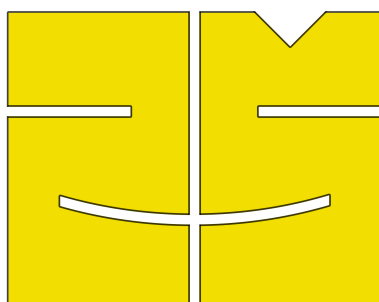


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600



CIMBURKOVA

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600
Sídlo školy	Cimburkova 600/18, Praha 3, 13000, Žižkov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Ing. Irena Meisnerová	
Statutární zástupce	Ing. Irena Meisnerová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Richard Šťastný	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.cimburacka.cz	

2. Školská rada

Předseda	Mgr. Richard Šťastný
Člen	Mgr. Zuzana Felixová
Člen	Mgr. Rebeka Vadasová
Člen	Mgr. Michaela Kučerová
Člen	Miroslava Viraková
Člen	Marie Gorolová

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Přípravná třída, 4 třídy zřízené dle §16, dětská skupina
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	258	14	18.43	Z toho 4 třídy zřízeny dle § 16, 1 přípravný ročník
Školní družina	48	3	16	Z toho 1 oddělení dle § 16
Školní klub				
Školní jídelna				
Školní jídelna - výdejna				
Mateřská škola				

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	11	4
Karlovarský kraj	1	0
Zlínský kraj	1	0
Pardubický kraj	4	0
Ústecký kraj	6	2
Kraj Vysočina	1	0
Celkem	24	6

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	4
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	9
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	11
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	6
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	10
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	19
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	14
Celkem žáků	77

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	30
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	10
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	28

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	14	12 učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Všechny učebny disponují počítačem s internetovým připojením. Pro každého učitele je k dispozici notebook a pro výuku žáků jsou k dispozici iPady a tablety 1. stupeň využívá k výuce robotické "hračky" (Blue-bot, Ozobot)
	Počet učeben ICT	2	Učebny jsou vybaveny 24 počítači a dvěma interaktivními tabulemi. Průběžně doplňujeme vhodný výukový software.
	Ostatní odborné učebny	3	Učebna polytechnické výuky je vybavena 3D tiskárnou, speciálními pracovními stoly včetně sad náradí, interaktivními stavebnicemi Lego WeDo a dalšími pomůckami pro výuku. Dále jsou k dispozici dvě laserové tiskárny s hlavami pro lasereové gravírování, 6 stavebnic Lego Education, 5 stavebnic Lego Boost, 1 stavebnice Lego Mindstroms a 3 sady TheCoolTool. Ve škole je dále plně vybavená cvičná kuchyňka a učebna výtvarné výchovy.
	Počet tělocvičen	2	Ve škole je standardní tělocvična a dále menší prostor vybavený pro stolní tenis a pro fitness
	Venkovní sportoviště	1	V případě hezkého počasí mohou žáci využít malého hřiště na školním dvoře.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna		
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Školní družina využívá dvě samostatné místnosti a o jednu místnost se dělí s přípravným ročníkem.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola porozumění
Charakteristika ŠVP	ŠVP reflektuje aktuální podmínky naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků s důrazem na možnost začleňování žáků v rámci inkluzivního vzdělávání. K ŠVP přistupujeme jako k živému dokumentu, který pravidelně přizpůsobujeme potřebám našich žáků. Vytvořili jsme flexibilní plán, který by mohl reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelům a zároveň umožnil uplatnění vlastní kreativity. Od února, kdy do školy začal příliv žáků z Ukrajiny, vidíme nutnost zohlednit v ŠVP i tuto skutečnost.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	5.85	41	33.91	34	28.8
Školní družina			5	2.25	3	1.25
Školní klub						
Školní jídelna						
Celkem	8	5.85	46	36.16	37	30.05

Komentář k tabulce

Výše uvedené úvazky jsou včetně pracovníků hrazených z inkluze. PP bez odborné kvalifikace si dodělávají potřebné vzdělání (kurzy asistenta pedagoga, popř. pedagogické minimum)

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
32	28	1	4	1	19

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Pravidelně hodnotíme praktický dopad ŠVP na žáky a provádíme změny dle aktuálních potřeb. Podařilo se nám postupně včlenit do tohoto vzdělávání i ukrajinské studenty, kterých přišlo velké množství. Klademe velký důraz na specifické potřeby a individuální možnosti žáků. U diagnostikovaných žáků využíváme minimálních výstupů stanovených RVP. Opět jsme ocenili návaznost programů předškolního a školního vzdělávání, protože jsme si ve vlastní praxi ověřili jejich důležitost (děti z dětských skupin přes přípravný ročník do první třídy).

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk vyučujeme od 3. do 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Dále vyučujeme v osmém a devátém ročníku jako druhý jazyk ruský, vždy po 3 hodinách týdně. Výuka cizího jazyka byla zajištěna šesti učiteli, z nichž dva jsou rodilí mluvčí (AJ) a tři jsou aprobovaní (AJ, RJ). Vzhledem ke složení našich žáků, kde chybí při výuce jazyků podpora rodiny a žáci doma hovoří často česky se směsí romštiny, je tato výuka u nich velmi obtížná. Proto se snažíme v rámci našich finančních možností dětem pomoci prostřednictvím doučování. Při vyučování škola respektuje schopnosti žáků, vyučující pracují s názornými i audiovizuálními pomůckami. I letos jsme v rámci projektu OP VVV šablony III realizovali doučování angličtiny.

3. Výsledky vzdělávání žáků

258 žáků školy ukončilo školní rok 2021/22. Z toho 54 žáků prospělo s vyznamenáním, 187 žáků prospělo a 17 žáků neprospělo a opakuje ročník. Nejlepší průměr měly děti z hudební, pracovní a tělesné výchovy a z informatiky. Nejhorší průměrný prospěch byl překvapivě z předmětu vlastivěda (3,1) a dle očekávání z českého jazyka (2,9). Opakuje se velká absence některých žáků, kdy je rodiče často omlouvají zbytečně. V průměru máme 147 omluvených hodin na žáka. Také neomluvené hodiny vytváří stále stejní žáci, kteří jsou za to potrestáni zhoršenou známkou z chování (5 žáků má dvojku z chování a 26 žáků trojku z chování – vesměs za neomluvené hodiny). Vše řešíme s rodiči, naším školním poradenským pracovištěm a případně ve spolupráci s OSPODem. 19 žáků obdrželo na vysvědčení pochvalu. Celkem 20 žáků ukončilo základní vzdělání, z toho 12 je umístěno na střední škole a 5 na SOU.

4. Přípravné třídy

Již 28 let je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy přípravný ročník. Jeho cílem je systematická příprava dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využíváme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina rozvíjí samostatné a sebevědomé děti se schopností tvořivě přemýšlet a jednat. Vzdělávací program ŠD byl vytvořen na základě zkušeností školy, specifických potřeb našich žáků a je zaměřen především na individualitu každého dítěte, vnímání a respektování celé jeho osobnosti. Vzdělávací program obsahuje integrované bloky, tematické celky, specifické činnosti a je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby dětí. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenost a vytváříme příjemnou atmosféru. Vzdělávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí – k učení, řešení problémů, trávení volného času, komunikaci apod. I ve ŠD díky nárůstu žáků u Ukrajiny klademe důraz na postupnou adaptaci a na přirozené začleňování dětí do prostředí školy a ŠD. Výchovně vzdělávací působení je také zaměřené na zdravý způsob života a je důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy. Pedagogičtí pracovníci ŠD provádějí besedy v rámci prevence, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí a vztahů mezi dětmi.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Covidová doba a její specifika se podepsaly na zdraví a psychické pohodě dětí, taktéž i na znalostech a dovednostech žáků. Děti leckdy ztratily pracovní návyky, nedodržovaly pravidla zdravě nastaveného životního stylu a režimu. Chyběly sociální kontakty, mohly mít strach o život svůj i o život blízkých. Reálný život se přenesl na sociální sítě a do virtuálního prostoru. Silně se zvýšilo napětí nejen v rodinách. K tomu přibyla velice náročná situace na Ukrajině, která přinesla napětí a strach. Do tříd taktéž přibýlo množství nových ukrajinských žáků. Tyto závažné okolnosti jsme se snažily v letošním roce v Minimálně preventivním programu výrazněji akcentovat. Probíhaly akce zaměřené na téma návykových látek, bezpečného chování na internetu, multikulturní výchovy, duševního zdraví, zodpovědného sexuálního chování a zdravého životního stylu

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Workshopy "Nástrahy internetu"	Divadelta	105
Cyklus workshopů "Ukrajina"	Husita	187
Workshopy "Zdravý životní styl"	VŠCHT - doc. Panovská	67

Komentář k tabulce

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Podporovat nadané žáky z odlišného sociokulturního prostředí nám pomáhal projekt Šablony III, který umožňuje nadstandartní péči o ně. Dále jsme využili možnosti doučování v rámci Národního plánu obnovy z prostředků EU. Také spolupracujeme s neziskovými organizacemi občanskými sdruženími Slovo 21, Husita, Nová škola a R-Mosty, Většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci těchto projektů, byla úspěšná v přijímacích řízeních pro další vzdělávání.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	144
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	10

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1
<i>Školní psycholog</i>	0.5
<i>Asistent pedagoga</i>	11.4

Formy práce s žáky

Na škole máme plně funkční školní poradenské pracoviště, letos ještě doplněné o sociální pedagožku. Díky tomuto a letitým zkušenostem všech pedagogů školy máme velkou výhodu při integraci a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. ŠPP spolupracovalo se žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči a zákonnými zástupci žáků. Zpracovávalo a vyhodnocovalo výsledky depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na jejich základě stanovilo individuální plány podpory. Podílelo se na zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP a dalších didaktických materiálů. Sledovalo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách, vytipovalo žáky ohrožené školním neúspěchem a podporovalo je spolu s dalšími vyučujícími při doučování. Spolupracovali jsme s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními. Podporovali jsme zapojení žáků do kroužků a navrhovali další mimoškolní aktivity (R-Mosty, Ulita, Husita, DDM Karlín, sportovní aktivity a soutěže). V letošním roce jsme nadále pokračovali v projektu „Spolu to zvládneme“. V rámci tohoto projektu ve škole proběhly projektové dny, akce pro rodiče a učitele a činnost interkulturního pracovníka. Spolupracovali jsme s organizací InBáze, z.s. při praxi interkulturních pracovníků, s NO Učitel naživo při následních budoucích pedagogů v hodinách a s DysCentrem při testování žáků v rámci mezinárodního výzkumu „Vývoj počítačové aplikace pro dynamické testování exekutivních funkcí žáků s neurovývojovými poruchami a poruchami učení (C-DAOEF)“.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	3
<i>Ostatní státy</i>	26

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	22
Lybijský stát	2
Syrská arabská republika	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	
Školní metodik prevence	1	
Školní speciální pedagog	1	
Školní psycholog	0.5	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně řešila výchovné problémy žáků a konfliktní situace ve škole. Pravidelně sledovala a vedla si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řešila situaci buď v rámci pohovorů, výchovných komisí nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části) a tím se snažila dosáhnout snížení neomluvené absence. Evidovala všechny důležité informace a materiály, které se týkaly nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení a předávala je žákům a jejich rodičům. Pomáhala při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy vytvářela, realizovala a hodnotila školní Minimální preventivní program. Aktivně se podílela na přípravě třídnických hodin 1. i 2. stupně. Sledovala aktuální situaci na škole a spolupracovala při zachycování varovných signálů a rozpoznávání problémů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů a při řešení vzniklých problémů u jednotlivých žáků a hledání případné pomoci u dalších odborníků. Vzdělávala se na seminářích pořádaných PPP.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagožka prováděla diagnostiku a podporu vzdělávání žáků se SPU, SPCH, žáků s poruchami komunikačních dovedností, kulturně znevýhodněné žáky a žáky s OMJ. Žáci s doporučením PPP pokračovali v předmětech speciální pedagogické péče „Zvyšování čtenářské gramotnosti“, „Rozvoj komunikačních dovedností“, „Matematická gramotnost“ a „ČJ pro cizince“. Speciální pedagožka spolupracovala se žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči a zákonnými zástupci žáků. Zpracovávala a vyhodnocovala výsledky depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na jejich základě stanovovala individuální plán podpory. Spolupracovala s ostatními pedagogy při tvorbě IVP. Podílela se na zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP a dalších didaktických materiálů. Sledovala žáky se SVP ve třídách, metodicky vedla interkulturního pracovníka na škole.

Školní psycholog

Školní psychologka nabízela konzultace s rodiči a krizovou intervenci žákům podle aktuální potřeby, pravidelně spolupracovala s PPP Prahy 3 a 9 a se SPC Prahy 2. Navštívila žáky v jejich třídách, vedla hodiny SPP na 1. stupni. Probíhala pravidelná diagnostická a kontrolní vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhalo posouzení školní zralosti dětí v předškolním období a sledování úspěšnosti žáků v 1. a 6. ročníku. Mezi pravidelné činnosti patří podpora začlenění žáků s LMP do běžných tříd, konzultace s učiteli a asistenty pedagoga, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků při navrhování a realizaci vhodných podpůrných opatření pro žáky.

Spolupráce s dalšími subjekty

Každým rokem se snažíme rozšířit oblasti, ve kterých zapojujeme rodiče do školního dění. Letos se nám to opět podařilo s pomocí projektu „Spolu to zvládneme“ Kromě pravidelných schůzek Rady školy a informací o prospěchu a chování na třídních schůzkách nebo konzultacích s vyučujícími jsme se snažili nabízet další neformální komunitní a vzdělávací akce. Pomocí jsme uskutečnili setkání s rodiči s pozvaným odborníkem na témata spojená s životem v naší městské části a možnostmi zapojení se do veřejného života a mimoškolních akcí pro děti a mládež v Praze 3 a blízkém okolí. Představili jsme také činnost Pedagogické psychologické poradny, s kterou úzce spolupracujeme. Chtěla bych také vyzdvihnout velmi funkční spolupráci s OSPODem Praha 3. Škola stále spolupracuje s nízkoprahovými zařízeními Prahy 3 (Husita, R-Mosty, Teen chalenge). V letošním školním roce bych chtěla vyzdvihnout spolupráci s Husitou, která byla přínosná pro žáky, ale i pro naše pedagogy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Interaktivní techniky v učení Spolupráce učitele a asistenta pedagoga Odborné semináře k poruchám chování a učení Inkluzivní vzdělávání Tvořivá škola – letní čtyřdenní program s tématy moderní výuky Práce se sociálně znevýhodněnými dětmi

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení s ekonomickou tematikou Školení Gordic Spisová služba

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Kromě již výše zmíněných aktivit při škole od roku 2014 také úspěšně funguje dětská skupina „Žižkovská školička“ pro děti 2-5leté, které jsou ze sociálně znevýhodněných rodin a nemají reálnou možnost navštěvovat školku. Jako každým rokem byla i v tomto školním roce plně obsazená (nejedná se pouze o romské děti, ale i děti z rodin z majority a děti našich pedagogů). Cílem je umožnit těmto dětem připravit se na školní docházku, získat různé kompetence a návyky, které jim umožní se lépe adaptovat ve škole. Tento projekt byl financován z projektu MPSV a s podporou MČ Praha 3. Chtěla bych vyzdvihnout již sedmnáctileté pokračování kurzu na doplnění základního vzdělání, do kterého se opět přihlásilo 22 studentů různých věkových kategorií. Máme vytvořen školní vzdělávací program, který zohledňuje specifické potřeby frekventantů a další vzdělávací materiály. V kurzu učí pedagogové, kteří v průběhu let nabyli cenné zkušenosti s tímto vzděláváním. V rámci projektu „Spolu to zvládneme“ jsme i letos pořádali besedy školy s rodiči i širokou veřejností za účasti různých odborníků.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Školu prezentujeme na webových stránkách, které průběžně aktualizujeme. Dále se škola zviditelňuje při praxích a návštěvách studentů, kterých i v tomto školním roce proběhlo značné množství. Škola dále zorganizovala několik komunitních a odborných tematických setkání s rodiči a veřejností. Také spolupracujeme s NIDV při vzdělávání asistentů pedagoga a s Pedagogickou fakultou UK při vzdělávání studentů.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

realizace národního zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

--

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	20 577 654 Kč		11 428 623 Kč
	b) OON	50 000 Kč		0 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	7 817 265 Kč		4 430 226 Kč
	Celkem	28 444 919 Kč	18 963 279 Kč	15 858 849 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	3 900 000 Kč	2 960 000 Kč	2 082 178 Kč
	Ostatní příspěvky	961 200 Kč	640 832 Kč	480 624 Kč
Vlastní příjmy	Stravné			
	Úplata za vzděl, služby	22 000 Kč	27 400 Kč	
	Zapojení fondů	776 208 Kč		600 230 Kč
	Ostatní příjmy	3 500 Kč	283 Kč	
Příjmy	Celkem	4 886 700 Kč	3 628 515 Kč	
Náklady	Celkem			2 562 802 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	270 000 Kč	408 355 Kč	
Náklady	Celkem	250 000 Kč		144 411 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31.8.</i>
33063	Šablony III	460 466 Kč	292 756 Kč
33086	Doučování NPO	58 175 Kč	58 175 Kč
33087	Digitální technologie	223 000 Kč	76 500 Kč
33088	Digitální technologie	669 000 Kč	427 469 Kč
17050, 17104	Spolu to zvládneme	315 742 Kč	307 474 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Pro školu vzhledem ke složení žáků je velmi důležitá spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Její zástupce pan PhDr. Klíma k nám do školy pravidelně dochází a spolupracuje s naším poradenským pracovištěm. Se souhlasem rodičů v případě potřeby vyšetří dítě na místě a pak navrhne řešení problému.

Spolupráce s rodiči

Bez aktivní spolupráce s rodiči se moderní škola neobejde. Stále rozšiřujeme oblasti, ve kterých jsme rodiče do školního dění zapojili. Kromě pravidelných schůzek Rady školy a informací o prospěchu a chování na třídních schůzkách nebo konzultacích s vyučujícími jsme se snažili nabízet další neformální komunitní a vzdělávací akce. Pomocí projektu „Spolu to zvládneme“ jsme uskutečnili setkání s rodiči s pozvaným odborníkem na témata spojená s životem v naší městské části a možnostmi zapojení se do veřejného života a mimoškolních akcí pro děti a mládež v Praze 3 a blízkém okolí.

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel pořádá pravidelná setkání s řediteli škol, kde probíráme různá aktuální témata. Odbor školství nám velmi pomohl v případě ukrajinských uprchlíků, kdy nás průběžně seznamoval s aktuální legislativou. Zajišťuje také různé akce na podporu vzdělávacích i volnočasových aktivit dětí i pedagogů školy. Jinak v případě problému se může škola na odbor školství kdykoliv obrátit a požádat o pomoc či radu.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola pravidelně spolupracuje s různými neziskovými organizacemi (Husita, Slovo 21, Nová škola, R-Mosty, Teen challenge). S Novou školou spolupracujeme v projektu pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami sociálně znevýhodněných žáků a se Slovem 21 v projektu Sar Upre! s tématem vzdělávání. Husita pro naše žáky připravil preventivní program o dezinformacích a o válce na Ukrajině. Dále spolupracujeme s DYS-centrem Praha, kdy využíváme jejich programů, např. čtenářských dílen.

Mimoškolní aktivity

Stále u nás aktivně působí taneční soubor Jagori, který vystupuje na různých veřejných akcích. Kladnou odezvu mají také pravidelná cvičení našich dětí s vyučujícími taneční výchovy z divadla Ponec. Hojně navštěvované jsou fotbalové kroužky. Všechny tyto aktivity pořádáme zdarma, aby je mohly navštěvovat všechny děti, které o to mají zájem. Podařilo se nám zrealizovat i projektové dny s různými tématy.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

06.10.2022

Ředitel/ka školy: Ing. Irena Meisnerová