
Cestovné	50,0	50,0	109,4	218,8%	218,80%
Náklady na reprezentaci	6,0	6,0	9,9	165,0%	165,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	32,0	32,0	11,6	36,3%	36,25%
Propagace	0,0	0,0	0,0		
Výkony spojů	110,0	110,0	66,2	60,2%	60,18%
Odvoz odpadů, úklid	249,0	249,0	246,2	98,9%	98,88%
Nájemné	0,0	0,0	13,4		
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	350,0	350,0	356,5	101,9%	101,86%
Revize zařízení	0,0	0,0	0,0		
Údržba zahrad,kanalizace,deratizace atd.	0,0	0,0	0,0		
Servis PC,software, školení	222,0	222,0	135,5	61,0%	61,04%
Ostraha	0,0	0,0	0,0		
Školy v přírodě, LVK	0,0	0,0	0,0		
Ostatní	310,0	310,0	387,3	124,9%	124,94%
Osobní náklady celkem	1 422,8	1 573,7	2 579,5	181,3%	163,91%
Mzdové náklady	965,0	1 076,9	1 501,1	155,6%	139,39%
OON	120,0	120,0	542,8	452,3%	452,33%
Zákonné pojištění	328,1	366,2	520,6	158,7%	142,16%
Zaměstnanecký fond	9,7	10,6	15,0	154,7%	141,60%
Ostatní	0,0	0,0	0,0		
Daně a poplatky	63,0	63,0	415,6	659,7%	659,68%
Daně a poplatky	22,0	22,0	19,0	86,4%	86,36%
Pojistné	0,0	0,0	0,0		
Ostatní finanční náklady	0,0	0,0	349,2		
Zákonné pojištění	41,0	41,0	47,4	115,6%	115,61%
Odpisy zařízení	350,0	350,0	291,0	83,1%	83,14%
Odpisy nemovitého majetku	583,8	900,4	900,4	154,2%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	5 036,6	5 504,1	6 560,1	130,2%	119,19%
Neinvestiční příspěvek	4 452,8	4 603,7	4 603,7	103,4%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	583,8	900,4	900,4	154,2%	100,00%
Dotace školského odboru Comenium	0,0	0,0	7,0		
Účelové dotace: 33339, OPPA	0,0	0,0	526,5		
Ostatní příspěvky (např.dotace z účel.fondů MČ Pha 3)	0,0	0,0	522,5		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	11,2	11,2	116,3	1038,3%	1038,30%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 025,4	-5 492,9	-6 443,8	128,2%	117,31%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2015
Hlavní činnost

4. čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2015	Upravený rozpočet 2015	Skutečnost k 31.12. 2015	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	70,0	70,0	358,5	512,14%	512,14%
Stravné					
Školné	26,0	26,0	31,4	120,8%	120,77%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	4,0	4,0	2,3	57,5%	57,50%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF	40,0	40,0	324,8	812,0%	812,00%
Zájmové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	5 106,6	5 574,1	6 885,0	134,8%	123,52%
Spotřební nákupy celkem	1 358,0	1 358,0	1 459,3	107,5%	107,46%
Spotřební materiál	260,0	260,0	456,0	175,4%	175,38%
Potraviny					
DDHM	93,0	93,0	188,1	202,3%	202,26%
Spotřeba energií	1 000,0	1 000,0	815,2	81,5%	81,52%
Ostatní Ochr.pom.	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 449,0	1 449,0	1 441,6	99,5%	99,49%
Opravy a údržba	180,0	180,0	168,9	93,8%	93,83%
Cestovné	50,0	50,0	66,1	132,2%	132,20%
Náklady na reprezentaci	6,0	6,0	9,9	165,0%	165,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	32,0	32,0	11,6	36,3%	36,25%
Propagace					
Výkony spojů	110,0	110,0	66,2	60,2%	60,18%
Odvoz odpadů, úklid	249,0	249,0	246,2	98,9%	98,88%
Nájemné	0,0	0,0	13,4		
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbor	290,0	290,0	356,5	122,9%	122,93%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	222,0	222,0	135,5	61,0%	61,04%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	310,0	310,0	367,3	118,5%	118,48%
Osobní náklady celkem	1 302,8	1 453,7	2 377,1	182,5%	163,52%
Mzdové náklady	965,0	1 076,9	1 490,5	154,5%	138,41%
OON			356,5		
Zákonné pojištění	328,1	366,2	515,2	157,0%	140,69%
Zaměstnanecký fond	9,7	10,6	14,9	153,6%	140,57%
Ostatní					
Daně a poplatky	63,0	63,0	415,6	659,7%	659,68%
Daně a poplatky	22,0	22,0	19,0	86,4%	86,36%
Pojistné					
Ostatní finanční náklady			349,2		
Zákonné pojištění Kooperativa	41,0	41,0	47,4	115,6%	115,61%
Odpisy zařízení	350,0	350,0	291,0	83,1%	83,14%
Odpisy nemovitého majetku	583,8	900,4	900,4	154,2%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis. + další přísp., dotace	5 036,6	5 504,1	6 560,1	130,2%	119,19%
Neinvestiční příspěvek	4 452,8	4 603,7	4 603,7	103,4%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	583,8	900,4	900,4	154,2%	100,00%
Dotace šk.odboru Comenium		0,0	7,0		
Účelové dotace: 33339, OPPA		0,0	526,5		
Ost.účelové dotace OÚ 00091, 00096		0,0	522,5		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	33,6		
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 036,6	-5 504,1	-6 526,5	129,6%	118,58%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ za rok 2015
Hlavní činnost

4. čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2015	Upravený rozpočet 2015	Skutečnost k 31.12. 2015	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	70,0	70,0	158,4	226,29%	226,29%
Stravné					
Školné	26,0	26,0	31,4	120,8%	120,77%
Nájemné					
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky	4,0	4,0	2,3	57,5%	57,50%
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů FO, RF	40,0	40,0	124,7	311,8%	311,75%
Zájemové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	5 106,6	5 574,1	5 635,9	110,4%	101,11%
Spotřební nákupy celkem	1 358,0	1 358,0	1 457,8	107,3%	107,35%
Spotřební materiál	260,0	260,0	454,5	174,8%	174,81%
Potraviny					
DDHM	93,0	93,0	188,1	202,3%	202,26%
Spotřeba energií	1 000,0	1 000,0	815,2	81,5%	81,52%
Ostatní Ochr.pom.	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Služby celkem	1 449,0	1 449,0	1 483,0	102,3%	102,35%
Opravy a údržba	180,0	180,0	168,9	93,8%	93,83%
Cestovné	50,0	50,0	29,3	58,6%	58,60%
Náklady na reprezentaci	6,0	6,0	3,7	61,7%	61,67%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	32,0	32,0	11,6	36,3%	36,25%
Propagace					
Výkony spojů	110,0	110,0	66,2	60,2%	60,18%
Odvoz odpadů, úklid	249,0	249,0	246,2	98,9%	98,88%
Nájemné	0,0	0,0	0,0		
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	290,0	290,0	356,5	122,9%	122,93%
Revize zařízení					
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.					
Servis PC, software, školení	222,0	222,0	239,5	107,9%	107,88%
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	310,0	310,0	361,1	116,5%	116,48%
Osobní náklady celkem	1 302,8	1 453,7	1 429,8	109,7%	98,36%
Mzdové náklady	965,0	1 076,9	1 058,7	109,7%	98,31%
OON			0,0		
Zákonné pojištění	328,1	366,2	360,9	110,0%	98,55%
Zaměstnanecký fond	9,7	10,6	10,2	105,2%	96,23%
Ostatní					
Daně a poplatky	63,0	63,0	73,9	117,3%	117,30%
Daně a poplatky	22,0	22,0	19,0	86,4%	86,36%
Pojistné					
Ostatní finanční náklady			7,5		
Zákonné pojištění Kooperativa	41,0	41,0	47,4	115,6%	115,61%
Odpisy zařízení	350,0	350,0	291,0	83,1%	83,14%
Odpisy nemovitého majetku	583,8	900,4	900,4	154,2%	100,00%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis. + další přísp., dotace	5 036,6	5 504,1	5 511,1	109,4%	100,13%
Neinvestiční příspěvek	4 452,8	4 603,7	4 603,7	103,4%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	583,8	900,4	900,4	154,2%	100,00%
Dotace šk.odboru Comenium		0,0	7,0		
Účelové dotace: 33160, 33339, OPPA		0,0	0,0		
Ost.účelové dotace OÚ 00091, 00096		0,0	0,0		
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	33,6		
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-5 036,6	-5 504,1	-5 477,5	108,8%	99,52%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2015
Doplňková činnost

4.čtvrtletí

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2015	Upravený rozpočet 2015	Skutečnost k 31.12. 2015	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	191,2	191,2	373,9	195,55%	195,55%
Stravné					
Školné					
Nájemné	191,2	191,2	373,9	195,6%	195,55%
Reklamy					
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)					
Úroky					
Cizí peníze					
Dary					
Převody z fondů					
Zájmové kroužky					
Ostatní					
NÁKLADY CELKEM	180,0	180,0	291,2	161,8%	161,78%
Spotřební nákupy celkem	0,0	0,0	25,5		
Spotřební materiál	0,0	0,0	3,0		
Potraviny					
DDHM			0,0		
Spotřeba energií	0,0	0,0	22,5		
Ostatní					
Služby celkem	60,0	60,0	63,3	105,5%	105,50%
Opravy a údržba	0,0	0,0			
Cestovné	0,0	0,0	43,3		
Náklady na reprezentaci			0,0		
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)					
Propagace					
Výkony spojů					
Odvoz odpadů, úklid	0,0	0,0			
Nájemné					
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	60,0	60,0	0,0	0,0%	0,00%
Revize zařízení					
Údržba zahrad,kanalizace,deratizace atd.					
Servis PC,software, školení					
Ostraha					
Školy v přírodě, LVK					
Ostatní	0,0	0,0	20,0		
Osobní náklady celkem	120,0	120,0	202,4	168,7%	168,68%
Mzdové náklady			10,6		
OON	120,0	120,0	186,3	155,3%	155,25%
Zákonné pojištění			5,4		
Zaměstnanecký fond	0,0	0,0	0,1		
Ostatní					
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,0		
Daně a poplatky					
Pojistné					
Ostatní finanční náklady					
Zákonné pojištění					
Odpisy zařízení					
Odpisy nemovitého majetku					
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	0,0	0,0	0,0		
Neinvestiční příspěvek					
Příspěvek na odpisy nemov. majetku					
Dotace školského odboru (NIV,Diploma Comen...)					
Účelové dotace (UZ 091,081...)					
Ostatní příspěvky (např.dotace z účel.fondů MČ Pha 3)					
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	11,2	11,2	82,7	738,3%	738,30%
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	11,2	11,2	82,7	738,3%	738,30%

ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600
Vyúčtování peněžních fondů (v Kč) k 31.12. 2015

	k 1. 1. 2015	k 31.3.2015	k 30.6.2015	k 30.9.2015	k 31.12.2015
Fond odměn					
Počáteční stav	92 000,00				
+ tvorba z HV			15 000,00	15 000,00	15 000,00
čerpání:					
- odměny zaměstnancům					
Konečný stav		92 000,00	107 000,00	107 000,00	107 000,00
Rezervní fond					
Počáteční stav	338 099,18				
+ tvorba z HV (HČ)			21 324,43	21 324,43	21 324,43
+ tvorba z HV (DČ)			14 878,05	14 878,05	14 878,05
+ tvorba z daněného HV § 20			3 489,91	3 489,91	3 489,91
+ převod zbytku dotace OPPA					
čerpání:					
- čerpání § 20, odst. 7 zák. o dani z příjmů		-3 500,00	-3 500,00	-3 500,00	-3 500,00
- čerpání z ost.titulů					-121 160,66
- čerpání dotace OPPA		-200 098,20	-200 098,20	-200 098,20	-200 098,20
Konečný stav		134 500,98	174 193,37	174 193,37	53 032,71
Investiční fond					
Počáteční stav	196 805,50				
+ odpisy DHM		79 271,00	151 055,00	221 013,00	290 970,00
+ odpisy nemovitého majetku (příspěvek MČ)		145 953,00	337 134,00	618 771,00	900 408,00
+ posílení z RF se souhlasem MČ					
+ investiční příspěvky OPPA					
+ výnosy z prodeje DHM					
+ dary a příspěvky					
+ převod z rezervního fondu					
čerpání:					
- odvody zřizovateli (odpisy nem. majetku)		-145 953,00	-337 134,00	-618 771,00	-900 408,00
- použití IF na opravy					
- interaktivní tabule, tv, vybavení třídy					-260 098,00
Konečný stav		276 076,50	347 860,50	417 818,50	227 677,50
Fond kulturních a sociálních potřeb					
Počáteční stav	74 838,38				
+ základní příděl		24 276,00	51 491,00	77 006,00	110 398,31
čerpání:					
- příspěvek na stravování					
- kulturní činnost			-17 000,00	-17 000,00	-29 000,00
- rekreace		-44 350,00	-94 319,00	-96 269,00	-100 869,00
- sport					
- peněžní dary, pracovní a životní jubilea			-2 000,00	-4 000,00	-4 000,00
- penzijní a životní připojištění					
Konečný stav		54 764,38	13 010,38	34 575,38	51 367,69